


Содержание

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 61»

**Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Логические задачи»
1 - 4 классов**

Составитель:
Козлова Е. Г.
Учитель начальных классов
(высшая категория)

<p>Согласована на заседании Педагогического совета Протокол № <u>9</u> от «<u>28</u>» <u>августа</u> 201<u>8</u> г.</p>	<p>Утверждена приказом директора МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 61» (Пр. № <u>218</u> от <u>08 сентября</u> 201<u>8</u> г.) М.В. Гостнова</p> 
---	---

Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности3-6
2. Содержание программы с указанием форм организации и видов деятельности.....7
3. Тематическое планирование.....9-13

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

По окончании обучения учащиеся должны обладать следующими *универсальными учебными действиями (УУД)*.

Личностные УУД:

- определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор как поступить.

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий .
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определённом порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого – к сложному»;
- 4) увеличение объёма материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Программа общим объемом 169 часов, рассчитана на 4 года обучения (1 класс – 33 часа, 2 – 3 класс по 34 часа, 4 класс – 68 часов) построена в виде спирали, уровень трудности заданий значительно возрастает от года к году.

Содержание программы с указанием форм организации и видов деятельности

1. Занятия по развитию внимания и памяти

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Для развития внимания и зрительной памяти почти в каждое занятие включён зрительный диктант.

Формы организации:

- Индивидуальная (работа по карточкам, работа у доски, заполнение таблиц)
- Фронтальная (сравнение, диктант)

Виды деятельности:

- 1) Самостоятельная работа с учебником.
- 2) Выполнение заданий по разграничению понятий.
- 3) Работа с раздаточным материалом.
- 4) Моделирование и конструирование.

2. Занятия по развитию способностей анализировать

Логически – поисковые задачи. Раскрась предметы по заданию. В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивное умозаключение.

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивное умозаключение.

Формы организации:

- Индивидуальная (работа по карточкам, работа у доски, заполнение таблиц, работа с

учебниками)

- Фронтальная (беседа, обсуждение, сравнение)
- Групповая

Виды деятельности:

3. Слушание объяснений учителя.
4. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
5. Самостоятельная работа с учебником.
6. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
7. Решение текстовых количественных и качественных задач.
8. Выполнение заданий по разграничению понятий.
9. Систематизация учебного материала.

3. Занятия по развитию способностей планировать

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера; дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных; складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Решение нестандартных задач по алгоритму, открытому ранее. Определение порядка действий при выполнении однотипных заданий.

Формы организации:

- Индивидуальная (работа по карточкам, работа у доски, заполнение таблиц)
- Фронтальная (беседа, обсуждение, сравнение)
- Групповая

Виды деятельности:

- 1) Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- 2) Самостоятельная работа с учебником.
- 3) Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- 4) Написание рефератов и докладов.

- 5) Решение текстовых количественных и качественных задач.
- 6) Систематизация учебного материала.
- 7) Редактирование программ.

4. Занятия по развитию способностей рассуждать

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Логически - поисковые задачи. Задания – рассуждения: подбери обобщающее слово; поменяй буквы в слове, чтобы получилось новое слово; подбери слова – антонимы, слова – синонимы. Нестандартные задачи, где ориентирование в тексте задачи – является важным результатом и важным условием общего развития ученика.

Задания – рассуждения. Частично – поисковые задачи содержат такой вид задания, в процессе выполнения которых учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания (нахождение закономерностей; нахождение принципа группировки; нахождение нескольких вариантов ответов и т.д.)

Формы организации:

- Индивидуальная (работа по карточкам, работа с картой, работа у доски, заполнение таблиц)
- Фронтальная (беседа, обсуждение, сравнение)
- Групповая

Виды деятельности:

- 1) Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- 2) Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- 3) Систематизация учебного материала.
- 4) Сбор и классификация материала.

5. Занятия по развитию способности мыслить

Разнообразные творческие задания: придумай предмет, объект по заданию; дай название несуществующему объекту, предмету. Задания, направленные на совершенствование мыслительных операций: умение делать выводы из двух рассуждений, умения сравнивать, умения делать выводы.

Формы организации:

- Индивидуальная (работа по карточкам, , заполнение таблиц, написание рефератов, докладов, работа с учебниками)
- Фронтальная (беседа, обсуждение, сравнение)

Виды деятельности:

- 5) Слушание объяснений учителя.
- 6) Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- 7) Самостоятельная работа с учебником.
- 8) Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- 9) Решение текстовых количественных и качественных задач.
- 10) Выполнение заданий по разграничению понятий.
- 11) Систематизация учебного материала.
- 12) Решение экспериментальных задач.
- 13) Работа с раздаточным материалом.

Календарно-тематическое планирование

Тематическое планирование
1 класс (33 занятия)

Наименование раздела и тем курса	кол-во часов			вид работы
	всего	Теория + прак- тика	диагно- стика	
Раздел I. Занятия по развитию внима- ния и памяти.	6 ч	5ч	1ч	Игры, графиче- ские, слуховые и зрительные дик- танты
I. 1. Диагностика	1ч		1ч	
I. 2. Развитие концентрации внимания	2ч	2ч		
I. 3. Тренировка слуховой и зрительной памяти	2ч	2ч		
Раздел II. Занятия по развитию способ- ностей анализировать	13ч	12ч	1 ч	Решение и состав- ление кроссвордов и ребусов, викто- рины
II. 1. Развитие аналитических способностей	3ч	3ч		
II. 2. Развитие логического мышления	7 ч	6ч	1ч	
II. 3. Совершенствование мыслительных операций	3ч	3ч		
Раздел III. Занятия по развитию способ- ностей планировать	7ч	6ч	1ч	Игры, конкурсы
III.1. Совершенствование мыслительных операций	4 ч	3ч	1ч	
III. 2. Совершенствование воображения	3ч	3ч		
Раздел IV. Занятия по развитию спо- собностей рассуждать.	7ч	6ч	1ч	Математические карусели, викто- рины
IV. 1. Задачи на совмещение.	2ч	2ч		
IV. 2. Задачи на отрицание	2ч	2ч		
IV. 3. Задачи на сопоставление	2ч	2ч		
IV. 4. Диагностика (выявление уровня РПС)	1ч		1ч	

2 класс (34 занятия)

Наименование раздела и тем курса	кол-во часов			вид работы
	всего	Теория + прак- тика	диагно- стика	
Раздел I. Занятия по развитию внима- ния и памяти.	5 ч	4ч	1ч	Игры, графиче- ские, слуховые и зрительные дик- танты
I. 1. Диагностика	1ч		1ч	
I. 2. Развитие концентрации внимания	2ч	2ч		
I. 3. Тренировка слуховой и зрительной памяти	2ч	2ч		
Раздел II. Занятия по развитию способ- ностей анализировать	13ч	11ч	2 ч	Решение и состав- ление кроссвордов и ребусов, викто- рины
II. 1. Развитие аналитических способностей	5ч	4ч	1ч	
II. 2. Развитие логического мышления	4 ч	3ч	1ч	
II. 3. Обучение поиску закономерностей	4ч	4ч		

Раздел III. Занятия по развитию способностей рассуждать	9ч	7ч	2ч	Игры, конкурсы
III.1. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	4 ч	3ч	1ч	
III. 2. Совершенствование умения выдвигать и проверять гипотезы	3ч	2ч	1ч	
III. 3. Совершенствование воображения	2ч	2ч		
Раздел IV. Занятия по развитию способности мыслить.	7ч	6ч	1ч	Математические карусели, викторины
IV. 1. Развитие логического мышления.	3ч	3ч		
IV. 2. Развитие наглядно-образного мышления	3ч	3ч		
IV. 3. Диагностика (выявление уровня РПС)	1ч		1ч	

3 класс (34 занятия)

Наименование раздела и тем курса	кол-во часов			вид работы
	всего	Теория + практика	диагностика	
Раздел I. Занятия по развитию внимания и памяти.	5 ч	4 ч	1 ч	Игры, графические, слуховые и зрительные диктанты
I. 1. Диагностика	1ч		1ч	
I. 2. Развитие концентрации внимания	2ч	2ч		
I. 3. Тренировка слуховой и зрительной памяти	2ч	2ч		
Раздел II. Занятия по развитию способностей анализировать	15 ч	13 ч	2 ч	Решение и составление кроссвордов и ребусов, викторины
II. 1. Развитие аналитических способностей	5ч	4ч	1ч	
II. 2. Развитие логического мышления	4 ч	3ч	1ч	
II. 3. Обучение поиску закономерностей	4ч	4ч		
II. 4. Развитие быстроты реакции	2ч	2ч		
Раздел III. Занятия по развитию способностей рассуждать	7 ч	6 ч	1 ч	Игры, конкурсы
III.1. Развитие способности рассуждать	2 ч	2ч		
III. 2. Совершенствование умения выдвигать и проверять гипотезы	3ч	2ч	1ч	
III.3. Развитие умения решать нестандартные задачи	2ч	2ч		
Раздел IV. Занятия по развитию способности мыслить.	7ч	6ч	1ч	Математические карусели, викторины
IV. 1. Развитие логического мышления.	3ч	3ч		
IV. 2. Развитие наглядно-образного мышления	3ч	3ч		
IV. 3. Диагностика (выявление уровня РПС)	1ч		1ч	

4 класс (34 занятия)

Наименование раздела и тем курса	кол-во часов	
----------------------------------	--------------	--

	всего	Теория + прак- тика	диагно- стика	вид работы
Раздел I. Занятия по развитию внима- ния и памяти.	5 ч	4 ч	1 ч	Игры, графиче- ские, слуховые и зрительные дик- танты
I. 1. Диагностика	1ч		1ч	
I. 2. Развитие концентрации внимания	2ч	2ч		
I. 3. Тренировка слуховой и зрительной памяти	2ч	2ч		
Раздел II. Занятия по развитию способ- ностей анализировать	15 ч	13 ч	2 ч	Решение и состав- ление кроссвордов и ребусов, викто- рины
II. 1. Развитие аналитических способностей	5ч	4ч	1ч	
II. 2. Развитие логического мышления	4ч	3ч	1ч	
II. 3. Обучение поиску закономерностей	4ч	4ч		
II. 4. Развитие быстроты реакции	2ч	2ч		
Раздел III. Занятия по развитию способ- ностей рассуждать	7 ч	6 ч	1 ч	Игры, конкурсы
III.1. Развитие способности рассуждать	2ч	2ч		
III. 2. Совершенствование умения выдвигать и проверять гипотезы	3ч	2ч	1ч	
III.3. Развитие умения решать нестандартные задачи	2ч	2ч		
Раздел IV. Занятия по развитию спо- собности мыслить.	7ч	6ч	1ч	Математические карусели, викто- рины
IV. 1. Развитие логического мышления.	3ч	3ч		
IV. 2. Развитие наглядно-образного мышления	3ч	3ч		
IV. 3. Диагностика (выявление уровня РПС)	1ч		1ч	

**Календарно-тематическое планирование
1 класс (32 часа)**

Месяц	№ раз- дела, урока	Название разделов и тем	кол-во часов	Коммен- тарии
сен- тябрь	I четверть		8 ч	
	I	Раздел I. Занятия по развитию внимания и памяти.	5	Рабочая тетрадь № 1
	1	<i>Стартовая проверочная работа</i> «Решение задач на сравнение, сопоставление, вычленение существенного»	1	с.1 – 3
	2-3	Упражнения на развитие концентрации внимания	2	с. 4 – 10
ок- тябрь	4-5	Упражнения на тренировку слуховой и зрительной памяти	2	с. 10 - 15
	II	Раздел II. Занятия по развитию способностей анализиро- вать	13	
	6-8	Задания на развитие аналитических способностей	3	с. 16 - 23
ноябрь	II четверть		7 ч	
	9-11	Выполнение заданий на развитие логического мышления	3	с. 24 - 32

де-кабрь	12-14	Решение задач на развитие логического мышления	3	с. 33 - 41
	15	Самостоятельная работа «Решение аналитических задач»	1	с. 42 - 44
январь	III четверть		9 ч	
	16-18	Выполнение упражнений на совершенствование мыслительных операций	3	с. 45 - 53
февраль	III	Раздел III. Занятия по развитию способностей планировать	7	
	19-21	Выполнение заданий направленных на совершенствование мыслительных операций	3	с. 54 – 56 с. 1-6
март	22	Самостоятельная работа «Выполнение мыследеятельностных упражнений»	1	с. 7 - 9
	23-24	Выполнение заданий направленных на совершенствование воображения	1	с. 10 - 16
апрель	IV четверть		8 ч	
	25	Выполнение заданий направленных на совершенствование воображения	1	с. 17 - 19
	IV	Раздел IV. Занятия по развитию способностей рассуждать.	7	
	26-27	Решение задач на совмещение.	2	с. 20 - 25
	28-29	Решение задач на отрицание	2	с. 26 - 32
май	30-31	Решение задач на сопоставление	2	с. 33 - 39
	32	8. Итоговая проверочная работа «Решение логических задач»	1	с. 39 – 42

2 класс (34 часа)

Месяц	№ раздела, урока	Название разделов и тем	кол-во	Комментарии
сентябрь	I четверть		9 ч	
	I	Раздел I. Занятия по развитию внимания и памяти.	5	РТ № 1
	1	Стартовая проверочная работа «Решение задач на сравнение, сопоставление, вычленение существенного».	1	с. 1 - 3
	2-3	Выполнение упражнений на совершенствование концентрации внимания.	2	с. 4 - 10
	4-5	Выполнение упражнений на тренировку слуховой и зрительной памяти.	2	с. 10 - 15
октябрь	II	Раздел II. Занятия по развитию способностей анализировать.	13	
	6	Выполнение заданий направленных на развитие аналитических способностей.	1	с. 16 - 18
	7-8	Решение аналитических задач.	2	с. 19 - 25
	9	Самостоятельная работа «Решение аналитических задач».	1	с. 25 - 28
ноябрь	II четверть		7 ч	
	10	Выполнение заданий направленных на развитие аналитических способностей .	1	с. 28 - 31
	11	Выполнение заданий направленных на развитие логического мышления.	1	с. 31 – 34
	12-13	Решение логических задач.	1	с. 34 – 39
	14	Самостоятельная работа «Решение логических задач».	1	с. 40 – 42
	15-16	Выполнение упражнений направленных на обучение поиску закономерностей.	2	с. 43 – 48
январь	III четверть		10	
	17-18	Выполнение упражнений направленных на поиск закономерностей.	2	с. 49 - 54
	III	Раздел III. Занятия по развитию способностей рассуждать	9	РТ № 2
февраль	19-21	Выполнение заданий на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	3	с. 1 - 9
	22	Самостоятельная работа «Решение аналитических задач».	1	с. 10 - 13

март	23-24	Решение гипотетических задач.	1	с. 13 – 19
	25	Самостоятельная работа «Решение гипотетических задач».	1	с. 20 – 22
	26	Выполнение заданий направленных на совершенствование во- ображения.	1	с. 23 – 25
апрель	IV четверть		8 ч	
	27	Выполнение заданий направленных на совершенствование во- ображения.	1	с. 26 – 28
	IV	Раздел IV. Занятия по развитию способности мыслить.	7	
	28-29	Выполнение упражнений направленных на развитие логическо- го мышления.	1	с. 29 – 35
май	30	Решение логических задач.	1	с. 35 – 38
	31-33	Выполнение упражнений направленных на развитие наглядно- образного мышления.	3	с. 39 – 47
	34	Итоговая проверочная работа «Решение нестандартных за- дач»	1	с. 48 – 56

3 класс (34 часа)

Месяц	№ раздела, урока	Название разделов и тем	кол-во часов	Комментарии
С Е Н Т Я Б Р Ь	I четверть		9 ч	
	I	Раздел I. Занятия по развитию внимания и па- мяти.	5	Рабочая тетрадь № 1
	1	1. Стартовая проверочная работа «Решение задач на сравнение, сопоставление, вычленение существенного».	1	с. 1 - 3
	2	2. Выполнение упражнений на совершенствова- ние концентрации внимания.	1	с. 3 - 6
	3	3. Выполнение упражнений на совершенствова- ние концентрации внимания.	1	с. 6 - 9
	4	4. Выполнение упражнений на тренировку слухо- вой и зрительной памяти.	1	с. 9 - 12
О К Т Я Б Р Ь	5	5. Выполнение упражнений на тренировку слухо- вой и зрительной памяти.	1	с. 13 - 16
	II	Раздел II. Занятия по развитию способностей анализировать.	15	
	6	6. Выполнение заданий направленных на развитие аналитических способностей.	1	с. 16 - 19
	7	7. Решение аналитических задач.	1	с. 19 - 22
	8	8. Решение аналитических задач.	1	с. 22 - 24
Н О Я Б Р Ь	9	9. Самостоятельная работа «Решение аналити- ческих задач».	1	с. 25 - 28
	II четверть		7 ч	
	10	1. Выполнение заданий направленных на развитие аналитических способностей .	1	с. 28 - 31
	11	2. Выполнение заданий направленных на развитие логического мышления.	1	с. 31 – 34
Д Е К А Б Р Ь	12	3. Решение логических задач.	1	с. 34 – 37
	13	4. Решение логических задач.	1	с. 38 – 40
	14	5. Самостоятельная работа «Решение логиче- ских задач».	1	с. 41– 44
	15	6. Выполнение упражнений направленных на обучение поиску закономерностей.	1	с. 44 –47
Я	16	7. Выполнение упражнений направленных на обучение поиску закономерностей.	1	с. 47 - 50
	III четверть		10 ч	

Н В А Р Ь	17	1. Выполнение упражнений направленных на поиск закономерностей.	1	с. 50 - 53
	18	2. Выполнение упражнений направленных на поиск закономерностей.	1	с. 54 - 57
	19	3. Выполнение упражнений направленных на развитие быстроты реакции.	1	с. 57 - 59
ФЕВ- РАЛ Ь	20	4. Выполнение упражнений направленных на развитие быстроты реакции.	1	с. 60 - 62
	III	Раздел III. Занятия по развитию способностей рассуждать	7	Рабочая тетрадь № 2
ФЕВ- РАЛ Ь	21	5. Выполнение заданий на развитие способности рассуждать.	1	с. 1 - 4
	22	6. Выполнение заданий на развитие способности рассуждать.	1	с. 4 - 7
	23	7. Решение гипотетических задач.	1	с. 7 - 10
М А Р Т	24	8. Решение гипотетических задач.	1	с. 10 - 14
	25	9. <i>Самостоятельная работа</i> «Решение гипотетических задач».	1	с. 14 – 17
	26	10. Решение нестандартных задач.	1	с. 17– 20
А П Р Е Л Ь	IV четверть		8 ч	
	27	1. Решение нестандартных задач.	1	с. 21 – 23
	IV	Раздел IV. Занятия по развитию способности мыслить.	7	
	28	2. Выполнение упражнений направленных на развитие логического мышления.	1	с. 24– 27
	29	3. Выполнение упражнений направленных на развитие логического мышления.	1	с. 27 – 31
	30	4. Решение логических задач.	1	с. 31 – 35
М А Й	31	5. Выполнение упражнений направленных на развитие наглядно-образного мышления.	1	с. 36 – 39
	32	6. Выполнение упражнений направленных на развитие наглядно-образного мышления.	1	с. 40 – 43
	33	7. Выполнение упражнений направленных на развитие наглядно-образного мышления.	1	с. 43– 46
	34	8. <i>Итоговая проверочная работа</i> «Решение нестандартных задач»	1	с. 47 – 56

4 класс (34 часов)

№ раздела, урока	Название разделов и тем	кол-во часов	Комментарии
I четверть		9 ч	
I	Раздел I. Занятия по развитию внимания и памяти.	5	Рабочая тетрадь № 1
1	<i>Стартовая проверочная работа</i> «Решение задач на сравнение, сопоставление, вычленение существенного».	1	с. 1 - 3
2-3	Выполнение упражнений на совершенствование концентрации внимания.	2	с. 4 - 9
4-5	Выполнение упражнений на тренировку слуховой и зрительной памяти.	2	с. 9 - 14
II	Раздел II. Занятия по развитию способностей анализировать.	15	
6	Выполнение заданий направленных на развитие	1	с. 15 - 17

	аналитических способностей.		
7-8	Решение аналитических задач.	2	с. 17 - 23
9	<i>Самостоятельная работа</i> «Решение аналитических задач».	1	с. 23 - 26
II четверть		7 ч	
10	Выполнение заданий направленных на развитие аналитических способностей.	1	с. 26 - 29
11	Выполнение заданий направленных на развитие логического мышления.	1	с. 29 – 32
12-13	Решение логических задач.	2	с. 32 – 38
14	<i>Самостоятельная работа</i> «Решение логических задач».	1	с. 39– 42
15-16	Выполнение упражнений направленных на обучение поиску закономерностей.	2	с. 42–45
III четверть		10 ч	
17	Выполнение упражнений направленных на обучение поиску закономерностей.	1	с. 45–47
18	Выполнение упражнений направленных на поиск закономерностей.	1	с. 48 - 54
19-20	Выполнение упражнений направленных на развитие быстроты реакции.	2	с. 54 - 60
III	<u>Раздел III. Занятия по развитию способностей рассуждать</u>	7	Рабочая тетрадь № 2
21-22	Выполнение заданий на развитие способности рассуждать.	2	с. 1 - 8
23-24	Решение гипотетических задач.	2	с. 8 - 15
25	<i>Самостоятельная работа</i> «Решение гипотетических задач».	1	с. 15 – 17
26	Решение нестандартных задач.	1	с. 18– 20
IV четверть		8 ч	
	Решение нестандартных задач.	1	с. 21– 24
IV	<u>Раздел IV. Занятия по развитию способности мыслить.</u>	7	
27-28	Выполнение упражнений направленных на развитие логического мышления.	2	с. 24– 31
29	Решение логических задач.	1	с. 31 – 34
30-32	Выполнение упражнений направленных на развитие наглядно-образного мышления.	3	с. 35 – 37 с. 38 – 40 с. 41– 44
33	<i>Итоговая проверочная работа</i> «Решение нестандартных задач»	1	с. 44 – 54
34	<i>Резерв</i>	1	