


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 61»

Рабочая программа
По английскому языку,
5-9 класс

(составлена на основе программы М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой по
курсу английского языка для учащихся 2-11 классов
общеобразовательных учреждений)

Составитель:
ФИО Царук Алла Петровна,
учитель английского языка

<p>Согласована на заседании Педагогического совета Протокол № 81 от «29» августа 2014 г.</p>	<p>Утверждена приказом директора МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 61» (Пр. № 115/1 от 02.09.2014 г.) М. О. Криворучко</p> 
--	---

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Тематический план	8
3. Содержание программы	16
4. Перечень основных понятий	38
5. Список контрольных вопросов по курсу	39
6. Список литературы для учителя	40
7. Список литературы для учащихся	41
8. Календарно-тематическое планирование по предмету	42

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, с примерной программой М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой по курсу английского языка для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений, а также дополнительных пособий: книга для учителя к учебнику английского языка, для учащихся рабочая тетрадь к учебнику.

Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранным языкам и базисный учебный план, принятые в РФ, предусматривают обязательное изучение иностранного языка.

Рабочая программа рассчитана на 510 часов, на 5 лет, по 3 часа в неделю с 5-го по 9-й классы.

Освоение программы предполагает организацию и проведение уроков в форме теоретических и практических занятий, занятий по выполнению творческих работ, а также контроль знаний.

Контроль над освоением программы осуществляется в форме:

- самостоятельных работ;
- творческих работ;
- практических работ;
- олимпиадных заданий;
- контрольных работ;
- тестов.

Основной стратегией обучения провозглашен личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность школьника, учет его способностей, возможностей, склонностей и потребностей. Это предполагается реализовать на основе дифференциации и индивидуализации обучения, использования новых обучающих технологий, а также использования возможностей национально-регионального и школьного компонентов базисного учебного плана, за счет которых можно увеличить учебное время, выделяемое на изучение иностранного языка.

В результате изучения иностранного языка в основной (общей) школе учащиеся должны уметь:

в области говорения:

- вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое

мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране;
- делать краткие сообщения, описывать в рамках пройденных тем, давать оценку прочитанного, кратко характеризовать персонаж;

в области аудирования:

- понимать на слух основное содержание объявлений (например, на вокзале, в аэропорту), сводку погоды;
- понимать основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить;

в области чтения:

- читать тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), используя в случае необходимости и другие стратегии чтения (изучающее, просмотровое, поисковое);

в области письма:

- заполнять анкеты, писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Программа предусматривает следующие формы организации учебной деятельности: комбинированный урок, ролевая игра, урок-беседа, урок-викторина.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В соответствии с этим, **целью изучения настоящего курса является формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке** в пределах, определенных федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по иностранным языкам и примерной программой по английскому языку.

Коммуникативная компетенция развивается в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

В разделе *Речевая компетенция* развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности.

В *Языковой компетенции* накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа.

Социокультурная компетенция. Школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении, формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция. Развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т.д.

В разделе *Учебно-познавательная компетенция* развивается желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными школьнику способами, развиваются специальные учебные умения, умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Данная программа нацелена на реализацию следующих задач:

Учебная:

- сформировать умения устного общения в стандартных ситуациях;
- научить воспринимать на слух и понимать сообщения;
- развивать навыки чтения и понимания содержания аутентичных текстов;
- выработать умение письменно оформлять информацию (разные виды писем).

Воспитательная:

- сформировать положительное отношение к английскому языку и культуре Англии;
- сформировать оценочно-эмоциональное отношение к миру;
- сформировать понимание важности изучения английского языка в современном мире.

Образовательная:

- развить умение сопоставить иностранные языки с родным, осознать особенности каждого языка;
- сформировать представления об общечеловеческой культуре.

Развивающая:

- развить языковую догадку и умение переноса знаний в различные виды деятельности;
- развить языковые, интеллектуальные и познавательные способности;
- развить способности вступать в общение на английском языке и потребности в дальнейшем его изучении.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Примерная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому). В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого

поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по иностранному языку (английскому языку) (уровень А-2). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Оценка знаний и умений проводится с помощью промежуточных проверочных работ по грамматике, лексике, аудированию, чтению, а также итогового блока проверки знаний учащихся по пройденной главе Progress Check (контрольная работа), которые проводятся в конце каждой четверти. Данная проверочная часть содержит 5 типов заданий: контроль аудирования, контроль чтения, лексико-грамматический контроль, контроль говорения и контроль письма.

2. Тематический план.

5 класс (102 часа)

Тематика общения	Количество часов
1. Школьная жизнь: учебные предметы, расписание, классная комната, школьная форма, распорядок дня.	10
2. Взаимоотношения учащихся и учителей, правила для учителей и учащихся.	6
3. Каникулы: в городе, за городом, в международном летнем лагере.	5
4. Помощь по дому. Поведение в различных ситуациях.	6
5. Подготовка к школьному обмену: приглашение, беседы по телефону.	6
6. Выходной день: планирование совместных мероприятий с друзьями, общение по телефону. Поведение в гостях и дома.	10
7. Знакомство с нашей планетой (на материале аутентичных текстов).	5
8. Информация о себе (черты характера, хобби, увлечения, планы на будущее).	5
9. Моя семья (черты характера членов семьи, профессии, хобби и увлечения, взаимоотношения в семье).	9
10. Помощь родителям (по дому, в саду). Уход за домашними животными.	5
11. Профессии: черты характера, необходимые для различных профессий, опасные профессии, женские и мужские профессии.	6
12. События, факты, традиции из жизни стран, говорящих на английском языке.	8
13. В городе: названия общественных мест (музей, театр, галерея и т. д.). Ориентация в городе. В городе и за городом.	7
14. Общая информация о Лондоне. Достопримечательности Лондона. Карта города.	7
15. Некоторые достопримечательности Москвы. Город / Село, где я живу: его карта, экскурсия по моему городу / селу.	3
16. Известные деятели мировой культуры и науки (на материале аутентичных текстов).	4

6 класс (102 часа)

Тематика общения	Количество часов
1. Мировые памятники культуры. Достопримечательности Лондона.	6
2. Транспорт. Занимательные факты из истории городского транспорта (Lollipop Ladies). Некоторые дорожные знаки и указатели в англоговорящих странах.	4
3. Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран и России, знаменитые ученые, спортсмены, политики.	5
4. Планета Земля: названия сторон света, континентов, океанов, морей, рек, горных цепей и вершин, некоторых государств, и крупных городов.	3
5. Как стать знаменитым (профессии, черты характера). Занимательные факты из жизни известных англоязычных деятелей культуры (Mark Twain, Charlie Chaplin).	4
6. Увлекательная жизнь на английской ферме (на материале рассказа английского подростка "Uncle-and-Auntie Pat" by Colin West).	4
7. Животные на воле и в неволе: домашние и дикие животные, животные, находящиеся под угрозой вымирания, места обитания животных. Лондонский зоопарк. Общества защиты животных.	5
8. Человек и звери, живущие в неволе: зоопарк, заповедник, цирк.	7
9. Домашние питомцы: распространенные английские клички животных. Истории о любимых животных.	4
10. Кусочек дикой природы в английском саду (на материале аутентичного рассказа "Granny's Jungle Garden" by Colin West).	6
11. Что такое семья: взаимоотношения в семье, близкие и дальние родственники, письма родственникам.	5
12. Дети и родители: отношение к учебе, домашние обязанности мальчиков и девочек, взаимопонимание, выражение восхищения друг другом.	7
13. Типичная английская еда. Рецепты различных блюд. Фаст фуд. Праздничное английское и русское меню.	6
14. Мой дом — моя крепость: типы жилых домов в Англии. Мой дом / Моя квартира, любимое место в доме.	7
15. Любимые занятия англичан. Увлечения членов моей семьи.	3
16. Взаимоотношения между подростками в семье: конфликты, совместные игры,	5

розыгрыши (на материале аутентичного рассказа "Jenny-the-Joker" by Colin West).	
17. Любимые теле- и радиопрограммы. Наиболее популярные телепрограммы в России и за рубежом. Преимущества и недостатки телевидения.	4
18. Семейные праздники. Некоторые национальные праздники англоговорящих стран и России: названия, даты, подарки, приглашение гостей, сервировка стола.	7
19. Любимые занятия в школьные каникулы: спорт, телевидение, музыка, чтение. Круг чтения зарубежных сверстников ("The Puppy Who Wanted a Boy" by Jane Thayer).	5
20. Взаимоотношения между людьми разных поколений в семье. Необычные хобби (на материале аутентичного рассказа "Grandad's Boneshaker Bicycle" by Colin West).	5

7 класс (102 часа)

Тематика общения	Количество часов
1. Информация о себе (имя, возраст, место жительства, любимые занятия и развлечения (участие в викторинах и конкурсах, интернет); характер и увлечения друзей).	6
2. Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России;	7
3. Выдающиеся люди: знаменитые политики, известные писатели и художники, Знаменитые изобретатели	5
4. Праздники и народные приметы англоговорящих стран (Хэллоуин) и России.	3
5. Истории изобретений средств коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, интернет.	7
6. Страны мира и их столицы, национальности/народы, и языки, на которых они говорят.	5
7. Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру (А.С. Пушкин)	7
8. Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран	5
9. Путешествия: карта мира, виды транспорта. Человек и автомобиль.	4
10. Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками.	4
11. Карта города. Ориентация в городе. Транспорт.	4
12. Школьная жизнь. Учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания, взаимоотношения между учителями и учениками.	7
13. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учащимися, школьные друзья	10
14. Круг чтения: как научиться правильно читать книгу.	3
15. Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, отказ от курения.	4
16. Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом.	4
17. Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом, денежные единицы Великобритании, США и России.	6
18. Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, рассказы о спорте	5

19. Из истории олимпийской игр, выдающиеся спортсмены России.	6
---	---

8 класс (102 часа)

Тематика общения	Количество часов
1. Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России.	3
2. Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи); Солнечная система.	6
3. Космос и человек: известные ученые, изобретатели и космонавты. Мечта человечества о космических путешествиях.	4
4. Природные стихийные бедствия: землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Поведение человека в экстремальных ситуациях.	6
5. Удивительные природные места в России и англоговорящих странах: Информация о мировых "чемпионах" (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т. д.).	6
6. Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды.	6
7. Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа "Gulliver's Travels" by Jonathan Swift).	5
8. Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.	10
9. Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет. Теле- и радиoproграммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации. Телевидение — способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи.	5
10. Пресса как источник информации: газеты центральные и местные (ежедневные и воскресные), таблоиды и молодежные журналы. Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия — репортер. Создание собственного репортажа.	4

<p>11. Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников.</p>	7
<p>12. Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников. Наиболее распространенные жанры литературы. Рассказ о любимой книге.</p>	10
<p>13. Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные. Успешные люди в твоём окружении.</p>	6
<p>14. Взаимоотношения в семье (с родителями, братьями и сестрами), с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал. Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка из романа "Jane Eyre" by C. Bronte).</p>	7
<p>15. Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран (Christmas, St Valentine's Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Waitangi Day, Victory Day, Thanksgiving Day). Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления (устные и письменные).</p>	8
<p>16. Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т. д. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран).</p>	4
<p>17. Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т. д. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег (на примере сверстников из англоговорящих стран).</p>	5

9 класс (102 часа)

Тематика общения	Количество часов
1. Каникулы – время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы	4
2. Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом.	9
3. Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей	5
4. Организация досуга: отдыха на природе. Совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями.	3
5. Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры, цирк и др. Посещение дискотеки, клуба, кафе. Заказ билетов в кино.	4
6. Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.	3
7. Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга; трагедия Титаника. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий.	7
8. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства: отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможность отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа «Последний дюйм» Джеймса Элдриджа).	9
9. Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна географическое положение, основные географические и некоторые исторические дынные о Великобритании, США, и России. Государственная символика (флаг, герб) гербы регионов России. Знание других народов – ключ к взаимопониманию. Достопримечательности.	5
10. Проблемы глобализации. Влияние процесса глобализации на экономические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране.	7

11. Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере художественной литературы).	8
12. Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога.	7
13. Декларации прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видеосюжета). Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времен второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи Мира в разных странах.	10
14. Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии.	7
15. Стереотипы, которые мешают жить: религиозные расовые, возрастные, половые. Почему важна политическая корректность в отношении людей старшего возраста, людей других национальностей, инвалидов.	5
16. Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствие и последствия). Спорт для здоровья.	4
17. Быть похожим и жить в гармонии: молодежная культура, музыка, мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.	5

3. Содержание программы.

5 класс.

Говорение.

Диалогическая речь. В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера (объем диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося), диалог-побуждение к действию (объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося), при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Монологическая речь. Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 6-8 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 20-30 слов,

включая адрес);

Социокультурный аспект

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы,

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Новомосковска.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, в том числе устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- существительные с суффиксами *-ist, -ing*;
- прилагательные с суффиксами *-ian/-an, -ish*, префиксом *un-, in-, im-, non*;
- числительные с суффиксами *-teen, -ty, -th*

б) словосложения: существительное + существительное прилагательное + существительное

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола

Распознавание и использование интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями:

- порядок слов в простых предложениях, в том числе с несколькими обстоятельствами;
- вопросительные предложения (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы);
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме
- условные предложения реального (*Conditional I*)
- конструкция *There is/are*;
- конструкция: *to be going to* (для выражения будущего действия).
- правильные и неправильные глаголы
- глаголы в *Present, Past, Future Simple, Present Continuous*
- модальные глаголы (*may, can/, must/should*);
- причастия настоящего и прошедшего времени;
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- неисчисляемые и исчисляемые существительные,
- существительные в функции прилагательного,
- степени сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу;
- личные местоимения в именительном и объектном падежах;
- количественные числительные свыше 100; порядковые числительные свыше 20.

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
- правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
- схемы, планы и другие символы.

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

А также

- вести диалог;
- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;
- организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;
- взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
- корректировки своих действий и поведения;
- понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;
- умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.

6 класс.

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию (объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося),

Монологическая речь. Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 7-9 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного

содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение

Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение)

Чтение с полным пониманием текста (изучающее чтение)

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбы), объем личного письма – 40-50 слов, включая адрес);

Социокультурный аспект

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ◆ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ◆ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ◆ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и родного города

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- прилагательные с суффиксами *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous*;
- существительные с суффиксами *-ist, -ian, -ect; -er*

б) словосложения: прилагательное + прилагательное

Распознавание и использование интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

- порядок слов в простых предложениях, в том числе с несколькими обстоятельствами;
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, because*;
- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *why, if, that's why, than*;
- условные предложения нереального характера (*Conditional II*);
- конструкции с глаголами на *-ing*.
- действительный залог (*Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous*);
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- определенный, неопределенный и нулевой артикли;
- неопределенные местоимения (*some, any*).

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
- правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
- схемы, планы и другие символы.

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;

аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

А также

- вести диалог;
- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;
- организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;
- взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
- корректировки своих действий и поведения;
- понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;
- умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.

7 класс.

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера (до 3 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (до 4-х реплик), диалог-побуждение к действию (до 2-х реплик), диалог-обмен мнениями (до 2-х реплик со стороны каждого учащегося).

Монологическая речь.

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст (пересказ);
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого

поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомством с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ◆ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ◆ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ◆ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и родного города

Языковые навыки и умения

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

б) конверсии

Распознавание и использование интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

- сложноподчиненные предложения с *which, that, who*;
- вопросительные предложения;
- конструкции с глаголами на *-ing*
- конструкций *It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy*.
- действительный залог (*Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous*);
- страдательный залог (*Present, Past, Future Simple*);
- модальные глаголы и их эквиваленты (*must/have to/should*);
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу;
- притяжательные местоимения в относительной и в абсолютной форме;
- образование наречий от прилагательных; наречия, совпадающие по форме с прилагательными;
- числительные для обозначения дат и больших чисел

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

В результате изучения английского языка ученик должен:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- правила поведения в опасных жизненных ситуациях;

- правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
- схемы, планы и другие символы.

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

А также

- вести диалог;
- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;
- организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;
- взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
- корректировки своих действий и поведения;
- понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;
- умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей;

8 класс.

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера (до 3 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (до 5 реплик), диалог-побуждение к действию (до 3 реплик) и диалог-обмен мнениями (не менее 4-6 реплик со стороны каждого учащегося), а также их комбинации:

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 10 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 70-80 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

- ◆ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- ◆ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- ◆ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем;
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише

речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

1. глаголов: *dis-*, *mis-*; *-ize/ise*;

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями.

- предложения с конструкциями *as... as*, *not so ...as*, *either... or*, *neither ... nor*;
- условные предложения реального и нереального характера (*Conditional I and II*),
- сложноподчиненные предложения с придаточными:
 - времени с союзами *for*, *since*, *during*;
 - цели с союзом *so that*;
 - условия с союзом *unless*;
- союзы *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*;
- условные предложения нереального характера *Conditional III* (рецептивный уровень),
- конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее (рецептивный уровень));
- *Past Continuous*, *Past Perfect*, *Present Perfect Continuous*, *Future-in-the-Past*
- косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- определенный, неопределённый и нулевой артикли (в том числе и с географическими названиями);
- неопределенные местоимения и их производные (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything*, *etc.*),
- устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *at last*, *at least*, *etc.*,
- значения слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;

интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
- правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
- схемы, планы и другие символы.

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

А также

- вести диалог;

- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;

- действовать, предотвращая опасные жизненные ситуации;

- найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач;

- сделать позитивный выбор в политической, экономической, профессиональной, культурной жизни.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;
- организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;
- взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
- корректировки своих действий и поведения;

- понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;
- умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.

9 класс.

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера (до 4 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (до 6 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-побуждение к действию (до 4 реплик со стороны каждого учащегося) и диалог-обмен мнениями (не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося), а также их комбинации:

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- ◆ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- ◆ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- ◆ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- ◆ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;

- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- ◆ значении английского языка в современном мире;
- ◆ наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- ◆ социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;
- ◆ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- ◆ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- ◆ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка;

соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

аффиксами глаголов *dis-*, *mis-*; *-ize/ise*;

существительных *-sion/tion*, *-ance/ence*, *-ment,-ity*;

прилагательных *-im/in*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*, *inter*;

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов изученных ранее простых предложений, а также условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), сложноподчиненных предложений с придаточными: определительными, времени, цели, условия.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III, конструкций с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее), конструкций *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.

Учащиеся систематизируют изученный ранее и новый для данного этапа материал:

- глаголы в видо-временных формах действительного (+*Present Perfect Continuous*,) и страдательного залога;
- модальные глаголы (*need*, *shall*, *could*, *might*, *would*, *should*);
- неличные формы глагола без различения их функций (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

4. Перечень основных понятий.

1. Неопределенный артикль
2. Определенный и нулевой артикль
3. Аффиксы
4. Действительный и страдательный залого
5. Модальные глаголы
6. Причастие 1, 2
7. Инфинитив
8. Притяжательные и возвратные местоимения
9. Степени сравнения наречий и прилагательных
10. Союзы и союзные слова
11. Виды вопросов
12. Герундий
13. Условные предложения
14. Придаточные предложения
15. Эмфатические предложения
16. Безличные предложения
17. Исчисляемые и неисчисляемые существительные
18. Неопределенные местоимения и их производные
19. Фразовые глаголы
20. Отглагольное существительное
21. Косвенная речь
22. Согласование времен
23. Сложноподчиненные предложения
24. Аудирование
25. Монологическая речь
26. Диалог-расспрос
27. Эссе
28. Формальное и неформальное письмо

5. Список контрольных вопросов по курсу.

1. Какой артикль употребляется с географическими названиями?
2. Для чего используется конструкция *to be going to*?
3. Как образуется косвенная речь в утвердительных предложениях настоящего/прошедшего/будущего времени?
4. Приведите примеры возвратных местоимений.
5. Как образуется причастие 1,2?
6. Для чего нужны разделительные вопросы?
7. Как построить разделительный вопрос?
8. Когда употребляются придаточные предложения условия 1, 2 и 3 типа?
9. Как образовать предложение с условным наклонением?
10. Как образуются степени сравнения прилагательных?
11. Как образуются степени сравнения наречий?
12. Как образовать страдательный залог в настоящем/прошедшем/будущем времени?
13. В чем разница глаголов *to do* и *to make*?
14. Назовите устойчивые выражения с глаголами *to do* и *to make*.

6. Список литературы для учителя.

1. Березина О.А., Шпилюк Е.М. Английский язык для студентов университетов. Упражнения по грамматике/ О.А. Березина, Е.М. Шпилюк. – СПб.: Издательство «Союз», 2002.
2. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Рабочая программа «Enjoy English» для 2-11 классов– Обнинск: Титул, 2010.
3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English, учебники для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2010.
4. Биболетова М.З. и др. Рабочие тетради к учебнику английского языка «Enjoy English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2010
5. Выборова Г.Е., Махмурян К.С. Сборник упражнений по английской грамматике: Учебное пособие для учащихся средней школы и студентов неязыковых вузов/ Г.Е. Выборова, К.С. Махмурян. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2000.
6. Гузеева К.А., Трошко Т.Г. Английский язык: Справ. материалы: Книга для учащихся/ К.А. Гузеева, Т.Г. Трошко. – М.: Просвещение, 1992.
7. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English»: 5-9 класс./ Е.В. Дзюина. – М.: ВАКО, 2010.
8. Логинов В.В. Тесты по английскому языку. 5-11 кл. / В.В. Логинов. – М.: Издательство «Олимп», Издательство «АСТ», 2001.

7. Список литературы для учащихся.

1. Биболетова М.З. и др. Enjoy English, учебники для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2010.
2. Биболетова М.З. и др. Рабочие тетради к учебнику английского языка «Enjoy English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2010
3. Витковский Е.В., Долгопольская И.Б., Фоменко Е.А. Английский язык. 9 класс, подготовка к ГИА. – 2010/ Ростов-на-Дону: Легион, 2009.
4. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 6-е изд., СПб.: КАРО, 2010. – Серия Английский язык для школьников.
5. Николенко Т.Г. Тесты по грамматике английского языка. Домашний репетитор. 7-е изд. – М.Айрис-пресс,2008.

8. Календарно-тематическое планирование по предмету.

5 класс

Календарные сроки	№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
			Всего	Теория	Практика	
1 четверть (26 часов)						
сентябрь		Раздел 1. Рады встречи с вами!	26	14	12	
	1-4	Мы из Британии		2	2	
	5-11	Первое сентября		4	3	
октябрь	12-16	Разговор о каникулах		4	1	
	17-23	Пишем письмо Барбаре		4	3	
	24-26	Progress Check			3	контрольная работа
2 четверть (23 часа)						
ноябрь		Раздел 2. Мы собираемся в путешествие	23	13	10	
	27-34	Чтение и написание приглашений		6	2	
	35-41	Что я собираюсь делать?		5	2	
декабрь	42-45	Обсуждаем свои планы на выходные		2	2	
	46-49	Progress Check			4	контрольная работа
3 четверть (30 часов)						
январь		Раздел 3. Узнаем друг друга лучше	30	19	11	
	50-57	Можно задать вам вопрос?		6	2	
февраль	58-67	Расскажи о себе		6	4	
март	68-76	Немного грамматики		7	2	
	77-79	Progress Check			3	контрольная работа
4 четверть (23 часа)						
апрель		Раздел 4. Узнаем больше о Лондоне	23	13	10	
	80-83	Лондон – столица Великобритании		3	1	
	84-86	Настоящее простое и настоящее длительное время		4	1	
май	87-90	Места развлечений в Лондоне		2	2	
	91-98	Достопримечательности твоего города		4	2	
	99-102	Progress Check			4	контрольная работа
ИТОГО			102	59	43	

6 класс

Календарные сроки	№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
			Всего	Теория	Практика	
1 четверть (26 часов)						
сентябрь		Раздел 1. Лица Лондона	26	14	12	
	1-6	Такой разный Лондон		3	3	
	7-14	Знаменитости. Что мы знаем о них?		5	3	
октябрь	15-23	Мы тоже хотим быть знаменитыми		6	3	
	24-26	Progress Check			3	контрольная работа
2 четверть (23 часа)						
ноябрь		Раздел 2. Животные в нашей жизни	23	13	10	
	27-34	Знакомимся с Лондонским зоопарком		6	2	
	35-38	Давайте обсудим проблемы животных!		3	1	
декабрь	39-40	Настоящее завершённое время		2		
	41-45	Твой питомец – какой он?		2	3	
	46-49	Progress Check			4	контрольная работа
3 четверть (30 часов)						
январь		Раздел 3. Давайте жить дружно!	30	18	12	
	50-56	Родственники и семья		5	2	
февраль	57-64	Отношения в семье		6	2	
март	65-72	Что кушают британцы?		5	3	
	73-76	Мой дом – моя крепость		2	2	
	77-79	Progress Check			3	контрольная работа
4 четверть (23 часа)						
апрель		Раздел 4. У нас много общего	23	12	11	
	80-85	Какое у тебя хобби?		4	2	
	86-93	Ты любишь каникулы?		5	3	
май	94-98	Наши питомцы – игрушки ли они?		3	2	
	99-102	Progress Check			4	контрольная работа
		ИТОГО	102	57	45	

7 класс

Календарные сроки	№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
			Всего	Теория	Практика	
1 четверть (26 часов)						
сентябрь		Раздел 1. Соревнования для подростков	26	12	14	
	1-3	Добро пожаловать на соревнования!		2	1	
	4-6	Расскажи о себе, о людях		2	1	
	7-9	Что бы ты хотел в себе поменять?		1	2	
	10-11	Что ты думаешь о будущем?		1	1	
	12-13	Давайте попытаем удачу?		1	1	
октябрь	14-15	Учимся читать даты		1	1	
	16-17	Поговорим о знаменитостях		1	1	
	18-19	Ты веришь в суеверия?		1	1	
	20-21	Как общаться друг с другом		1	1	
	22	Беседа по телефону			1	
	23	Компьютеры как средства общения		1		
	24-26	Progress Check			3	контрольная работа
2 четверть (23 часа)						
ноябрь		Раздел 2. Знакомимся с победителями соревнований	23	8	15	
	27-28	Приветствуем участников соревнований!		1	1	
	29-31	Страны и национальности		2	1	
	32-33	Английский – международный язык общения			2	
	34-35	Англоязычные страны			2	
	36-37	Зачем люди изучают английский		1	1	
декабрь	38-39	Сколько иностранных языков ты знаешь?		1	1	
	40-41	Русский – международный язык?		1	1	
	42-44	Страдательный залог		2	1	
	45	Вокруг света			1	
	46-49	Progress Check			4	контрольная работа
3 четверть (30 часов)						
январь		Раздел 3. Проблемы подростков в образовании	30	16	14	
	50-52	Какие у подростков проблемы		2	1	
	53-54	По дороге в школу		1	1	
февраль	55-56	В школе весело!		1	1	
	57-58	Что ты знаешь про досуг англичан?		1	1	
	59-60	Ты бы хотел ходить в частную школу?		1	1	
март	61-68	Использование страдательного залога		5	3	

	69-71	Мы не идеальны, не так ли?		2	1	
	72-74	Школьные друзья навсегда!		2	1	
	75-76	Как бороться с проблемами?		1	1	
	77-79	Progress Check			3	контрольная работа
4 четверть (23 часа)						
апрель		Раздел 4. Спорт – это весело!	23	12	11	
	80-83	Почему люди занимаются спортом?		3	1	
	84-86	Всегда в форме!		2	1	
май	87-92	Здоровье прежде всего		4	2	
	93-98	Почему мы любим соревноваться?		3	3	
	99-102	Progress Check			4	контрольная работа
		ИТОГО	102	48	54	

8 класс

Календарные сроки	№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
			Всего	Теория	Практика	
1 четверть (26 часов)						
		Раздел 1. На какой прекрасной планете мы живем!	26	13	13	
сентябрь	1-4	После дождя всегда светит солнце		2	2	
	5-9	Мы часть вселенной		3	2	
	10-11	Кто здесь?		1	1	
	12-14	Исследуем космос		2	1	
октябрь	15-18	Опасно ли жить на Земле?		2	2	
	19-20	6 Робинзонов и гитара		1	1	
	21-23	Планета создана для нас с тобой!		2	1	
	24-26	Progress Check			3	контрольная работа
2 четверть (23 часа)						
		Раздел 2. Ты лучший друг планеты!	23	12	11	
ноябрь	27-31	Планете нужны друзья!		3	2	
	32-37	Условное наклонение		4	2	
декабрь	38-39	Что с нами не так?		1	1	
	40-43	Почему бы не перерабатывать мусор?		2	2	
	44-45	Как мы можем помочь планете		2		
	46-49	Progress Check			4	контрольная работа
3 четверть (30 часов)						
		Раздел 3. СМИ	30	16	14	
январь	50-53	Что такое СМИ		2	2	
	54-56	Что ты думаешь о ТВ?		2	1	
	57-58	Ты читаешь газеты?		1	1	
февраль	59-60	Опасная работа оператора		1	1	
	61-63	А книги – это СМИ?		2	1	
	64-73	Косвенная речь		7	3	
март	74-76	Хочешь быть писателем?		1	2	
	77-79	Progress Check			3	контрольная работа
4 четверть (23 часа)						
апрель		Раздел 4. Ты хочешь быть успешным?	23	12	11	
	80-83	Кто такой успешный человек?		3	1	
	84-86	Все начинается с семьи		2	1	
май	87-90	Что такое прессинг?		2	2	
	91-95	Семейные праздники		3	2	
	96-98	Легко ли быть независимым		2	1	
	99-102	Progress Check			4	контрольная работа
		ИТОГО	102	53	49	

9 класс.

Календарные сроки	№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
			Всего	Теория	Практика	
1 четверть (26 часов)						
сентябрь		Раздел 1. Семья и друзья – мы счастливы вместе?	26	15	11	
	1-4	Каникулы – время приключений и открытий		2	2	
	5-11	Трудный выбор подростка – семья или друзья		5	2	
октябрь	12-14	Легко ли жить далеко от семьи?		2	1	
	15-17	Проводим время вместе		3		
	18-20	Культурная жизнь Москвы		1	2	
	21-23	Кино и ТВ в жизни подростка		2	1	
	24-26	Progress Check			3	контрольная работа
2 четверть (23 часа)						
ноябрь		Раздел 2. Огромный мир путешествий	23	15	8	
	27-34	Почему люди путешествуют?		6	2	
	35-38	Легко ли сегодня путешествовать?		3	1	
декабрь	39-40	А стоит ли путешествие потраченных сил и денег?		2		
	41-45	Мы в глобальной деревне		4	1	
	46-49	Progress Check			4	контрольная работа
3 четверть (30 часов)						
январь		Раздел 3. Можем ли мы научиться жить дружно?	30	20	10	
	50-57	Что такое конфликт?		6	2	
февраль	58-67	Решение конфликтов		7	3	
март	68-76	Будь терпимее!		7	2	
	77-79	Progress Check			3	контрольная работа
4 четверть (23 часа)						
апрель		Раздел 4. Выбирай свое будущее.	23	13	10	
	80-83	Время подумать о будущем		3	1	
	84-86	Почему вредны стереотипы?		2	1	
май	87-90	Экстремальные виды спорта		2	2	
	91-98	Быть непохожим на других		6	2	
	99-102	Progress Check			4	контрольная работа
ИТОГО			102	63	39	

№	Название разделов и тем	Часы	Месяц (неделя)	Часы контроля
	Тема 1. Приятно встретиться снова.	27	Сентябрь	4
1	Введение новых Л.Е. по теме.	1		
2	Тренировка учащихся в употреблении новой лексики.	1		
3	Формирование аддитивных навыков учащихся на основе прослушанного упражнения.	1		
4	Школьная жизнь Британии. Работа с учебником.	1		
5	Школьное расписание. Работа по таблице.	1		
6	Новые школьные предметы в пятом классе.	1		
7	Формирование навыков диалогической речи.	1		
8	Аудирование, чтение и воспроизведение диалога «Первое сентября».	1		
9	Различие глаголов <i>to speak, to say, to tell</i>	1		
10	Тренировка учащихся в употреблении глаголов <i>to speak, to say, to tell</i> .	1		
11	Употребление простого времени.	1		
12	Настоящее простое время	1		
			Октябрь	
13	Прошедшее простое время.	1		
14	Будущее простое время.	1		
15	Разговор о каникулах с зарубежным другом	1		
16	Интервью с зарубежным другом о школе, любимых предметах.	1		
17	Расписание уроков.	1		
18	Правила поведения в школе.	1		
19	Ответ на письмо зарубежного друга.	1		
20	Обоснование мнения о том, стоит ли носить школьную форму.	1		
21	Обучение письму.	1		
22	Аудирование по теме «Школа»	1		
23	Систематизация лексико-грамматических знаний.	1		
24	Контроль чтения по теме «Школьная жизнь Британии»			1
25	Контроль аудирования по теме «Школьное расписание».			1
26	Контроль говорения по теме «Предметы в пятом классе»			1
27	Контроль письма. Написание письма другу.			1

	Тема 2. Мы собираемся путешествовать.	21	Ноябрь	4
28	Введение и активизация лексики по теме.	1		
29	Формирование вопросов.оборот <i>to be going to</i>	1		
30	Тренировка учащихся в употреблении лексико-грамматического материала по теме «Путешествие»	1		
31	Планы на будущее. Поездка в Англию.	1		
32	Обучение просмотровому чтению на основе текста «Путешествие»	1		
33	Обучение монологической речи на основе прослушанного текста «Планы на будущее»	1		
34	Обучение диалогической речи	1		
35	Ролевая игра по теме «Путешествие»	1		
36	Извлечение из текста информации, необходимой для монолога о своем выходном дне.	1		
			Декабрь	
37	Обсуждение в диалоге любимых занятий семьи в свободное время	1		
38	Формирование аддитивных навыков восприятия интонации на основе упражнений в учебнике	1		
39	Работа над проектом «Путешествие»	1		
40	Обсуждение проекта в диалоге	1		
41	Защита проектов	1		
42	Развитие умений письменной речи и орфографических навыков на основе текста	1		
43	Работа с письменным образцом. Оформление письма в Англию	1		
44	Традиции России и Англии	1		
45	Контроль чтения по теме «Путешествия»			1
46	Контроль аудирования по теме «Любимые занятия»			1
47	Контроль говорения по теме «Мой выходной день»			1
48	Контроль письма. Письмо другу о планах на будущее			1
	Тема 3. Узнаем больше друг о друге.	30	Январь	4
49	Введение и активизация новой лексики по теме	1		
50	Тренировка учащихся в употреблении новой лексики в предложениях	1		
51	Словообразование. Приставки с отрицательным значением	1		

52	Тренировка учащихся в употреблении слов с приставками	1		
53	Настоящее длительное время	1		
54	Употребление настоящего длительного времени в предложениях	1		
55	Систематизация знаний по теме настоящее длительное время	1		
56	Развитие аддитивных навыков учащихся на основе прослушанного диалога	1		
57	Обсуждение учебы и досуга в диалогах, группах	1		
58	Работа над диалогом «О чертах характера»	1		
59	Знакомство с формами речевого этикета	1		
60	Ролевая игра «Обращение за помощью» с использованием формул речевого этикета	1		
			Февраль	
61	«Как извиниться за причиненную неловкость» - парная групповая работа	1		
62	Активизация лексики по теме «Профессии»	1		
63	Объяснение отношения к разным профессиям в дискуссии за круглым столом	1		
64	Ролевая игра «Моя любимая профессия, профессия моих родителей»	1		
65	Работа над проектом «Хобби»	1		
66	Вопросно-ответные упражнения по теме «Что я люблю, не люблю делать»	1		
67	Описание своего кумира в диалоге	1		
68	Описание идеальной семьи в монологе	1		
69	Аудирование, чтение стихов по теме «Дружба»	1		
			Март	
70	Рассказ о профессии с опорой на текст	1		
71	Обучение заполнению анкеты	1		
72	Защита мини-проекта «Что может сплотить друзей»	1		
73	Систематизация знаний лексико-грамматического материала	1		
74	Контроль чтения текста о профессиях			1
75	Контроль аудирования по теме «Мой лучший друг»			1
76	Контроль говорения по теме «Хобби»			1
77	Контроль письма «Заполнение анкеты для визы»			1
78	Систематизация знаний лексико-грамматического материала	1		

	Тема 4. Узнаем больше о Лондоне.	24	Март	6
79	Введение и активизация новой лексики по теме	1		
80	Тренировка учащихся в употреблении ЛЕ	1		
81	Лондон-столица Великобритании. Прослушивание диалога	1		
			Апрель	
82	Извлечение из текста информации, необходимой для собственного высказывания	1		
83	Настоящее простое/длительное время	1		
84	Тест на проверку лексико-грамматических знаний учащихся			1
85	Описание картины «Достопримечательности Лондон»	1		
86	Описание-монолог «Достопримечательности Лондона»	1		
87	Причастие 1,2	1		
88	Упражнения по теме Причастие 1,2	1		
89	Ролевая игра «Спрашиваем прохожего, как добраться до какого-либо места в Лондоне»	1		
90	Путешествие по Лондону по карте	1		
91	Составление плана проекта «Путешествие по родному городу»	1		
92	Защита проекта «Путешествие по городу»	1		
93	Беседа по просмотренному фильму о Лондоне	1		
			Май	
94	Сочинение по содержанию фильма	1		
95	Любимое место в Лондоне. Монолог-высказывание. Интервью с одноклассником	1		
96	Систематизация знаний лексико-грамматического материала	1		
97	Контроль чтения по теме «Лондон-столица Великобритании»			1
98	Контроль аудирования по теме «Достопримечательности Лондона»			1
99	Контроль говорения по теме «Экскурсия по Лондону»			1
100	Контроль письма «Заполнение анкеты»			1
101	Систематизация лексико-грамматических навыков»	1		
102	Повторение изученного материала	1		

6 класс

№	Название разделов и тем	Часы	Месяц	Часы контроля
----------	--------------------------------	-------------	--------------	----------------------

			(неделя)	
	1 четверть	27	Сентябрь	5
1	Раздел 1. Лица Лондона. Введение новой лексики по теме	1		
2	Формирование навыков говорения по теме «Лица Лондона»	1		
3	Отработка лексических единиц в устной речи	1		
4	Развитие навыков говорения по теме	1		
5	Путешествие в Музей Мадам Тюссо	1		
6	Настоящее завершённое время.оборот <i>I've been to...</i>	1		
7	Тренировка грамматических навыков	1		
8	Проверочная работа по теме «Настоящее завершённое время»			1
9	Суффиксы существительных <i>-ist, -ian, -ect, -er</i>	1		
10	Работа со словообразованием существительных	1		
11	Формирование коммуникативных навыков по теме «Talking about the Famous»	1		
12	Развитие коммуникативных навыков по теме «English writers»	1		
			Октябрь	
13	Развитие навыков аудирования по теме	1		
14	Развитие навыков письма	1		
15	Развитие навыков чтения с полным охватом содержания	1		
16	Развитие навыков монологической речи по теме «My favourite writer»	1		
17	Развитие навыков чтения с полным охватом содержания	1		
18	Артикль. Употребление определенного артикля с географическими названиями	1		
19	Тренировка грамматического навыка	1		
20	Проверочная работа по теме «Артикль»			1
21	Развитие навыков чтения. Признаки вежливого человека	1		
22	Развитие навыков аудирования	1		

23	Подготовка к тесту	1		
24	Контроль аудирования по теме «Лица Лондона»			1
25	Контроль говорения по теме «Достопримечательности Лондона»			1
26	Контроль чтения по теме «Знаменитые люди»			1
27	Повторение: Present Simple, Progressive	1		
	2 четверть	21	Ноябрь	4
28	Раздел 2. Животные в нашей жизни. Введение новой лексики	1		
29	Развитие навыков говорения по теме «Лондонский зоопарк»	1		
30	Отработка новых лексических единиц в устной речи	1		
31	Обучение диалогической речи с использованием речевых опор	1		
32	Развитие монологической речи по теме «Правила хорошего тона»	1		
33	Развитие коммуникативных навыков по теме «Лондонский зоопарк»	1		
34	Развитие навыков диалогической речи по теме «Жизнь животных в зоопарке и на воле»	1		
35	Употребление новой лексики при описании качеств животных	1		
36	Настоящее завершённое время	1		
			Декабрь	
37	Тренировка грамматических навыков в упражнениях	1		
38	Проверочная работа по теме «Настоящее завершённое время»			1
39	Работа с текстом «Имена любимых животных»	1		
40	Тренировка беглого выразительного чтения на базе микротекста по теме	1		
41	Речевая игра «Люди, которые ухаживают за животными, добрее»	1		
42	Развитие навыков аудирования	1		
43	Развитие монологических навыков по теме «My pet»	1		
44	Описание животного с использованием тематических картинок	1		
45	Систематизация лексико-грамматического материала по теме	1		

46	Контроль аудирования по теме «Проблемы животных»			1
47	Контроль чтения по теме «Животные в нашей жизни»			1
48	Контроль говорения по теме «Мой питомец»			1
		30	Январь	4
49	Раздел 3. Что такое семья. Введение и отработка лексики по теме	1		
50	Степени сравнения прилагательных	1		
51	Введение и отработка словосочетаний	1		
52	Письма родственникам. Развитие навыка письма	1		
53	Настоящее совершенное время	1		
54	Проверочная работа «Вопросы в настоящем завершённом времени»			1
55	Развитие навыков монологической речи по теме «Отношение к учебе»	1		
56	Развитие коммуникативных навыков по теме «Домашние обязанности»	1		
57	Развитие навыков просмотрового чтения	1		
58	Выражение восхищения друг другом с опорой на речевые структуры	1		
59	Развитие навыка чтения по теме «Типичная английская еда»	1		
60	Рецепты различных блюд. Фаст фуд	1		
			Февраль	
61	Развитие навыка письма по теме «Праздничное английское и русское меню»	1		
62	Развитие навыков монологической речи по теме «Мой дом – моя крепость»	1		
63	Типы жилых домов в Англии.	1		
64	Мой дом, квартира. Любимое место в доме. Составление диалогов	1		
65	Развитие навыка говорения по теме «Любимые занятия англичан»	1		
66	Увлечения членов моей семьи	1		
67	Взаимоотношения в семье между подростками	1		

68	Развитие коммуникативных навыков по теме «Конфликты»	1		
69	Развитие навыков аудирования по теме «Моя семья»	1		
			Март	
70	Работа с аутентичным текстом	1		
71	Развитие навыка письма по теме «Семейный досуг»	1		
72	Развитие навыка диалогической речи по теме «Праздники»	1		
73	Любимые теле- и радиопрограммы	1		
74	Развитие навыков монологической речи по теме «Любимые программы в нашей семье»	1		
75	Подготовка к тесту	1		
76	Контроль аудирования по теме «Семейные отношения»			1
77	Контроль говорения по теме «Что любят есть британцы»			1
78	Контроль чтения по теме «Любимое место в доме»			1
		24	Апрель	4
79	Раздел 4. У нас много общего. Хобби	1		
80	Развитие коммуникативных навыков по теме «Телевидение»	1		
81	Развитие навыков говорения по теме «Любимые актеры»	1		
82	Введение и отработка словосочетаний	1		
83	Развитие монологической речи по теме «Хобби»	1		
84	Развитие навыка письма	1		
85	Музыка. Работа с грамматическими структурами	1		
86	Развитие навыка чтения по теме «Праздники»	1		
87	Развитие навыка диалогической речи по теме «Дни рождения»	1		
88	Открытки в честь любимого города	1		
89	Развитие навыков чтения по теме «Как накрыть стол согласно этикету»	1		
90	Возвратные местоимения	1		

91	Работа с возвратными местоимениями	1		
			Май	
92	Проверочная работа по теме «Возвратные местоимения»			1
93	Вежливая форма обращения. Вопросы	1		
94	Работа с текстом. Аудирование, чтение, обсуждение	1		
95	Тренировка навыков письма	1		
96	Работа с аутентичным текстом	1		
97	Повторение грамматического материала	1		
98	Контроль аудирования по теме «У нас много общего»			1
99	Контроль говорения по теме «Мое хобби»			1
100	Контроль чтения по теме «У нас много общего»			1
101	Беседа о будущих каникулах	1		
102	Систематизация лексико-грамматических навыков	1		

7 класс.

№	Название разделов и тем	Часы	Месяц (неделя)	Часы контроля
	1 четверть	27	Сентябрь	5
1	Раздел 1. Соревнования для подростков. Введение новой лексики	1		
2	Развитие диалогического навыка по новой теме	1		
3	Ознакомление с устойчивыми выражениями	1		
4	Развитие навыка говорения с использованием речевых единиц	1		
5	Словообразование. Суффиксы прилагательных	1		
6	Развитие навыка монологической речи по теме «Describe yourself»	1		
7	Развитие грамматических навыков по теме «Simple Tenses»	1		
8	Отработка грамматических навыков в упражнениях	1		
9	Проверочная работа по теме «Simple Tenses»			1
10	Развитие навыка говорения	1		
11	Развитие навыка чтения по теме «Соревнования для подростков»	1		
12	Числительные	1		
			Октябрь	
13	Проверочная работа по теме «Числительные»			1
14	Развитие диалогического навыка по теме «Города»	1		
15	Использование инфинитива и герундия в предложениях	1		
16	Развитие монологической речи по теме «Что я люблю и не люблю»	1		
17	Развитие навыка поискового чтения по теме «Приметы»	1		
18	Развитие навыка аудирования по теме «Приметы»	1		
19	Обучение диалогической речи с опорой на речевые образцы	1		
20	Совершенствование навыка монологической речи	1		
21	Отработка новой лексики в речи	1		
22	Чтение текста с извлечением ключевой информации	1		

23	Отработка монологической речи по теме «Средства коммуникации»	1		
24	Контроль аудирования по теме «Выдающиеся люди»			1
25	Контроль говорения по теме «Разговор по телефону»			1
26	Контроль чтения по теме «Разговор о будущем»			1
27	Повторение английских времен	1		
	2 четверть	21	Ноябрь	4
28	Раздел 2. Знакомство с победителями международных соревнований. Отработка навыков диалогической речи	1		
29	Обучение учащихся воспринимать речь на слух	1		
30	Введение и активизация новой лексики	1		
31	Артикль с географическими названиями	1		
32	Формирование навыка чтения по теме «Англоязычные страны»	1		
33	Закрепление в речи вопросительных местоимений	1		
34	Развитие диалогического навыка по теме «Традиции англоязычных стран»	1		
35	Столицы англоязычных стран. Работа по таблице	1		
36	Совершенствование навыка монологической речи по теме «Визит в англоязычную страну»	1		
			Декабрь	
37	Развитие диалогической речи по теме	1		
38	Обучение просмотровому чтению			
39	Суффиксы существительных	1		
40	Работа с текстом «Сколько языков может знать человек?»	1		
41	Отработка грамматической структуры	1		
42	Страдательный залог	1		
43	Отработка грамматических навыков по теме «Страдательный залог»	1		
44	Проверочная работа по теме «Страдательный залог»			1

45	Чтение текста и умение составить резюме по прочитанному	1		
46	Контроль аудирования по теме «Почему мы изучаем английский язык?»			1
47	Контроль чтения по теме «Является ли русский язык международным языком»			1
48	Контроль говорения по теме «Какую страну ты собираешься посетить?»			1
		30	Январь	6
49	Раздел 3. Проблемы подростков. Введение и активизация новой лексики	1		
50	Тренировка учащихся в употреблении новой лексики	1		
51	Глаголы <i>“be/look/feel”</i> . Отработка в речи	1		
52	Предлоги направления	1		
53	Работа в парах. Диалоги	1		
54	Обучение диалогической речи по теме «Интервью»	1		
55	Ознакомление с оборотом <i>“It takes... to...”</i>	1		
56	Модальные глаголы. Отработка в речи	1		
57	Проверочная работа по теме «Модальные глаголы»			1
58	Чтение текста «Плюсы и минусы школьной жизни»	1		
59	Развитие навыка письма	1		
60	Развитие навыка монологической речи по теме «Какой должна быть школа?»	1		
			Февраль	
61	Притяжательные местоимения. Абсолютная форма	1		
62	Развитие навыка чтения по теме «Образование в англоязычных странах»	1		
63	Составление и драматизация диалогов по заданию учебника	1		
64	Страдательный залог	1		
65	Систематизация лексико-грамматических знаний	1		
66	Проверочная работа по теме «Страдательный залог»			1
67	Развитие навыка чтения по теме «Любимые герои из книг»	1		

68	Путешествие по страницам любимых книг	1		
69	Развитие монологической речи по теме «Любимый герой»	1		
			Март	
70	Чтение текста с извлечением информации, необходимой для монологической речи	1		
71	Обсуждение расписания уроков	1		
72	Условное наклонение I,II	1		
73	Отработка условного наклонения в предложениях	1		
74	Проверочная работа по теме «Условное наклонение I,II»			1
75	Развитие диалогической речи по теме «Школьный друг навсегда»	1		
76	Контроль аудирования по теме «Проблемы подростков»			1
77	Контроль чтения по теме «В школе весело, если ты оптимист»			1
78	Контроль говорения по теме «Проблемы подростков»			1
		24	Апрель	5
79	Раздел 4. Спорт – это здорово! Введение лексики по теме «Спорт»	1		
80	Тренировка учащихся в употреблении новой лексики	1		
81	Словообразование наречий	1		
82	Наречия. Отработка в упражнениях	1		
83	Развитие навыков чтения по теме «Спорт»	1		
84	Наречия и прилагательные	1		
85	Развитие навыка диалогической речи по теме «Спорт»	1		
86	Тест. Лексико-грамматические знания учащихся			1
87	Развитие навыка монологической речи по теме «Как сохранить фигуру»	1		
88	Чтение текста с полным пониманием прочитанного	1		
89	Работа с текстом «Витамины»	1		
90	Развитие навыка диалогической речи по теме «Здоровье»	1		

91	Развитие навыка аудирования по теме «Здоровье»	1		
			Май	
92	Тренировка учащихся в употреблении наречий в предложении	1		
93	Образование вопросов и ответов в простом прошедшем времени	1		
94	Развитие навыка чтения по теме «Олимпийские игры»	1		
95	Степени сравнения прилагательных и наречий	1		
96	Проверочная работа по теме «Степени сравнения прилагательных и наречий»			1
97	Словообразование при помощи суффикса - <i>ing</i>	1		
98	Работа в парах по теме «Всемирные юношеские игры в Москве»	1		
99	Контроль аудирования по теме «Спорт»			1
100	Контроль чтения по теме «Спорт»			1
101	Контроль говорения по теме «Здоровье»			1
102	Систематизация лексико-грамматических знаний	1		

8 класс.

№	Название разделов и тем	Часы	Месяц (неделя)	Часы контроля
	Тема 1. На какой прекрасной планете мы живем	24	Сентябрь	3
1	Вводная беседа по теме «Что вы знаете о нашей планете»	1		
2	Введение и закрепление лексики по теме «Погода, климат»	1		
3	Закрепление ранее введенной лексики по теме	1		
4	Работа над текстом «Климат Британии»	1		
5	Выявление различий между климатами Великобритании и России	1		
6	Составление диалогов на тему «Погода, климат»	1		
7	Чтение текстов по теме «Погода, климат»	1		
8	Развитие навыка монологической речи	1		
9	Активизация ранее введенных ЛЕ на уровне фраз	1		
10	Работа над текстом по составлению высказываний	1		
11	Простые времена (настоящее, прошедшее и будущее)	1		
12	Переводческая практика по теме «Вселенная»	1		
			Октябрь	
13	Грамматика. Прошедшее длительное время	1		
14	Работа учащихся в группах на базе страноведческого текста	1		
15	Развитие навыков монологической речи с использованием опор	1		
16	Беседа по теме «Что ты думаешь об использовании космоса»	1		
17	Чтение тематического текста с составлением плана	1		
18	Чтение тематического текста с извлечением новой лексики	1		
19	Активизация в речи ранее введенных структур	1		
20	Закрепление новых лексических единиц	1		
21	Развитие диалогической речи по теме	1		
22	Самостоятельная работа над текстом с составлением высказываний			1
23	Контроль аудирования и чтения по теме «Где начинается Север»			1

24	Контроль говорения по теме «Климат»			1
	Тема 2. Лучший друг мира – это ты.	24	Ноябрь	4
25	Беседа с учащимися по теме «Земля нуждается в поддержке»	1		
26	Введение и закрепление новых ЛЕ	1		
27	Активизация новых ЛЕ во фразах и предложениях	1		
28	Обзорная лексика по теме «Как можно сделать жизнь на нашей планете лучше»	1		
29	Ведение беседы по теме «Что можно сделать, чтобы спасти мир»	1		
30	Словообразование	1		
31	Обучение ведению дискуссии по теме	1		
32	Развитие навыка диалогической речи по теме	1		
33	Придаточные предложения условия 1,2	1		
			Декабрь	
34	Выполнение упражнений по учебнику с использованием опор	1		
35	Чтение текстов и изложение собственной точки зрения на вопрос	1		
36	Придаточные предложения условия 1,2	1		
37	Закрепление грамматических структур на уровне предложений	1		
38	Чтение текста с детальным изложением содержания	1		
39	Чтение текста по закреплению ранее введенной лексики	1		
40	Переводческая практика по теме «С кем ты обсуждаешь свои проблемы»	1		
41	Обучение навыкам пересказа на основе текста «Путешествие Гулливера»	1		
42	Пересказ текста «Путешествие Гулливера»	1		
43	Контроль аудирования по теме «Почему так загрязнена наша планета»			1
44	Контроль говорения по теме «Что делать с отходами»			1
45	Контроль чтения по теме «Окружающая среда»			1
46	Лексико-грамматический тест			1
47	Заключительный урок по теме	1		
48	Систематизация знаний	1		
	Тема 3. СМИ – хорошо или плохо.	30	Январь	4
49	Введение и закрепление новой лексики по теме	1		

50	Закрепление раннее введенной лексики в речи	1		
51	Чтение текстов по теме и изложение основного содержания	1		
52	Обзорная лексика по теме «Журналист – опасная ли это работа»	1		
53	Прямая и косвенная речь	1		
54	Закрепление грамматического материала	1		
55	Введение и закрепление новой лексики по теме «Книги как СМИ»	1		
56	Обзорная лексика по теме «Попробуй себя в качестве писателя»	1		
57	Работа учащихся по теме «Какие СМИ популярны в нашей семье»	1		
58	Чтение текста «СМИ сближают людей»	1		
59	Развитие навыка диалогической речи	1		
60	Развитие навыка диалогической речи.	1		
			Февраль	
61	Введение и закрепление новых ЛЕ по теме	1		
62	Переводческая практика по теме «Вы читаете газеты по воскресеньям»	1		
63	Обзорная лексика по теме «Опасна ли работа фоторепортера»	1		
64	Работа учащихся в паре по теме «Кто твой любимый поэт»	1		
65	Выполнение упражнений с введенными ранее грамматическими структурами	1		
66	Работа с текстами, пересказ	1		
67	Дискуссия по теме «Книги»	1		
68	Обучение чтению	1		
69	Сопоставление мнений по теме «Сближают ли людей СМИ»	1		
			Март	
70	Практика литературного перевода по теме «Газеты Великобритании»	1		
71	Составление диалогов по теме	1		
72	Чтение текста «Какие события можно назвать важными»	1		
73	Диалоги по теме «Читают ли в твоей семье газеты»	1		
74	Пересказ текста «Кто твой любимый комментатор»	1		
75	Контроль аудирования по теме «Любимая книга»			1
76	Контроль чтения по теме			1

77	Контроль говорения по теме «Газеты и журналы в Британии»			1
78	Обобщающий урок по теме «СМИ»	1		
	Тема 4. Попробуй стать успешным.	24	Март	4
79	Вводная беседа по теме «Кто такой преуспевающий человек»	1		
80	Введение и закрепление новых ЛЕ по теме	1		
81	Закрепление новых ЛЕ	1		
			Апрель	
82	Обзорная беседа по теме «Семья – хорошее начало»	1		
83	Активизация в речи разговорных фраз по теме	1		
84	Выполнение упражнений с новыми ЛЕ	1		
85	Переводческая практика по теме «Что такое страх»	1		
86	Дискуссия по теме «Почему современный семейный отдых важен»	1		
87	Чтение текста «Твои обязанности по дому»	1		
88	Переводческая практика, текст «Джейн Эйр»	1		
89	Придаточные предложения условия 1, 2	1		
90	Закрепление грамматического материала	1		
91	Развитие навыка диалогической речи	1		
92	Развитие навыка диалогической речи с использованием опор	1		
93	Обучение диалогической речи по теме «Семья»	1		
			Май	
94	Переводческая практика по теме	1		
95	Самостоятельная работа по теме			1
96	Составление диалогов по теме «Что американцы думают о независимости»	1		
97	Диалоги по теме «Как семья отмечает праздник»	1		
98	Работа в парах по теме «Семейная жизнь британцев»	1		
99	Контроль аудирования по теме «Полезно ли наказание»			1
100	Контроль чтения по теме «Легко ли быть независимым»			1
101	Контроль говорения по теме «Можно ли давать много свободы подростку»			1
102	Обобщающий урок по теме «Попробуй стать успешным»	1		

9 класс.

Календарные сроки	№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
			Всего	Теория	Практика	
1 четверть (26 часов)						
сентябрь		Раздел 1. Семья и друзья – мы счастливы вместе?	26	15	11	
	1-4	Каникулы – время приключений и открытий		2	2	
	5-11	Трудный выбор подростка – семья или друзья		5	2	
октябрь	12-14	Легко ли жить далеко от семьи?		2	1	
	15-17	Проводим время вместе		3		
	18-20	Культурная жизнь Москвы		1	2	
	21-23	Кино и ТВ в жизни подростка		2	1	
	24-26	Progress Check			3	контрольная работа
2 четверть (23 часа)						
ноябрь		Раздел 2. Огромный мир путешествий	23	15	8	
	27-34	Почему люди путешествуют?		6	2	
	35-38	Легко ли сегодня путешествовать?		3	1	
декабрь	39-40	А стоит ли путешествие потраченных сил и денег?		2		
	41-45	Мы в глобальной деревне		4	1	
	46-49	Progress Check			4	контрольная работа
3 четверть (30 часов)						
январь		Раздел 3. Можем ли мы научиться жить дружно?	30	20	10	
	50-57	Что такое конфликт?		6	2	
февраль	58-67	Решение конфликтов		7	3	
март	68-76	Будь терпимее!		7	2	
	77-79	Progress Check			3	контрольная работа
4 четверть (23 часа)						
апрель		Раздел 4. Выбирай свое будущее.	23	13	10	
	80-83	Время подумать о будущем		3	1	
	84-86	Почему вредны стереотипы?		2	1	
май	87-90	Экстремальные виды спорта		2	2	
	91-98	Быть непохожим на других		6	2	
	99-102	Progress Check			4	контрольная работа
		ИТОГО	102	63	39	