

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 61»

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Введение в историю»
3-4 класс

Составитель:

Сморогова А.А.

учитель начальных классов.

Согласована на заседании
Педагогического совета
Протокол №9
от 28.08.2018

Утверждена приказом
директор МБОУ
«Средняя общеобразовательная школа № 61»
(Пр. № 219 от 03.09.2018)
М.В. Постнова



Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности3-4
2. Содержание программы с указанием форм организации и видов деятельности.....5-7
3. Тематическое планирование.....8-9

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения предметного содержания обеспечиваются условия для достижения учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД:

- определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор как поступить.

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий .
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание программы с указанием форм организации и видов деятельности 3класс (34 часа)

Содержание материала представлено в следующих основных разделах программы:

1. Введение в историю
2. Названия на карте
3. История вещей и предметов
4. Государственные атрибуты и символы
5. С Летописцем в Древнюю Русь
6. Путешествие в древнюю Москву
7. На верфях Адмиралтейства
8. В Петербург к императрице
9. Век девятнадцатый
10. В гости к мастеру
11. Во дворце, в усадьбе, в избе

Раздел I. Введение в историю.

Понятие «ленты времени». Как люди в древности считали время. Сутки, неделя, год, век, тысячелетие, эра. Понятие «наша эра и до нашей эры». Механизмы, измеряющие время. Моя родословная. Моя история, моя семья. Понятие родословной. Родословное древо. Я и моё имя. Что означают наши имена. Что такое отчество и фамилия. Как родители выбирают имя своему ребенку. Имя и Ангел-хранитель. Именины. «Говорящие фамилии».

Раздел II. Название на карте.

Сравнение географической и исторической карты. Особенности и условные знаки исторической карты. Чтение карты, определение местоположения исторических действий. Название моего города. Понятие города, страны. Столица. Географическое название, как оно образовано. История в архитектурных памятниках

Раздел III. История вещей и предметов.

История жилища. Жилой дом, общественное здание, храм. Здание как памятник архитектуры. Бережное отношение к памятникам. Примеры градостроительства. История вещей. Как вещи могут рассказывать о своих хозяевах. Посуда. Мебель. Связь вещей с потребностями эпохи. Одежда в разные времена. Роль одежды в жизни человека. История одежды. Как по одежде определить эпоху, в которой жил человек. История в символах и знаках.

Раздел IV. Государственные атрибуты и символы.

Как и почему возникли деньги. История развития денег в разных странах. Древнерусские деньги. Герб. История рыцарского герба. Флаг, его история. Российский флаг. История письменности. Как писали люди в древности. Предметное письмо рисунками, иероглифами. Создание алфавита. Славянская письменность. Кирилл и Мефодий. Материал для письма: глина, камень, папирус, пергамент, береста. История изобретения книги. Археология. Как древние вещи остаются в земле. Понятие культурного слоя. Археология и археологи. Раскопки. Заключение: что изучает история. Происхождении и смысл понятия «история». Типы и виды исторических источников.

Формы работы: индивидуальная (заполнение таблиц, работа с учебниками и т. д.), фронтальная (беседа, обсуждение).

Виды деятельности:

1. Анализ графиков, таблиц, схем.
2. Работа с научно-популярной литературой.
3. Написание рефератов и докладов.
4. Выполнение заданий по разграничению понятий.
5. Наблюдение за демонстрациями учителя.
6. Просмотр учебных фильмов.
7. Слушание объяснений учителя.
8. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
9. Самостоятельная работа с учебником.

4 класс (34 часа)

Содержание материала представлено в следующих основных разделах программы:

1. Во дворце, в усадьбе, в избе
2. Путешествие в древнюю Москву
3. На верфях Адмиралтейства
4. В Петербург к императрице
5. Век девятнадцатый
6. В гости к мастеру
7. С Летописцем в Древнюю Русь

Раздел I. С летописцем в Древнюю Русь.

«Повесть временных лет». Первые русские князья. Былинные герои. Языческие верования славян. Крещение Руси.

Раздел II. Путешествие в Древнюю Москву

Основание Москвы. Нашествие монголо-татар. Москва времен Ивана Калиты. Дмитрий Донской и Куликово поле. Русские доспехи. Иван III – государь всея Руси. «Хождение за

3 моря» Афанасия Никитина. Иван грозный. Ермак. Книгопечатание Ивана Федорова. Смута.

Раздел III. На верфях адмиралтейства

Пётр Великий. Строительство Санкт-Петербурга. Создание русского флота. Экспедиция Беринга.

Раздел IV. В Петербург к императрице

Россия в к. XVIII в. Золотой век русского дворянства. А. Суворов. Адмирал Ушаков. И. Кулибин. М. Ломоносов. Екатерина II.

Раздел V. Деятельный век

Александр I. Бородинское сражение. М. Кутузов. Н. М. Карамзин. И. Крузенштерн. Александр II – царь освободитель. Путешествия и открытия XIX в. П. Яблочков. Падение самодержавия.

Раздел VI. В гости к мастеру

Древнерусские иконописцы. Каменных дел мастера. Художники А. Васнецов, К. Брюллов, В. Суриков. Русская музыка и народные традиции.

Раздел VII. Во дворце, в усадьбе, в избе

Быт и убранство княжеских палат, имения помещика, крестьянской избы. Монастырь. Ремесло.

Формы работы: индивидуальная (заполнение таблиц, работа с учебниками и т. д.), фронтальная (беседа, обсуждение).

Виды деятельности:

1. Анализ графиков, таблиц, схем.
2. Работа с научно-популярной литературой.
3. Написание рефератов и докладов.
4. Выполнение заданий по разграничению понятий.
5. Наблюдение за демонстрациями учителя.
6. Просмотр учебных фильмов.
7. Слушание объяснений учителя.
8. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
9. Самостоятельная работа с учебником.

Тематическое планирование

3 класс (34 часа)

№ темы	Название разделов и тем	Кол-во часов
	I четверть	9
I.	Введение в историю	
1.	Что такое история?	1
2.	Лента времени (век, наша эра).	1
3.	Моя родословная	1
4.	История моего имени	1
5.	Имена и прозвища в Древней Руси.	1
6.	Имя и ангел хранитель	1
7.	Отчество. Фамилия	1
8.	История на карте.	1
9.	Творческая работа – сочинение «Мой любимый родственник»	1-тв.р.
	II четверть	7
II.	Названия на карте	
10.	Чем историческая карта отличается от географической?	1
11.	Названия на карте.	1
12.	История Москвы в её названиях	1
13.	Кремль. По улицам Москвы.	1
14.	История в архитектурных памятниках.	1
15.	Первое жилище.	1
16.	Самостоятельная работа по итогам 1-го полугодия	1-к.р.
	III четверть	10
III.	История вещей и предметов	
17.	«Мой дом – моя крепость».	1
18.	Современный город	1
19.	История вещей: трапеза в разные времена.	1
20.	Что стояло на столах в разные времена	1
21.	Мебель в разные времена. Стул	1
22.	Дом для одежды	1
23.	Одежда в разные времена	1
24.	Музей	1
25.	История в символах и знаках	1
26.	Творческая работа: «В какой эпохе были самые красивые вещи, как мне кажется».	1-тв.р.
	IV четверть	8
	Государственные атрибуты и символы	
27.	Деньги.	1
28.	Герб и флаг.	1
29.	История письменности	1
30.	Материал для письма. Рождение алфавита.	1
31.	Что и как изучает история. Науки – помощницы.	1
32.	Реставраторы	1
33.	Урок – обобщение изученного за год.	1
34.	Самостоятельная работа по пройденному материалу за год.	1

4 класс (34 часа)

№ темы	Название разделов и тем	Кол-во часов
I.	С летописцем в Древнюю Русь	
1.	Первые русские князья.	1
2.	Родословное древо первых русских князей.	1
3.	Княжеская дружина.	1
4.	Былинные герои Древней Руси.	1
5.	Крещение Руси.	1
6.	Князь Ярослав Мудрый.	1
II.	Путешествие в древнюю Москву	
7.	Батыево нашествие. Улусы Кемеровской области – наследие нашествия монголо-татар.	1
8.	Москва времён Ивана Калиты	1
9.	С Дмитрием Донским на поле Куликовом.	1
10.	Иван III – государь всея Руси.	1
11.	«Хождение за 3 моря» Афанасия Никитина.	1
12.	Грозный царь Иван IV.	1
13.	Поход Ермака.	1
14.	Печатный станок Ивана Фёдорова.	1
15.	Кузьма Минин Дмитрий Пожарский.	1
III.	На верфях Адмиралтейства	
16.	Необычный царь.	1
17.	Строительство Санкт-Петербурга.	1
18.	Рождение русского флота.	1
IV.	В Петербург к императрице	
19.	Генералиссимус и адмирал.	1
20.	«Наш первый университет»	1
V.	Век девятнадцатый	
21.	Правление Александра I.	1
22.	Бородино – поле русской славы.	1
23.	Гусар Денис Давыдов.	1
24.	«Последний русский летописец и первый историк»	1
25.	Александр II – освободитель.	1
26.	«Русский свет» Яблочкова.	1
VI.	В гости к мастеру	
27.	«Каменных дел мастера».	1
28.	Народные умельцы.	1
29.	Древнерусские иконописцы	1
30.	Третьяковская галерея.	1
VII.	Во дворце, в усадьбе, в избе	
31.	В царском дворце	1
32.	В имении помещика	1
33.	В крестьянском доме.	1
34.	В монастыре.	1