

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 61»

Рабочая программа


по курсу внеурочной деятельности

«Жизненные навыки»

1- 4 классы

Составитель: Брейденбах О.В.

психолог

<p>Согласована на заседании Педагогического совета Протокол № <u>9</u> от <u>28.08.18</u></p>	<p>Утверждена приказом директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 61» (Пр. № <u>270</u> от <u>3.09.18</u>) М.В. Постнова</p> 
---	---

Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности
2. Содержание программы с указанием форм организации и видов деятельности.....3-12
3. Тематическое планирование12-18

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Основная цель программы — развитие эмоционального интеллекта, формирование умения младших школьников адекватно взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями.

Для достижения цели в ходе реализации программы необходимо решить следующие задачи:

- познакомить младших школьников с миром человеческих эмоций;
- развивать эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- формировать навыки самоанализа, адекватной самооценки;
- формировать умение учитывать позицию другого человека, его точку зрения;
- формировать понимание ценности отношений в жизни человека;
- развивать навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми;
- формировать умение работать в коллективе;
- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.

Ценностные ориентиры содержания курса.

Программа следует по трем воспитывающим принципам:

1) принцип уважительного внимания к чувствам, мыслям, достижениям, настроениям и ошибкам ребенка, к его собственным темам — они важнее запланированного на сегодняшний урок содержания;

2) принцип справедливой, соразмерной оценки того, что ребенок предъявляет: поведения, работы и т.д. Оценка должна быть не завышенной и не обесценивающей (по принципу «мог бы лучше»), а именно соразмерной, и санкции тоже должны быть соразмерными, а самое главное — они должны быть, чтобы ребенок действительно прожил последствия своих выборов, тех, которые мы квалифицируем как плохое поведение. Однако право судить и наказывать я получаю только в том случае, если во мне хорошо укоренен третий принцип;

3) принцип признания безусловной ценности ребенка как личности.

Результаты освоения курса «Жизненные навыки» на 1-4 классы

Личностные результаты должны отражать:

- 1) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 2) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

2. Метапредметные результаты основания основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

2) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

3) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

4) планировать, контролировать и оценивать учебные действия и условия ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов;

5) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

7) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

8) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Содержание программы с указанием форм организации и видов деятельности

На протяжении всех четырех лет, переплетаясь, звучит несколько основных тем:

- *Принятие себя*, теплые чувства и уважительное внимание к Собственному. Кто я и что отличает меня от других, что для меня важно? Эта тема ведет к формированию сильного Я, хорошему пониманию Собственного и готовности к внутреннему диалогу, дружественному отношению к себе самому.

- *Мир людей*: праздники и ответственность, чувства, хорошее и плохое, ценное и не ценное, радостное, пугающее, вызывающее гнев. Эти темы позволяют лучше ориентироваться в мире человеческих проблем, в том числе собственных чувств. Позволяет эмоционально чувствовать и яснее понимать мир.

- *Мы: я и другие*. Как жить с людьми? Как быть другом, как вести себя в конфликте? Эти темы ведут к пониманию ценности отношений в жизни человека, учат ухаживать за отношениями и получать от них больше радости.

- *Уважение к другим*. Способность видеть то, что нас отличает друг от друга, уважать эти отличия и принимать других как других. Эта тема не о любви и дружбе, а о разрешении другим быть другими, об уважении непонятого и признании права на знаковость,— все эти способности у взрослого человека могут быть названы диалогическими установками личности.

Основные темы программы

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
1 класс	<p>«Я – особенный» Поддерживающая, подбадривающая программа для тех, кто только что пришел в школу. Цель – не потерять себя, помнить о хорошем в себе.</p>	<p>«"Нравится – не нравится" каждый день» Программа о радостном и о том, что вызывает раздражение и злость. Как находить «нравится» в том, что делать нужно.</p>	<p>«Дружба» О навыках общения и нормального общения.</p>	<p>«Я и другой» Мир начинается с меня» Первые шаги к пониманию толерантности. Другие люди могут быть не похожими на меня.</p>
2 класс	<p>«Ответственность» Мы вновь разбираемся в том, что и почему делать нужно, ведь жизнь не сводится к удовольствиям.</p>	<p>«Гнев – это нормально» Учимся контролировать и укрощать гнев, снимать стресс и успокаиваться.</p>	<p>«Страшно–не страшно» Изучаем свои страхи и пытаемся их приручить. Тренируем смелость.</p>	<p>«Толерантность» Говорим о чужаках и «белых воронах», учимся принимать непонятное и пугающее в мире людей.</p>

3 класс	<p>«Дом моей души: забота о теле – забота о себе» Предваряем актуальную в будущем тему взаимоотношения полов и учимся уважать тело и заботиться о нем, формируем философское отношение к телу.</p>	<p>«Праздники. Ценности и радости» Серьезный разговор о хорошем, о ценностях и о том, как ухаживать за ними.</p>	<p>«Отношения с другими» Многочисленные конфликты и проблемы в отношениях с друзьями: справедливость и дружелюбие как способ хорошо жить вместе.</p>	<p>«Отношения с собой. Мое достоинство» Вновь звучит тема индивидуальности: мое собственное, не похожее на других Я, мои ценности и то, что для меня важно.</p>
4 класс	<p>«Собственность: Я и мое» Показываем детям разнообразие проблем, связанных с собственностью, неоднозначность этой темы.</p>	<p>«Печальная сторона жизни» Помогаем детям осознать смысл печали и ее ценность.</p>	<p>«Мальчики и девочки» Прослеживаем возрастные изменения мальчиков и девочек. Расширяем представления о мужском и женском мире.</p>	<p>«Жизненные навыки» Актуализируем знания, полученные за 4 года изучения курса</p>

1 класс (26ч)

1) Тема «Я особенный» (6 часов)

Знакомство. Принятие правил группы. Знакомство с понятием «чувство». Упражнение на осознание чувств. Упражнение на умение делиться чувствами. Место локализации чувств. Исследование своих особенностей.

2) Тема « «Нравиться – не нравится» каждый день» (6 часов)

Исследование собственных предпочтений. Исследование времени. Субъективное ощущение времени. Умение соизмерять внутреннее время с внешним. Пунктуальность как проявление уважения к другим людям. Как найти интересное в интересном. Ритм собственного времени. Знакомство с понятием «ценности». Принятие собственных ошибок. Изучение собственного гнева. Гнев и агрессивное поведение. Распознавание гнева по телесным признакам. Интенсивность гнева. Освоение способов управления собственным гневом.

3) Тема «Дружба» (9 часов)

Представление о дружбе. Чувство принадлежности к группе. Проблема одиночества и отверженности. Способы знакомства. Знакомство с навыками: «умение представить себя», «умение начать разговор», «умение закончить разговор», «умение присоединиться к группе», «умение реагировать на неудачи», «умение принять отказ». Какое поведение разрушает дружбу. Актуализация позитивных форм дружеского поведения из личного опыта участников. Умение просить прощения. Умение помогать и принимать помощь. Работать в команде. Осознание важности вклада каждого члена команды. Подведение итогов темы.

Ритуал прощания.

4) Тема «Я и другой. Мир начинается с меня» (5 часов)

Создание отношения другому человеку, непохожему на меня. Опыт сопереживания. Что значит, не принимать другого человека. Сходство между людьми внешне непохожими друг на друга. Чувство общности с группой. Символы мира и роль миротворца. Интеграция черт сходства и различие между людьми. Подведение итогов. Ритуал прощания.

Формы работы:

1. Индивидуальная работа

Участники – это дети, у которых выражен интерес к предмету. Задачи руководителя заключаются в следующем:

- выявить уровень знаний учащихся о чувствах;
- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- определять сформированность познавательного интереса учащихся.

2. Работа в парах

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проходит в 2 этапа:

1 этап – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

2 этап – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

3. Групповая работа

Работа в классе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;
- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;
- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;
- умение представить результат работы, обосновать выбор решения

Виды деятельности:

1. Систематизация учебного материала.
2. Анализ проблемных ситуаций
3. Умение договариваться.

2 класс (30ч)

1 Тема «Ответственность» (7часов)

Правила группового взаимодействия. Представления об ответственности. Разные виды ответственности. «Могу и делаю». Принятие и осознание собственной ответственности. Планирование деятельности, подготовка проектов при выполнении сложных поручений. Степень ответственности детей и степень ответственности взрослых. Ответственность за свой выбор. Как усилия и ответственность человека меняют жизнь вокруг.

2) Тема «Гнев – это нормально» (7 часов)

Человеческие чувства. Переживание чувства. Осознания чувства гнева. Способы выражения гнева. Интенсивность чувства гнева. Способы управления гнева. Актуализация опыта детей, связанного с ситуациями «когда меня дразнят». Психологические средства дистанцирования в ситуациях «когда дразнят». Осознания причин, по которым дети дразнят друг друга.

3) Тема «Страшно – не страшно» (9 часов)

«Безопасное место». Страх – одно из наших чувств. Знакомство с собственными страхами. Локализация страха. Опыт тесного переживания страха и его анализ. Опыт коллективного переживания страха и опыт взаимной поддержки. Способы преодоления страха. Позитивные свойства страха. Различие между фантазией и реальностью. Переживание страшной фантазии. Феноменология школьных страхов и их обсуждение. Способы поведения в пугающих ситуациях. Активная позиция по отношению к своему страху. Анализ сложных эмоциональных ситуаций. Применение способов работы со страхом.

4) Тема «Что такое толерантность?» (7 часов)

Границы пространства собственной личности. Границы чужих пространств. Переживание «нарушения границ» и «уважение границам». Знакомство с понятием «толерантность». Проблема вражды-толерантности на эмоциональном уровне. Состояние вражды, примирения, терпимости. Объединяющие общие ценности. Принадлежность человека к чуму-то большому, чем он сам. Расы и национальности. Чувства - это то. Что объединяет людей разных национальностей. Главные критерии толерантного отношения к другим людям. Подведение итогов. Ритуал прощания.

Формы работы:

1. Индивидуальная работа

Участники – это дети, у которых выражен интерес к предмету. Задачи руководителя заключаются в следующем:

- выявить уровень знаний учащихся о чувствах;

- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- определять сформированность познавательного интереса учащихся.

2. Работа в парах

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проходит в 2 этапа:

1 этап – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

2 этап – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

3. Групповая работа

Работа в классе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;
- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;
- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;
- умение представить результат работы, обосновать выбор решения

Виды деятельности:

1. Систематизация учебного материала.
2. Анализ проблемных ситуаций
3. Умение договариваться.

3 класс (28 часов)

1) Тема «Дом моей души: забота о теле – забота о себе» (6 часов)

Правила группового взаимодействия. Индивидуальное видение собственного тела. Обсуждения тревог, связанных с телом. Восприятие с помощью тела. Изучение тактильной формы взаимодействия с миром. Опыт децентрации. Получение удовольствий от движения тела. Здоровье тело и здоровье духа. Чувство боли. Способность сопереживать. «Портрет человеческого тела».

2) Тема «Праздники: ценности и радости» (7 часов)

Представления о празднике. Праздничное настроение. Отличие праздника от будней. Искусство создавать праздник. Как самому создать себе праздник. Ожидание праздника. Разнообразие человеческих ценностей. Толерантность по отношению к ценностям других.

Ритуалы празднования как уважения к ценностям других.

3) Тема «Отношения с другими» (9 часов)

Представление о человеческих отношениях. Отношения, которые нравятся и не нравятся. Переживание эмпатии. Отношения между участниками группы (вариант социометрии). Осознание себя в отношениях в группе на данный момент. Разный опыт взаимодействия. Цели, интересы, потребности другого человека.

4) Тема «Отношение с собой. Моё достижение» (6 часов)

Знакомство с понятием «достояние». Осознание того, что важно для каждого из ребят. Знакомство с понятием «роль». Какие бывают роли у человека в обществе. Понятие «индивидуальный стиль». Каков я в глазах других людей. Уважение к чужому достоянию. Общение полученного опыта по теме «Моё достояние». Подведение итогов. Ритуал прощания.

Формы работы:

1. Индивидуальная работа

Участники – это дети, у которых выражен интерес к предмету. Задачи руководителя заключаются в следующем:

- выявить уровень знаний учащихся о чувствах;
- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- определять сформированность познавательного интереса учащихся.

2. Работа в парах

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проходит в 2 этапа:

1 этап – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

2 этап – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

3. Групповая работа

Работа в классе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;
- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;

- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;
- умение представить результат работы, обосновать выбор решения

Виды деятельности:

1. Систематизация учебного материала.
2. Анализ проблемных ситуаций
3. Умение договариваться.

4 класс (29 часов)

1) Тема «Собственность: я и моё» (7 часов)

Актуализация знаний: понятие «достояние». Что такое «собственность». Обсуждение проблем, с темой «собственность». Неоднозначность взглядов на проблему собственности. Понятие «мое», «чужое». Отношение к своему и чужим вещам. Своё, чужое и общее. Навыки обращения со своим, чужим и общим. Личное пространство другого человека. Договор о взаимных интересах на общей территории. Сохранение дистанции в общении. Сущность вещи, её истинная ценность. Ценность нематериальной собственности.

2) Тема «Печальная сторона жизни» (7 часов)

Актуализация тема печали. Подготовка к работе по теме «печаль». Проживание чувства печали. Работа над опытом проживания потери. Позитивный опыт переживания сложных жизненных ситуаций. Смысл печали и ее ценности. Социально-культурные формы обхождения с ценным прошлым. Подведение итогов темы. Равновесие печали и радости

3) Тема «Мальчики и девочки» (9 часов)

Представление об «идеальном мужском» и «идеальном женском». Работа с образами героев. Возрастные изменения мальчиков и девочек. Представление о «мире девочек» и «мире мальчиков», знакомство с миром противоположного пола. Уважительное отношение к противоположному полу. Изучения себя как представителя того или иного пола. Расширение представления о «мире мужчин» и мире «женщин». Стереотипы мужского и женского поведения. Формирование собственных взглядов на гендерные различие. Опыт создания женского и мужского образов. Опыт идеализированных форм общения между мальчиком и девочкой. Отработка навыка задавать «трудные» вопросы по теме полов и отвечать на них. Опыт цивилизованного общения по вопросам пола и разделения сфер интимности (как и когда можно обсуждать проблемные ситуации). Подведение итогов темы. Интеграция полученных знаний и опыта по теме. Работа по дифференциации степени близости в общении.

4) Тема «Подводим итоги» (6 часов)

Актуализация знаний, полученных за 4 года изучения курса «Жизненные навыки». Закрепление знаний, полученных в ходе изучения курса (проведение 2-4 запо-

нившихся занятий из курса по выбору группы). Подведение итогов. Осознание приобретенных жизненных навыков.

Формы работы:

1. Индивидуальная работа

Участники – это дети, у которых выражен интерес к предмету. Задачи руководителя заключаются в следующем:

- выявить уровень знаний учащихся о чувствах;
- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- определять сформированность познавательного интереса учащихся.

2. Работа в парах

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проходит в 2 этапа:

1 этап – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

2 этап – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

3. Групповая работа

Работа в классе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;
- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;
- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;
- умение представить результат работы, обосновать выбор решения

Виды деятельности:

1. Систематизация учебного материала.
2. Анализ проблемных ситуаций
3. Умение договариваться

Тематическое планирование

№	Наименование разделов, тем	Всего часов	Практические занятия
1 класс			
1	«Я – особенный»	8	
1.1	Знакомство.		1
1.2	Мои любимые игры.		1
1.3	Что такое чувства?		1
1.4	Делимся чувствами		1
1.5	Где живут чувства?		1
1.6	Я такой разный...		1
1.7	Я - особенный		1
1.8	Галерея портретов		1
2	«Нравится – не нравится» каждый день»	7	
2.1	Что мне нравится		1
2.2	Какое бывает время		1
2.3	Сколько «нравится» в моей неделе		1
2.4	Время – пространство для встреч		1
2.5	Ценности		1
2.6	Что мне не нравится		1
2.7	Нравится – не нравится		1
3	«Дружба»	11	
3.1	О дружбе и друзьях		1
3.2	Такие разные друзья		1
3.3	Знакомство		1
3.4	Что мешает дружбе		1
3.5	Ссора		1
3.6	Просим прощения		1
3.7	Помогаем сами и принимаем помощь		1
3.8	Я – член команды.		1
3.9	Игры для друзей.		1
3.10	Командные игры.		1
3.11	Прощальное.		1
4	«Я и Другие. Мир начинается с меня»	7	
4.1	Я и Другой, непохожий на меня.		1
4.2	Другой – не значит плохой.		1
4.3	Мы похожи!		1
4.4	Мы – миротворцы.		1
4.5	Мы разные, – и это здорово!		1
4.6	Разные игры для разных ребят.		1
4.7	Игротека.		1
4.8	Итоговое занятие.		1
Всего		34	34
2 класс			
1	Вводное занятие. Мы снова вместе!	1	1
2	«Ответственность»	7	

2.1	« Могу» и «делаю».		1
2.2	Зачем нужна ответственность?		1
2.3	Ответственность: шаг за шагом.		1
2.4	Ответственность в школе.		1
2.5	Я в ответе за свой выбор.		1
2.6	Делаем выбор		1
2.7	Как мы сами изменили жизнь вокруг.		1
3	« Гнев – это нормально»	7	
3.1	Гнев – одно из наших чувств.		1
3.2	Мой гнев		1
3.3	Сколько у меня гнева?		1
3.4	Когда дразнят.		1
3.5	Почему люди дразнятся?		1
3.6	Чтобы не обидеться.		1
3.7	Мы – укротители гнева.		1
4	«Страшно – не страшно»	10	
4.1	Безопасное место.		1
4.2	Путешествие в страшную сказку.		1
4.3	Будем бояться вместе.		1
4.4	Для чего нужен страх?		1
4.5	Страшно – смешно – не страшно.		1
4.6	Фантазии и реальность		1
4.7	Школьные страхи.		1
4.8	Готовимся к настоящему испытанию.		1
4.9	Путешествие в пугающее место.		1
4.10	Игры для смельчаков		1
5	«Что такое толерантность»	9	
5.1	Страны и границы.		1
5.2	Вражда и толерантность.		1
5.3	Мы – часть чего-то.		1
5.4	Наши национальные изюминки.		1
5.5	Игры разных народов.		1
5.6	Мы все любим поесть.		1
5.7	Кухня народов мира.		1
5.8	Толерантность – это...		1
5.9	Итоговое занятие		1
Всего		34	34
3 класс			
1	«Дом моей души: забота о теле – забота о себе»	7	
1.1	Вводное занятие. Любимые игры.		1
1.2	Какой я?		1
1.3	Строим тело.		1
1.4	Как я воспринимаю мир. Изучаем руки.		1
1.5	Я умею двигаться.		1
1.6	Забота о теле – это забота о себе.		1
1.7	Портрет в полный рост.		1
2	« Праздники: ценности и радости»	8	
2.1	Любимый праздник.		1
2.2	Как просто делать подарки!		1

2.3	Дорога к празднику.		1
2.4	Праздник ожидания праздника.		1
2.5	Бесконечный праздник.		1
2.6	Радости и ценности.		1
2.7	Я готовлюсь к празднику.		1
2.8	Праздничные игры.		1
3	«Отношения с другими»	11	
3.1	Карта отношений		1
3.2	Отношения, которые мне нравятся.		1
3.3	Что я знаю о другом.		1
3.4	Планеты и орбиты.		1
3.5	Галактика.		1
3.6	Взаимодействие.		1
3.7	Игры на взаимодействие.		1
3.8	Готовимся к полету в космос.		1
3.9	Полет на космическом корабле.		1
3.10	Космические игры		1
3.11	Такие разные отношения.		1
4	« Отношения с самим собой. Мое достояние»	8	
4.1	Мое достояние.		1
4.2	Кто я?		1
4.3	Мой стиль.		1
4.4	Я глазами других.		1
4.5	Уважение к чужому достоянию.		1
4.6	Самое ценное.		1
4.7	Игры друзей.		1
4.8	Итоговое занятие.		1
Всего		34	34
4 класс			
1	«Собственность: я и мое»	8	
1.1	Я и мое.		1
1.2	Моя собственность.		1
1.3	Вещи мои и чужие.		1
1.4	Мое – чужое – общее.		1
1.5	Моя и чужая территория.		1
1.6	Играем: один и вместе.		1
1.7	Вещи в моей жизни.		1
1.8	Собственность – это не только вещи и деньги.		1
2	«Печальная сторона жизни»	8	
2.1	Печальная история.		1
2.2	Цвет печали.		1
2.3	Как расстаются люди.		1
2.4	Лес печали.		1
2.5	Когда мне грустно.		1
2.6	Памятные вещи.		1
2.7	Печаль и радость.		1
2.8	Лекарство от грусти		1
3	« Мальчики и девочки»	11	
3.1	Герои и идеалы.		1

3.2	Мальчики и девочки: как мы растем.		1
3.3	Мальчики и девочки: два мира.		1
3.4	Я – девочка. Я – мальчик.		1
3.5	Наши различия: правда и стереотипы.		1
3.6	Мы стилисты. Настоящий мужчина.		1
3.7	Мы стилисты. Прекрасная дама.		1
3.8	Непростые вопросы.		1
3.9	Секретный разговор.		1
3.10	Доверие.		1
3.11	Игры девочек и мальчиков.		1
4	« Жизненные навыки»	7	
4.1	Жизненные навыки		1
4.2	О себе любимом.		1
4.3	Я – ты – мы – они.		1
4.4	Азбука чувств.		1
4.5	Игры для всех.		1
4.6	Взгляд в будущее.		1
4.7	Итоговое занятие.		1
Всего		34	34