

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 61»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию
(включая экономику и право)

6-9 классы
(ФК ГОС 000)

Составитель:
Терехова О.Н.,
учитель обществознания, экономи-
ки и права (высшая категория),
кандидат ист. наук, доцент

Согласована на заседании Педагогического совета Протокол № <u>4</u> от <u>31.05.2018 г.</u>	Утверждена приказом директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 61» (Пр. № <u>130 от 01.06.2018</u>) М.В. Постнова
--	--



Содержание

Пояснительная записка	3
Учебно-тематический план	9
Содержание программы и перечень основных понятий.....	15
Список контрольных вопросов по курсу.....	32
Список литературы для учителя	35
Список литературы для учащихся	38
Приложения.....	40

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы. - М. Просвещение, 2010. -(Стандарты второго поколения). утвержденной Мин. обр и науки РФ, 2010 г.

Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Жильцова Е. И., Иванова Л. Ф., Кинкулькин А. Т., Лазебникова А. Ю., Матвеев А. И. Введение в обществознание. 8 – 9 классы.

Козленко С. И., Козленко И. В. Обществознание: Программа курса для 6-7 классов общеобразовательных учреждений.

Кравченко А.И. Обществознание. 8, 9, 10, 11 классы. Программа курса.

Кравченко А.И., Хромова И.С. Обществознание. 5-7 классы. Программа курса.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися.

Программа выполняет две основные **функции**:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные **объекты изучения**: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными **компонентами курса** являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Программа предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой **этапов**.

Первый этап (6 кл.) носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе.

Второй этап (7-9 кл.) ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует предпрофильной подготовке учащихся. На втором этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих **задач**:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
- **формирование** приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности **системы знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Программа предусматривает **формирование** у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- **сознательно организовывать** свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- **владение** такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- **выполнять** познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках, и в доступной социальной практике:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- **выбор верных критериев** для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Результаты изучения курса «Обществознание» полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практиче-

ской деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив. Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

Освоение программы предполагает организацию и проведение уроков в форме теоретических и практических занятий, занятий по выполнению творческих работ, а также контроль знаний.

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Контроль над освоением программы осуществляется в форме:

- самостоятельных работ;
- творческих работ;
- практических работ;
- олимпиадных заданий;

- контрольных работ;
- тестов.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе: в VI, VII, VIII и IX классах по 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю. Программа общим объемом 136 часов, рассчитана на 4 года, по 1 часу в неделю с 6-го по 9-й классы.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен:

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Учебно-тематический план

6 класс

Наименование раздела и тем курса	кол-во часов			Формы контроля
	всего	теория	практика	
Раздел I. Общество и человек.	8ч	4ч	4ч	тест
I.1. Вводный урок.	1ч	0,5ч	0,5ч	
I.2. Что такое общество?	1ч	0,5ч	0,5ч	
I.3. Происхождение и развитие человека.	1ч	0,5ч	0,5ч	
I.4. Исторические ступени развития общества.	1ч	0,5ч	0,5ч	
I.5. Современное общество.	1ч	0,5ч	0,5ч	
I.6. Человечество как сумма поколений.	1ч	0,5ч	0,5ч	
I.7. Человечество, общество, природа.	2ч	1ч	1ч	
Раздел II. Экономическая сфера общества.	7ч	3,5ч	3,5ч	контрольная работа, тест
II.1. Что такое экономика?	1ч	0,5ч	0,5ч	
II.2. Рынок.	1ч	0,5ч	0,5ч	
II.3. Что такое предпринимательство и бизнес.	1ч	0,5ч	0,5ч	
II.4. Домашнее хозяйство.	1ч	0,5ч	0,5ч	
II.5. Экономическая деятельность подростков.	1ч	0,5ч	0,5ч	
II.6. Труд с точки зрения закона.	2ч	1ч	1ч	
Раздел III. Социальная сфера общества.	4ч	2ч	2ч	контрольная работа, тест
III.1. Социальная структура общества.	1ч	0,5ч	0,5ч	
III.2. Семья.	1ч	0,5ч	0,5ч	
III.3. Правила и нормы поведения в обществе.	2ч	1ч	1ч	
Раздел IV. Политика и право.	6ч	3ч	3ч	контрольная работа, тест
IV.1. Государство и граждане.	1ч	0,5ч	0,5ч	
IV.2. Право на службе человека.	1ч	0,5ч	0,5ч	
IV.3. Конституция – основной закон страны.	1ч	0,5ч	0,5ч	
IV.4. Право и правопорядок.	1ч	0,5ч	0,5ч	

IV.5. Как защититься от несправедливости.	2ч	1ч	1ч	
Раздел V. Духовная сфера общества.	4ч	2ч	2ч	тест
V.1. Наука и образование.	1ч	0,5ч	0,5ч	
V.2. Мораль.	1ч	0,5ч	0,5ч	
V.3. Идеал и ценности.	2ч	1ч	1ч	
Раздел VI. Ребенок в обществе.	5ч	2,5ч	2,5ч	контрольная работа, тест
VI.1. Ребенок в семье. Взаимоотношения детей и родителей.	1ч	0,5ч	0,5ч	
VI.2. Ребенок в школе.	1ч	0,5ч	0,5ч	
VI.3. Друзья и ровесники.	3ч	1,5ч	1,5ч	

7 класс

Наименование раздела и тем курса	КОЛ-ВО ЧАСОВ			Формы контроля
	всего	теория	практика	
Раздел I. Личность подростка.	11ч	5,5ч	5,5ч	тест
I.1. Вводный урок.	1ч	0,5ч	0,5ч	
I.2. Переходный возраст.	1ч	0,5ч	0,5ч	
I.3. Задачи и трудности подросткового возраста.	1ч	0,5ч	0,5ч	
I.4. Быть взрослым.	1ч	0,5ч	0,5ч	
I.5. Физические изменения подростков.	1ч	0,5ч	0,5ч	
I.6. Психологический портрет личности: темперамент и характер.	1ч	0,5ч	0,5ч	
I.7. Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства.	1ч	0,5ч	0,5ч	
I.8. Самооценка подростка.	2ч	1ч	1ч	
I.9. Выдающаяся личность.	1ч	0,5ч	0,5ч	
I.10. Лидер и его качества.	1ч	0,5ч	0,5ч	
Раздел II. Подросток в социальной среде.	6ч	3ч	3ч	контрольная работа, тест
II.1. Социальная среда подростка.	1ч	0,5ч	0,5ч	
II.2. Подросток в группе.	1ч	0,5ч	0,5ч	
II.3. Межличностные отношения.	1ч	0,5ч	0,5ч	
II.4. «Мы» и «они».	1ч	0,5ч	0,5ч	
II.5. Мир знакомых и незнакомых людей.	1ч	0,5ч	0,5ч	
II.6. Социальный портрет молодежи.	1ч	0,5ч	0,5ч	
Раздел III. Подросток и закон.	5ч	2,5ч	2,5ч	контрольная работа, тест
III.1. Юридические границы подросткового возраста.	1ч	0,5ч	0,5ч	
III.2. Подросток как гражданин.	1ч	0,5ч	0,5ч	
III.3. Подросток и его права.	1ч	0,5ч	0,5ч	
III.4. Опасный путь преступной жизни.	2ч	1ч	1ч	
Раздел IV. Образ жизни подростка.	6ч	3ч	3ч	контрольная работа, тест
IV.1. Подросток в обществе риска.	1ч	0,5ч	0,5ч	
IV.2. Проблема одиночества.	1ч	0,5ч	0,5ч	

IV.3. Подростковая культура.	1ч	0,5ч	0,5ч	
IV.4. Образ жизни.	1ч	0,5ч	0,5ч	
IV.5. Досуг и отдых.	1ч	0,5ч	0,5ч	
IV.6. Спорт.	1ч	0,5ч	0,5ч	
Раздел V. Подросток и его жилая среда.	4ч	2ч	2ч	тест
V.1. Город и село.	1ч	0,5ч	0,5ч	
V.2. Мой дом, моё жилище.	3ч	1,5ч	1,5ч	

8 класс

Наименование раздела и тем курса	КОЛ-ВО ЧАСОВ			Формы контроля
	всего	теория	практика	
Раздел I. Общество и человек.	9ч	4,5ч	4,5ч	тест
I.1. Вводный урок.	1ч	0,5ч	0,5ч	
I.2. Что такое общество?	1ч	0,5ч	0,5ч	
I.3. Человек, природа, общество.	1ч	0,5ч	0,5ч	
I.4. Типология обществ.	1ч	0,5ч	0,5ч	
I.5. Социальный прогресс и развитие общества.	1ч	0,5ч	0,5ч	
I.6. Личность и социальная среда. Социализация и воспитание.	1ч	0,5ч	0,5ч	
I.7. Потребности человека.	1ч	0,5ч	0,5ч	
I.8. Общение.	2ч	1ч	1ч	
Раздел II. Экономическая сфера.	12ч	6ч	6ч	контрольная работа, тест
II.1. Что такое экономика.	2ч	1ч	1ч	
II.2. Товар и деньги.	1ч	0,5ч	0,5ч	
II.3. Спрос и предложение.	1ч	0,5ч	0,5ч	
II.4. Рынок, цена, конкуренция.	1ч	0,5ч	0,5ч	
II.5. Предпринимательство.	2ч	1ч	1ч	
II.6. Роль государства в экономике.	2ч	1ч	1ч	
II.7. Бюджет государства и семьи.	2ч	1ч	1ч	
II.8. Труд.	1ч	0,5ч	0,5ч	
Раздел III. Социальная сфера.	13ч	7ч	7ч	контрольная работа, тест
III.1. Социальная структура.	2ч	1ч	1ч	
III.2. Социальная стратификация.	3ч	1,5ч	1,5ч	
III.3. Богатые.	1ч	0,5ч	0,5ч	
III.4. Бедные.	1ч	0,5ч	0,5ч	
III.5. Этнос: нации и народности.	1ч	0,5ч	0,5ч	
III.6. Межнациональные отношения.	1ч	0,5ч	0,5ч	
III.7. Конфликты в обществе.	1ч	0,5ч	0,5ч	
III.8. Семья.	3ч	1,5ч	1,5ч	

9 класс

Наименование раздела и тем курса	КОЛ-ВО ЧАСОВ			Формы контроля
	всего	теория	практика	
Раздел I. Политическая сфера.	13ч	6,5ч	6,5ч	тест
I.1. Вводный урок.	1ч	0,5ч	0,5ч	
I.2. Власть.	1ч	0,5ч	0,5ч	
I.3. Государство.	1ч	0,5ч	0,5ч	
I.4. Национально-государственное устройство.	2ч	1ч	1ч	
I.5. Формы правления.	2ч	1ч	1ч	
I.6. Политические режимы.	2ч	1ч	1ч	
I.7. Гражданское общество и правовое государство.	1ч	0,5ч	0,5ч	
I.8. Голосование, выборы и референдум.	1ч	0,5ч	0,5ч	
I.9. Политические партии.	2ч	1ч	1ч	
Раздел II. Человек и его права.	13ч	6,5ч	6,5ч	контрольная работа, тест
II.1. Право, его сущность и особенности. II.2. Отрасли права.	1ч	0,5ч	0,5ч	
II.3. Закон и власть.	2ч	1ч	1ч	
II.4. Конституция.	2ч	1ч	1ч	
II.5. Право и экономика.	1ч	0,5ч	0,5ч	
II.6. Кодекс законов о труде.	1ч	0,5ч	0,5ч	
II.7. Правовые основы брака и семьи.	1ч	0,5ч	0,5ч	
II.8. Преступление и наказание.	3ч	1,5ч	1,5ч	
Раздел III. Духовная сфера.	8ч	4ч	4ч	
III.1. Сущность и строение человеческой культуры.	1ч	0,5ч	0,5ч	
III.2. Культурные нормы.	2ч	1ч	1ч	
III.3. Формы культуры.	1ч	0,5ч	0,5ч	
III.4. Религия.	1ч	0,5ч	0,5ч	
III.5. Искусство.	1ч	0,5ч	0,5ч	
III.6. Образование и наука.	2ч	1ч	1ч	

Содержание

6 класс (34 ч)

1) Общество и человек (8 часов).

Отличие человека от животных. Потребности, способности, характер. Пол и возраст человека. Ребенок и взрослый.

Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Общение в детском коллективе. Учеба в школе.

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Общество как форма совместной жизни людей. Человек, общество и природа. Природоохранная деятельность. Правила экологического поведения.

2) Экономическая сфера общества (7 часов).

Экономика как хозяйство. Экономические потребности и возможности. Ограниченность ресурсов. Необходимость соотносить потребности с имеющимися ресурсами.

Товары и услуги. Рынок. Купля - продажа. Деньги и их роль в экономике.

Домашнее хозяйство. Источники доходов семьи. Труд ребенка в семье. Заработная плата.

Налоги как часть расходов семьи. Семейный бюджет. Личный бюджет школьника.

3) Социальная сфера общества (4 часа).

Необходимость регулирования поведения людей. Правила и нормы поведения в обществе. Мораль. Религия. Право.

Нарушение норм и их последствия. Ответственность человека за его поступки.

Здоровье людей. Опасные для человека и общества явления: наркомания, пьянство, преступность. Слагаемые здорового образа жизни. Занятия физкультурой и спортом.

Семья. Отношения в семье. Неполные семьи.

4) Политика и право (6 часов).

Наше государство – Российская Федерация. Государственное устройство. Государственная символика. Россия – федеративное государство.

Роль права в жизни общества и государства. Традиции, обычаи и право. Отличие права от иных правил поведения людей в обществе. Что такое закон.

Права ребенка и их защита. Права и обязанности родителей и детей. Права и обязанности школьника.

Правомерное поведение. Соблюдение и нарушение установленных правил. Проступок и преступление. Ответственность за проступки и преступления.

5) Духовная сфера общества (4 часа).

Культура общества и человека, ее проявления. Культура поведения. Образцы для подражания.

Образование, его значение в жизни людей. Образование и образованность. Необходимость самообразования. Право на образование.

Наука в современном обществе. Труд ученого. Ответственность ученых за результаты своих открытий.

6) Ребенок в обществе (5 часов).

Ребенок в семье. Взаимоотношения детей и родителей.

Ребенок в школе.

Друзья и ровесники.

Перечень основных понятий

общество, сферы общественной жизни, аграрное, индустриальное и постиндустриальное общество, человек, культура, природа, биосфера, экономика, производство, собственность, распределение, традиционная, командная и рыночная экономические системы, закон спроса и предложений, конкуренция и монополия, предпринимательство, госбюджет, налог, государственный долг, свобода экономической деятельности, доходы и расходы потребителя, прожиточный минимум, социальная структура, социальная группа, семья, брак, социальные нормы, традиции, обычай, нравы, нравственность, политика, политическая власть, государство, политический режим, политический статус, политические организации, право, культура, наука, образование, мораль, идеал, детство, родители, дружба.

7 класс (34 ч)

1) Личность подростка (11 часов).

Переходный возраст. Возраст в: 1) хронологическом плане; 2) физическом и психологическом плане; 3) социальном плане. Подростковый возраст — период перехода от детства к подростковой жизни (юности).

Физиологические и психологические изменения подросткового возраста. Бурный и неравномерный рост, развитие организма. Резкое ускорение роста. Половое созревание. Факторы физических изменений подростков. Проблемы питания подростков. Вопросы внешней привлекательности. Роль внешней привлекательности в становлении межличностных отношений. Опасность недовольства собой как фактора, формирующего комплекс неполноценности. Самооценка. Неравномерность развития подростков.

Особенности подросткового возраста. Характеристика старшего подросткового возраста (период от 13 до 15 лет).

Подростковый возраст — отрезок жизни между детством и зрелостью.

Задачи и трудности подросткового возраста. Быть взрослым. Задачи подросткового возраста. Важнейшие особенности подросткового возраста: частичная принадлежность подростка к группе детей, частичная — к группе взрослых. Период взросления. Сложности вхождения в мир взрослых. Выбор образов взрослого себя в подростковом возрасте. Роль избранного идеала во взрослении подростков. Противоречивость подросткового возраста. Особенности воспитания подростков.

Задачи развития подростка: принятие своей внешности и умение эффективно владеть телом; формирование новых и более зрелых отношений со сверстниками обоего пола; принятие мужской или женской роли; достижение эмоциональной независимости от родителей и других взрослых; подготовка к трудовой деятельности; подготовка к вступлению в брак и к семейной жизни; появление желания нести ответственность за себя и общество; обретение системы ценностей и этических принципов.

Проблемы подросткового возраста.

Психологический портрет личности: темперамент и характер. Понятие «личность». Основные свойства психологического портрета личности: темперамент; характер; способности; интеллект; чувства; эмоции. Типы личности по темпераменту: сангвиник; холерик; флегматик; меланхолик.

Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства. Способности человека. Общие и специальные способности. Интеллект как способность к познанию и логическому мышлению. Чувства человека: собственно чувства; аффекты; эмоции; настроение; стрессовые состояния. Эмоции — низший, чувства — высший тип психических реакций.

Самооценка подростка. Самооценка как основа регулирования поведения личности. Опасности завышенной и заниженной самооценки. Факторы влияния на самооценку подростков. Взаимосвязь самооценки и успеваемости в школе. Роль самовоспитания в становлении личности. Некоторые методы самовоспитания: самоприказ; самовнушение; самоободрение.

Выдающаяся личность. Свобода личности и коллектив. Представления о выдающихся личностях у мыслителей прошлого (Н. Макиавелли, Т. Карнейль, Ф. Ницше). Роль природных задатков для формирования выдающейся личности. Становление выдающейся личности вопреки своей природе.

Одаренные дети. Умственная одаренность — биологически прирожденные качества. Возможность развития и угасания умственной одаренности. Роль силы воли, трудолюбия и мотивации к достижению поставленной цели в развитии умственной одаренности. Социальная среда (семейное воспитание, школьное образование, влияние общества) в развитии умственной одаренности.

Роль поощрения одаренности в ее развитии.

Лидер и его качества. Лидер. Различные точки зрения на качества, которыми должен обладать лидер. Шесть основных элементов лидерства по С. Норткоту Паркенсону: воображение; знание; талант; решимость; жесткость; притяжение.

Искусство общения как обязательная черта лидера. Умение ярко говорить самому и умение слушать, когда говорят другие, — основа искусства общения.

2) Подросток в социальной среде (6 часов).

Социальная среда подростка. Понятие «социальная среда». Роль социальной среды для предоставления условий развития личности, удовлетворения ее культурных потребностей, контактов с другими людьми. Ближайшая и дальняя среда подростков. Промежуточное положение школы между двумя мирами подростков — ближним и дальним. Степень доверия подростков различным кругам общения. Семья как малая группа, пользующаяся наибольшим доверием подростков.

Влияние реакции окружающих людей на поведение подростков. Прямая и косвенная зависимость от реакции окружающих.

Подросток в группе. Человек в малой группе. Общение. Роли человека в малой группе. Общество — совокупность разных групп. Группы: большие и малые; постоянные и временные. Малые группы, или группы личного контакта. Одновременное вхождение человека в несколько групп. Законы группы. Жизнь человека по законам группы. Групповое давление. Конформизм как особая форма поведения в ответ на групповое давление.

Ориентация на «значимых других». Значение уровня самооценки человека на степень влияния группового давления.

Межличностные отношения. Межличностные отношения — отношения в малой группе. Роль психологических качеств и нравственных норм в межличностных отношениях. Важнейший закон межличностных отношений: как другие относятся к вам, во многом определяется тем, как вы относитесь к себе. Взаимопонимание в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания.

«Мы» и «они». «Мы» и «они» как обозначение двух типов отношений: «мы» — те, к кому испытываю симпатию, с кем постоянно общаюсь, кому доверяю; «они» — кого не знаю, с кем не общителен и неуживчив. «Мы» и «они» — два разных полюса, две противоположности, существующие в единстве, противостоящие друг другу, но и взаимодополняющие друг друга.

Опасность превращения в неприязнь, а затем — в конфликт или столкновение, отграничения от других. «Свои» и «чужие». «Другие» и «иные».

Различия между «своими» и «чужими».

Мир знакомых и незнакомых людей. Знакомые и незнакомые люди. Взаимодействие со знакомыми и незнакомыми людьми. Влияние жизни в обществе знакомых или незнакомых людей на характер человека, его образ жизни, привычки и речь. Отношения с близкими знакомыми и друзьями как личные отношения. Отношения с незнакомыми как деловые (формальные) отношения.

«Я» и «другие». «Чужие» и «чужаки». Защита «своих».

Социальный портрет молодежи. Молодежь — большая социальная группа. Возрастные границы молодежи (от 14 до 30 лет). Важнейшие события, приходящиеся на молодежный возраст: завершение общего образования; выбор профессии и получение профессионального образования; начало трудовой деятельности; вступление в брак; рождение детей. Младшая (до 18 лет), средняя (от 18 до 24 лет) и старшая (от 25 до 30 лет) группы молодежи.

Проблемы молодежи в современном обществе: социальные, экономические, нравственные. Ценности современной молодежи. Влияние резкого контраста материальной обеспеченности на ценности современной российской молодежи. Активное вхождение российской молодежи в новую экономику и политическую жизнь. Рост влияния молодежи России как социально-политической силы. Самосознание молодого поколения как главного фактора устойчивого развития России и в определенной степени движущей силы коренных преобразований в обществе.

3) Подросток и закон (5 часов).

Юридические границы подросткового возраста. Наличие прав и обязанностей — юридическая характеристика человека. Деление подростков на две категории людей: малолетних (дети от 6 до 14 лет) и несовершеннолетних (от 14 до 18 лет).

Характеристика юридического положения несовершеннолетних с позиций законодательства Российской Федерации. Осуществление законных интересов несовершеннолетних (полностью или частично) их родителями, опекунами, попечителями.

Соотношение прав и обязанностей. Ответственность.

Подросток как гражданин. Паспорт как юридический документ, удостоверяющий личность человека. Гражданство. Пути приобретения и смены. Гражданин. Гражданские (личные) права и свободы. Политические права граждан. Проведение собраний, митингов и демонстраций как проявление политических прав граждан. Законодательные условия их проведения. Участие граждан в управлении государством.

Обязанности граждан Российской Федерации.

Подросток и его права. Гражданские (личные) права ребенка. Право на жизнь. Право на неприкосновенность личной жизни.

Социально-экономические и культурные права ребенка. Право на труд и свободный выбор профессии. Защита от экономической эксплуатации. Право на отдых. Защита детства и материнства. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь.

Культурные права — права, призванные обеспечить доступность образования, свободу творчества и преподавания, участия в культурной жизни и пользования учреждениями культуры.

Опасный путь преступной жизни. Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения. Преступления. Уголовная ответственность за совершения преступления. Возраст наступления уголовной ответственности для несовершеннолетних. Виды наказаний несовершеннолетних. Факторы, учитываемые при назначении наказания несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного воздействия. Организованная преступность. Рост строгости наказания за преступления, совершенные организованной группой.

Административные нарушения и меры административной ответственности.

Правила поведения несовершеннолетнего при задержании сотрудниками милиции.

4) Образ жизни подростка (6 часов).

Подросток в обществе риска. Рост факторов риска в современном обществе. Особые опасности оказаться в ситуации риска в период взросления. Влияние внешних препятствий,

ограничение собственной активности, собственной беспомощности и неумение выразить свои чувства и стремления как основа для роста риска у подростков. Отличие положения подростка в обществе от положения взрослого.

Источники риска в жизни современных подростков. Рост шумового фона; городские дороги; отрицательные последствия телепросмотров; алкоголизм и наркомания.

Проблема одиночества. Одиночество. Проблемы, возникающие у человека, чувствующего себя одиноким. Причины появления одиночества в юности. Одиночество — сложное явление, по-разному воспринимаемое разными людьми. Положительная сторона одиночества — удовлетворение стремления к уединению. Одиночество и связанная с ним депрессия. Сущность подростковой депрессии. Пути решения проблем подростковой депрессии.

Подростковая культура. Разнообразие подростковых обществ. Формальные и неформальные подростковые группы. Подростковая культура. Особенности подростковой культуры. Выражение подростковой культуры через ценности, взгляды и типы поведения, через вещи, которые используются в повседневной жизни.

Молодежная одежда. Разные функции одежды у подростков и взрослых.

Молодежная музыка. Роллеризм как особый образ жизни и особая субкультура.

Образ жизни. Структура образа жизни. Отражение образа жизни в манерах поведения, традициях, стиле жизни, обычаях, вкусах. Отражение в образе жизни элементов культуры, не только типичных для данной социальной группы, но и отличающих ее от других групп.

Образ жизни — отражение как характерных, так и отличительных черт поведения.

Образ жизни у разных народов и категорий населения (древние римляне, бушмены, русские купцы, английский стиль жизни, американский образ жизни).

Социальная значимость здорового образа жизни.

Досуг и отдых. Досуг и отдых — составная часть повседневного образа жизни людей. Основные черты досуга: продолжительность, место и способ проведения, структура.

Досуг и отдых в разные исторические эпохи. Влияние экономического уровня развития общества и бытующих в нем традиций на формы современного досуга у разных народов.

Досуг как смена видов деятельности. Культурный досуг; его направленность на познание, духовное и эстетическое развитие человека. Роль библиотек и музеев в развитии человеческого общества и культуры, в организации досуга в прошлом и сегодня.

История создания библиотек. Библиотеки как научно-информационные и культурно-просветительские учреждения. Библиотеки массовые (публичные) и специализированные (научные и технические). Работа одновременно в массовом и специализированном режимах наиболее крупных библиотек. Личные (домашние) библиотеки.

Музеи как научные, исследовательские, просветительские учреждения. История возникновения и развития музеев. Типы современных музеев: научно-просветительские, исследовательские, учебные. Различные профили музеев.

Свободное время у современных россиян. Характерная черта досуга россиян, переход от активного отдыха к пассивному.

Спорт. Возникновение и история спорта. Спортивные развлечения в образе жизни различных групп населения. Зарождение современных видов спорта.

Современный спорт. Спорт профессиональный и любительский. Технические и военные виды спорта. Проблема приобщения к спорту современных подростков как путь сохранения и развития их здоровья.

5) Подросток и его жилая среда (4 часа).

Город и село. Город — особая среда обитания. Возникновение первых городов. Эволюция города. Восточный город. Римский форум. Средневековый город.

Современные города. Города: малые, средние, крупные и города-миллионеры. Характеристика современных российских городов.

Проблема урбанизации. Город и урбанизация. Качество городской жизни: стоимость питания; жилищные условия; качество жилья; связь; образование; здравоохранение; общественная безопасность; уровень наружного шума; уличное движение; чистота воздуха и воды.

Появление мегаполисов.

Плюсы и минусы городской жизни.

Село. Характеристика села. Происхождение слова «село». Отличие жизни горожан и сельчан. Укрупнение сел. Появление сел городского типа.

Влияние коренных изменений современного города и села на образ жизни подростков.

Мой дом, моё жилище. Индивидуальное решение устройства собственного дома, комнаты, пространства. Три территории обитания человека: общественная, домашняя, личная.

Дом — человеческая среда обитания, переплетения человеческих отношений и связей.

Факторы, определяющие выбор жилья. Эволюция жилища в истории человечества.

Современное жилище. Требования к современному жилищу — дом, в котором созданы условия для гармоничного развития человека. Особенности требований к современному жилищу в разных странах и у разных категорий населения.

Взаимоотношения с соседями. Уровни взаимоотношений приблизительного знакомства; поверхностного знакомства; контактного знакомства; глубокого знакомства.

Влияние района проживания горожанина на качество его жизни.

Перечень основных понятий

возраст, подростковый возраст, система ценностей, взрослый человек, самооценка, личность, темперамент, характер, способности человека, самооценка и самовоспитание, талант, лидер, общение, межличностные отношения, симпатия, антипатия, сотрудничество, соперничество, общение, конфликт, дискуссия, группа, коллектив, лидер, аутсайдер, коллективизм, индивидуализм, конформизм, свобода личности, товарищество, дружба, эгоизм, любовь, влюбленность, семья, семейные роли, семейный долг, этикет, самовоспитание, самореализация, права, обязанности, ответственность, гражданство, права ребенка, правонарушение, преступление, здоровье, одиночество, депрессия, формальные и неформальные группы, образ жизни, досуг, город, урбанизация, мегаполис, село, дом.

8 класс (34 ч)

1) Общество и человек (9 часов).

Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды.

Социальные изменения и его формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития. Традиционное, индустриальное, информационное общества.

Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма.

Биологическое и социальное в человеке. Мышление и речь.

Половозрастные роли в современном обществе. Феминизм и эмансипация. Особенности подросткового возраста

Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности.

Познание мира и самого себя. Пути познания. Ограниченность человеческого знания. Самопознание.

Социализация индивида. Личность. Факторы ее формирования. Мировоззрение. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Поиск смысла жизни. Жизненные ориентиры и ценности. Ценность человеческой жизни. Свобода и ответственность.

2) Экономическая сфера. (12 часов).

Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов.

Альтернативная стоимость (цена выбора).

Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля.

Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Реальные и номинальные доходы. Обменные курсы валют.

Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике.

Производство и труд. Разделение труда и специализация. Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Заработная плата. Стимулирование труда.

Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика.

Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Семейный бюджет. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги).

Сущность, формы и виды страхования. Страховые услуги, предоставляемые гражданам и их роль в домашнем хозяйстве.

Экономические цели и функции государства. Экономическое развитие России в современных условиях.

Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Борьба с безработицей. Профсоюз.

Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки. Пенсии, пособия, дотации. Налоги, уплачиваемые гражданами.

3) Социальная сфера (13 часов).

Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.

Социальная роль и социальный статус. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Взаимосвязь «Я» и социальной роли. Социальное неравенство.

Социальная мобильность. Школа как стартовая площадка для дальнейшей карьеры. Высокий уровень мобильности как признак современного общества. Социальное развитие России в современных условиях. Социальное страхование.

Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества.

Человек и его ближайшее окружение. Человек в малой группе. Общение. Роли человека в малой группе. Лидер. Свобода личности и коллектив. Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания.

Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни.

Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.

Семья как малая группа. Брак и развод. Неполная семья. Межличностные отношения в семье. Психологический климат в семье. Этика семейных отношений. Семейный долг, забота о членах семьи. Отношения между поколениями.

Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ.

Перечень основных понятий

человек, индивид, личность, потребности, возможности, способности, интересы, деятельность, мораль, гуманизм, культура, общество, традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество, дифференциация, интеграция, глобализация, глобальные проблемы современности, экономика, производство, собственность, распределение, традиционная, командная и рыночная экономические системы, закон спроса и предложений, конкуренция и монополия, предпринимательство, госбюджет, налог, государственный долг, свобода экономической деятельности, доходы и расходы потребителя, прожиточный минимум, социальная структура, социальная группа, социальная стратификация, социальная мобильность, семья, этнос, нация, межнациональные отношения, социальный статус, социальная роль.

9 класс (34 ч)

1) Политическая сфера (13 часов).

Государство как главный институт политической власти. Сущность и происхождение государства. Признаки государства. Функции государства.

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Виды и формы политической власти.

Формы правления в обществе: монархия, республика.

Политические режимы. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Гражданское общество и правовое государство. Гражданское общество и государство. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.

Устройство и борьба политических партий как основное содержание политической жизни общества. Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

2) Человек и его права (13 часов).

Право и его роль в жизни общества и государства.

Принципы права. Субъекты права. Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Система законодательства. Правовая информация.

Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правомерное поведение. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность (понятие, принципы, виды).

Понятие прав, свобод и обязанностей. Презумпция невиновности.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации. Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Ад-

вокатура. Нотариат. Милиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Гражданство. Понятие гражданства РФ. Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних.

Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Жилищные правоотношения.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний. Пределы допустимой самообороны.

3) Духовная сфера (8 часов).

Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Средства массовой информации и культура.

Мораль.

Искусство.

Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Духовный мир личности. Путь к духовной личности. Российский менталитет.

Религия. Религия в современном мире. Свобода совести. Веротерпимость.

Наука и образование. Основные особенности научного мышления. Научное познание, ме-

тоды научных исследований Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.

Перечень основных понятий

Влияние, сила, власть, авторитет, государство политическая система, суверенитет, сепаратизм формы правления, республика, монархия, законодательная, исполнительная, судебная власть, гражданское общество, правовое государство, парламент, выборы, электорат, партия, Конституция, закон, право, преступление, ответственность, санкции, правосознание, правовая культура, отрасли права, суд, юридическое и физическое лицо, правоспособность, презумпция невиновности, культура, искусство, образование, наука, религия, фетишизм, тотемизм, анимизм, миф, вера, культурное наследие, обычаи, традиции, ритуал, элитарная, народная, массовая культура, субкультура, ислам, христианство, буддизм, творчество.

Список контрольных вопросов по курсу

6 класс

1. Что такое общество?
2. Происхождение и развитие человека.
3. Исторические ступени развития общества.
4. Современное общество.
5. Человечество как сумма поколений.
6. Человечество, общество, природа.
7. Что такое экономика?
8. Рынок.
9. Что такое предпринимательство и бизнес.
10. Домашнее хозяйство.
11. Экономическая деятельность подростков.
12. Труд с точки зрения закона.
13. Социальная структура общества.
14. Семья.
15. Правила и нормы поведения в обществе.
16. Государство и граждане.
17. Право на службе человека.
18. Конституция – основной закон страны.
19. Право и правопорядок.
20. Как защититься от несправедливости.
21. Наука и образование.
22. Мораль.
23. Идеал и ценности.
24. Ребенок в семье. Взаимоотношения детей и родителей.
25. Ребенок в школе.
26. Друзья и ровесники.

7 класс

1. Переходный возраст. Задачи и трудности подросткового возраста. Физические изменения подростков.
2. Психологический портрет личности: темперамент и характер.
3. Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства.
4. Самооценка подростка.

5. Выдающаяся личность. Лидер и его качества.
6. Социальная среда подростка.
7. Подросток в группе.
8. Межличностные отношения.
9. Социальный портрет молодежи.
10. Юридические границы подросткового возраста.
11. Подросток как гражданин.
12. Подросток и его права.
13. Опасный путь преступной жизни.
14. Подросток в обществе риска.
15. Проблема одиночества.
16. Подростковая культура.
17. Образ жизни.
18. Досуг и отдых.
19. Спорт.
20. Город и село.
21. Мой дом, моё жилище.

8 класс

1. Что такое общество?
2. Человек, природа, общество.
3. Типология обществ.
4. Социальный прогресс и развитие общества.
5. Личность и социальная среда. Социализация и воспитание.
6. Потребности человека.
7. Общение.
8. Что такое экономика.
9. Товар и деньги.
10. Спрос и предложение.
11. Рынок, цена, конкуренция.
12. Предпринимательство.
13. Роль государства в экономике.
14. Бюджет государства и семьи.
15. Труд.
16. Социальная структура.

17. Социальная стратификация.
18. Богатые.
19. Бедные.
20. Этнос: нации и народности.
21. Межнациональные отношения.
22. Конфликты в обществе.
23. Семья.

9 класс

1. Власть.
2. Государство.
3. Национально-государственное устройство.
4. Формы правления.
5. Политические режимы.
6. Гражданское общество и правовое государство.
7. Голосование, выборы и референдум.
8. Политические партии.
9. Право, его сущность и особенности.
10. Отрасли права.
11. Закон и власть.
12. Конституция.
13. Право и экономика.
14. Кодекс законов о труде.
15. Правовые основы брака и семьи.
16. Преступление и наказание.
17. Сущность и строение человеческой культуры.
18. Культурные нормы.
19. Формы культуры.
20. Религия.
21. Искусство.
22. Образование и наука.

Список литературы для учителя

1. Азимов Л. Б., Журавская Е. В., Макарова О. Ю. Преподавание экономики в школе: Основные экономические понятия. - М., 1994.
2. Алехина Ю. Сочинение по обществознанию? Почему бы и нет! // История и обществознание для школьников. 2002. №2.
3. Антология экономической классики. В 2 т. - М., 1992.
4. Антонов А. И., Медков В. Н. Социология семьи. - М., 1996.
5. Бердяев Н. А. Судьба России. - М., 1990.
6. Бестужев-Лада И. В. Альтернативная цивилизация. - М., 1998.
7. Введение в культурологию. - М., 1995.
8. Вебер М. Избранные произведения. - М., 1990.
9. Гаджиев К. С. Политическая наука. - М., 1995.
10. Гараджа В. И. Религиоведение. - М., 1995.
11. Гуревич П. С. Культурология. - М., 1998.
12. Гусейнов А. А., Апресян Р. Г. Этика. М., 1998.
13. Данилевский Н. Я. Россия и Европа. - М., 1991.
14. Демидов А. И. Основы политологии. - М., 1995.
15. Древние цивилизации. - М., 1989.
16. Зеркин Д. П. Основы политологии. - Ростов н/Д, 1996.
17. Зимин Ю. Сочинение-эссе по обществознанию: первый опыт // История и обществознание для школьников. 2003. №3.
18. Зотов А. Ф., Мельвиль Ю. К. Западная философия XX века. - М., 1998.
19. Железнов Ю. Д., Абрамян Э. А., Новикова С. Т. Человек в природе и обществе. - М., 1998.
20. Ильин В. В., Панарин А. С., Ахиезер А. С. Реформы и контрреформы в России. - М., 1996.
21. Ионов И. Н. Российская цивилизация: XIX - начало XX в. - М., 1995.
22. Казаков А. П., Минаева Н. В. Экономика: Курс лекций. Упражнения. Тесты и тренинги. - М., 1996.
23. Касьянов В. В. и др. Социология. - Ростов н/Д, 2000.
24. Кашанина Т. В., Каманин А. В. Основы российского права. М., 1996.
25. Киприянова Е.В. Как научиться писать эссе по обществознанию на «отлично»? // Преподавание истории и обществознания в школе. 2003 г. №9.
26. Кочетков А. П. Россия на пороге XXI века. - М., 1998.
27. Культурология / Под ред. Н. Г. Багдасарьян. - М., 1998.

28. Культурология / Сост. А. А. Радугин. - М., 1996.
29. Культурология: История мировой культуры / Под ред. А. Н. Марковой. - М., 1995.
30. Культурология: Основы теории и истории культуры / Под ред. И. Ф. Кефели. - СПб., 1996.
31. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. - М., 1992.
32. Мальцев В. А. Основы политологии. - М., 1997.
33. Общая и прикладная политология / Под ред. В. И. Жукова, Б. И. Краснова. - М., 1997.
34. Основы религиоведения / Под ред. И. Н. Яблокова. - М., 1994.
35. Политология / Под ред. М. Н. Марченко. - М., 1999.
36. Прикладная экономика. - М., 1992.
37. Прикладная экономика: Сб. заданий. - М., 1993.
38. Пугачев В. П., Соловьев А. И. Введение в политологию. - М., 1995.
39. Радугин А. А. Философия. - М., 1995.
40. Радугин А. А., Радугин К. А. Социология. - М., 1995.
41. Рождественский Ю. В. Введение в культурологию. - М., 1996.
42. Российская историческая политология. - Ростов н/Д; М., 1998.
43. Россия и мир. В 2 ч. / Под ред. А. А. Данилова. - М., 1991.
44. Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе. - М., 1997.
45. Самуэльсон П., Нордхауз В. Экономика. - М., 1997.
46. Соловьев А. И. Политология: Политическая теория, политические технологии. - М., 2000.
47. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. - М., 1992.
48. Социология / Под ред. Э. В. Тадевосяна. - М., 1995.
49. Социология межнациональных отношений. - М., 1996.
50. Тойнби А. Дж. Постижение истории. - М., 1991.
51. Тощенко Ж. Т. Социология. - М., 1999.
52. Философия / Под ред. В. Н. Лавриненко. - М., 1996.
53. Философия / Под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной, В. П. Филатова. - М., 1996.
54. Цвылев Р. И. Постиндустриальное развитие: Уроки для России. - М., 1996.
55. Цитович Г.Г. Формирование навыка написания эссе на уроках обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. 2003 г. №7.

56. Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Древний мир - эпоха Просвещения / Сост. П. С. Гуревич. - М., 1991.
57. Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. XIX век / Сост. П. С. Гуревич. - М., 1995.
58. Шаповалов В. Ф. Основы философии: От классики к современности. - М., 1998.
59. Энциклопедический юридический словарь / Под ред. В. Е. Крутских. - М., 1999.
60. Яковец Ю. В. История цивилизаций. - М., 1995.
61. Ясперс К. Смысл и назначение истории. - М., 1991.

Список литературы для учащихся

1. Автономов В. С. Введение в экономику. - М., 1999.
2. Алексеев С. С. Право: Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей: Начальные сведения. - М., 1998.
3. Античность // Энциклопедический словарь юного историка. - М., 1993.
4. Воскресенская Н. М., Давлетшина Н. В. Демократия: Государство и общество. - М., 1999.
5. Гаджиев К. С. Введение в политологию. - М., 1998.
6. Гуревич П. С. Введение в философию. - М, 1997.
7. Гуревич П. С. Человек и культура: Основы культуроведения. - М., 1998.
8. Древние цивилизации. - М., 1989.
9. Иванов С. И. Основы экономической теории. - М., 1999.
10. Из истории русской гуманистической мысли: Хрестоматия для уч. ст. кл. / Сост. А. Ф. Малышевский. - М., 1993.
11. Конституция Российской Федерации: Словарь-справочник школьника / Под ред. В. А. Туманова, В. Е. Чиркина, Ю. А. Юдина. - М., 1995.
12. Кравченко А. И. Введение в социологию. - М., 1999.
13. Кравченко А. И. Обществознание. - М., 2000.
14. Кулаков А. Е. Религии мира. - М., 1999.
15. Липсиц И. В. Экономика. В 2 ч. - М., 1996, 1999.
16. Любимов Л. Л. Основы экономических знаний. - М., 1999.
17. Любимов Л. Л., Липсиц И. В. Основы экономики. - М., 1994.
18. Малышевский А. Ф. Введение в философию. - М., 1998.
19. Мир человека: Хрестоматия для уч. ст. кл. / Сост. А. Ф. Малышевский. - М., 1995.
20. Мухаев Р. Т. Политология. - М., 1999.
21. Мушинский В. О. Азбука политики. - М., 1999.
22. Никитин А. Ф. Основы государства и права. - М., 2000.
23. Пономарева Г. М. и др. Основы культурологии. - М., 1999.
24. Фрейнкман Е. Ю. Экономика и бизнес: Начальный курс. - М., 1995.
25. Хачатурян В. М. История мировых цивилизаций. - М., 1999.
26. Хесс К. Так устроен мир: Экономика для юношества. - М., 1992.
27. Хрестоматия по философии / Сост. П. С. Гуревич. - М., 1997.
28. Человек и общество. В 3 кн. / Под ред. В. И. Купцова. - М., 1993.
29. Человек и общество: Современный мир / Под ред. В. И. Купцова. - М., 1997.

30. Шабулов Н. В. Религии мира. - М., 1999.
31. Шилюбов М. И., Петрухин А. С., Кривошеев В. Ф. Политика и право. - М., 1995.
32. Энциклопедия для детей: Древние цивилизации. Издательство: «Аванта+». М., 1999.
33. Энциклопедия для детей. Искусство. - М., «Аванта +». - М., 1997.
34. Энциклопедия для детей. Всеобщая история. «Аванта+». - М., 1998.
35. Энциклопедия для детей. История России. «Аванта+». - М., 1999.
36. Энциклопедия для детей. Искусство. Ч.1, 2. - М., 1999.
37. Энциклопедия для детей: Т. 5, Часть 1. История России и её ближайших соседей. - М., 1995.
38. Энциклопедия для детей: Т. 5, Часть 2. История России. XVIII-XIX века. - М., 1997.
39. Энциклопедия для детей: Общество. Ч. 1-2. Издательство: «Аванта+». М., 1998.
40. Энциклопедия для детей: Религии мира. Ч. 1-2. Издательство: «Аванта+». М., 1998.
41. Энциклопедия для детей: Страны, народы, цивилизации. Издательство: «Аванта+». М., 1999.
42. Энциклопедия для детей: Техника. Издательство: «Аванта+». М., 1998.
43. Энциклопедия для детей: Человек. Ч. 1-3. Издательство: «Аванта+». М., 2000.
44. Энциклопедия для детей: Человечество, XXI век. Издательство: «Аванта+». М., 2007.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Календарно-тематическое планирование

по обществознанию

6 класс

на 2014-2015 учебный год

Программа: Козленко С. И., Козленко И. В. *Обществознание: Программа курса для 6-7 классов общеобразовательных учреждений.*

Учебник: Кравченко А. И, Певцова Е. А.. *Обществознание. 6 класс.*

Количество часов в неделю	1				
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
Количество часов	9	7	10	8	34
Из них на проведение к/р	1	1	2	1	5

Тематический план:

№	Название разделов и тем:	часы	Домашнее задание
	Первая четверть	9	
I	Раздел № I. Общество и человек. <i>Цели изучения темы: познакомить учащихся с основными сферами общественной жизни (экономической, социальной, политической, духовной). Раскрыть многообразные общественные связи и отношения человека. Сформировать представление о процессах, происходящих в современном обществе.</i> <i>Основные понятия и термины: общество, сферы общественной жизни, аграрное, индустриальное и постиндустриальное общество, человек, культура, природа, биосфера.</i>	8	
1	Вводный урок	1	
2	Что такое общество?	1	гл. 1, п. 1
3	Происхождение и развитие человека.	1	гл. 1, п. 2
4	Исторические ступени развития общества.	1	гл. 1, п. 3
5	Современное общество.	1	гл. 1, п. 4
6	Человечество как сумма поколений.	1	гл. 1, п. 5
7	Человечество, общество, природа.	1	гл. 1, п. 6
8	Повторительно-обобщающий урок и контрольная работа по теме: «Общество и человек».	1-к.р.	
II	Тема № II. Экономическая сфера общества. <i>Цели изучения темы: показать роль экономики в современном обществе. Охарактеризовать экономические системы. Показать роль российской экономики в современной мировой системе. Дать представление учащимся о роли государства в современной экономике. Показать место человека в системе экономических отношений.</i> <i>Основные понятия и термины: экономика, производство, собственность, распределение, традиционная, командная и рыночная экономические системы, закон спроса и предложения, конкуренция и монополия, предпринимательство, госбюджет, налог, государственный долг, свобода экономиче-</i>	7	

	<i>ской деятельности, доходы и расходы потребителя, прожиточный минимум.</i>		
9	Что такое экономика?	1	гл. 2, п. 7
	Вторая четверть	7	
10	Рынок.	1	гл. 2, п. 8
11	Что такое предпринимательство и бизнес.	1	гл. 2, п. 9
12	Домашнее хозяйство.	1	гл. 2, п. 10
13	Экономическая деятельность подростков.	1	гл. 2, п. 11
14	Труд с точки зрения закона.	1	гл. 2, п. 12
15	Повторительно-обобщающий урок и контрольная работа по теме: «Экономическая сфера общества».	1-к.р.	
III	Тема № III. Социальная сфера общества.	4	
	<i>Цели изучения темы: показать социальную структуру. Охарактеризовать отношения в семье. Дать представление учащимся о правилах и нормах поведения в обществе..</i> <i>Основные понятия и термины: социальная структура, социальная группа, семья, брак, социальные нормы, традиции, обычай, нравы, нравственность.</i>		
16	Социальная структура общества.	1	гл. 3, п. 13
	Третья четверть	10	
17	Семья.	1	гл. 3, п. 14
18	Правила и нормы поведения в обществе.	1	гл. 3, п. 15
19	Повторительно-обобщающий урок и контрольная работа по теме: «Социальная сфера общества».	1-к.р.	
IV	Тема № IV. Политика и право.	6	
	<i>Цели изучения темы: показать роль политики в жизни общества. Охарактеризовать политические отношения в современном обществе. Дать представление учащимся о праве и справедливости.</i> <i>Основные понятия и термины: политика, политическая власть, государство, политический режим, политический статус, политические организации, право.</i>		
20	Государство и граждане.	1	гл. 4, п. 16
21	Право на службе человека.	1	гл. 4, п. 17
22	Конституция – основной закон страны.	1	гл. 4, п. 18

23	Право и правопорядок.	1	гл. 4, п. 19
24	Как защититься от несправедливости.	1	гл. 4, п. 20
25	Повторительно-обобщающий урок и контрольная работа по теме: «Политика и право».	1-к.р.	
V	Тема № V. Духовная сфера общества.	4	
	<i>Цели изучения темы: показать духовную культуру общества. Охарактеризовать ее основные отрасли: наука и образование. Сформировать представления о содержании духовного мира человека.</i> <i>Основные понятия и термины: культура, наука, образование, мораль, идеал.</i>		
26	Наука и образование.	1	гл. 5, п. 21
	Четвертая четверть	8	
27	Мораль.	1	гл. 5, п. 22
28	Идеал и ценности.	1	гл. 5, п. 23
29	Повторительно-обобщающий урок и контрольная работа по теме: Духовная сфера общества».	1	
VI	Тема № VI. Ребенок в обществе.	5	
	<i>Цели изучения темы: показать отношение к детям в разные исторические эпохи. Охарактеризовать роль семьи и школы в формировании личности ребенка.</i> <i>Основные понятия и термины: детство, родители, дружба.</i>		
30	Ребенок в семье. Взаимоотношения детей и родителей.	1	гл. 6, п. 24-25
31	Ребенок в школе.	1	гл. 6, п. 26
32	Друзья и ровесники.	1	гл. 6, п. 27
33	Итоговый повторительно-обобщающий урок.		
34	Итоговая контрольная работа.	1-к.р.	

Календарно-тематическое планирование

по обществознанию

7 класс

на 2014-2015 учебный год

Программа: Козленко С. И., Козленко И. В. *Обществознание: Программа курса для 6-7 классов общеобразовательных учреждений.*

Учебник: Кравченко А. И, Певцова Е. А.. *Обществознание. 7 класс.*

Количество часов в неделю	1				
Количество часов	І четверть	ІІ четверть	ІІІ четверть	ІV четверть	год
	9	7	10	8	34
Из них на проведение к/р	1	-	1	2	5

Тематический план:

№	Название разделов и тем:	часы	Домашнее задание
	Первая четверть	9	
I	Раздел № I. Личность подростка. <i>Цели изучения темы: познакомить учащихся с основными особенностями подросткового возраста. Сформировать представление о подростковом возрасте как «переходном» и «переломном».</i> <i>Основные понятия и термины: возраст, подростковый возраст, система ценностей, взрослый человек, самооценка, личность, темперамент, характер, способности человека, самооценка и самовоспитание, талант, лидер, общение.</i>	11	
1	Вводный урок	1	
2	Переходный возраст.	1	гл. 1, п. 1
3	Задачи и трудности подросткового возраста.	1	гл. 1, п. 2
4	Быть взрослым.	1	гл. 1, п. 3
5	Физические изменения подростков.	1	гл. 1, п. 4
6	Психологический портрет личности: темперамент и характер.	1	гл. 1, п. 5
7	Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства.	1	гл. 1, п. 6
8	Самооценка подростка.	1	гл. 1, п. 7
9	Повторительно-обобщающий урок и контрольная работа по теме: «Особенности переходного возраста».	1-к.р.	
	Вторая четверть	7	
10	Выдающаяся личность.	1	гл. 1, п. 8
11	Лидер и его качества.	1	гл. 1, п. 9
II	Тема № II. Подросток в социальной среде.	6	
	<i>Цели изучения темы: показать роль общества в воспитании подростка. Охарактеризовать место подростка в обществе.</i> <i>Основные понятия и термины: межличностные отношения, симпатия, антипатия, сотрудничество, соперничество, общение, конфликт, дискуссия, группа, коллектив, лидер, аутсайдер, коллективизм, индивидуализм, конформизм, свобода личности, товарищество, дружба, эгоизм, любовь,</i>		

	<i>влюбленность, семья, семейные роли, семейный долг, этикет, самовоспитание, самореализация.</i>		
12	Социальная среда подростка.	1	гл. 2, п. 10
13	Подросток в группе.	1	гл. 2, п. 11
14	Межличностные отношения.	1	гл. 2, п. 12
15	«Мы» и «они».	1	гл. 2, п. 13
16	Мир знакомых и незнакомых людей.	1	гл. 2, п. 14
	Третья четверть	10	
17	Социальный портрет молодежи.	1	гл. 2, п. 15
III	Тема № III. Подросток и закон.	5	
	<i>Цели изучения темы: показать юридические границы подросткового возраста. Охарактеризовать права и обязанности подростка. Дать представление учащимся о правилах и нормах поведения в обществе.</i> <i>Основные понятия и термины: права, обязанности, ответственность, гражданство, права ребенка, правонарушение, преступление.</i>		
18	Юридические границы подросткового возраста.	1	гл. 3, п. 16
19	Подросток как гражданин.	1	гл. 3, п. 17
20	Подросток и его права.	1	гл. 3, п. 18
21	Опасный путь преступной жизни.	1	гл. 3, п. 19
22	Повторительно-обобщающий урок и контрольная работа по теме: «Подросток и закон».	1-к.р.	
IV	Тема № IV. Образ жизни подростка.	6	
	<i>Цели изучения темы: показать образ жизни подростка и подростковую культуру. Охарактеризовать источники риска в жизни современных подростков.</i> <i>Основные понятия и термины: здоровье, одиночество, депрессия, формальные и неформальные группы, образ жизни, досуг.</i>		
23	Подросток в обществе риска.	1	гл. 4, п. 20
24	Проблема одиночества.	1	гл. 4, п. 21
25	Подростковая культура.	1	гл. 4, п. 22
26	Образ жизни.	1	гл. 4, п. 23
	Четвертая четверть	8	

27	Досуг и отдых.	1	гл. 4, п. 24
28	Спорт.	1	гл. 4, п. 25
V	Тема № V. Подросток и его жилая среда.	4	
	<i>Цели изучения темы: показать среду обитания подростка. Основные понятия и термины: город, урбанизация, мегаполис, село, дом.</i>		
29-30	Город и село.	1	гл. 5, п. 26-27
31	Мой дом, моё жилище.	1	гл. 5, п. 28-29
32	Повторительно-обобщающий урок и контрольная работа по теме: «Образ жизни подростка и его жилая среда».	1-к.р.	
33	Итоговый повторительно-обобщающий урок.		
34	Итоговая контрольная работа.	1-к.р.	

Календарно-тематическое планирование
по обществознанию
8 класс
на 2014-2015 учебный год

Программа: Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Е. И. Жильцова, Л. Ф. Иванова, А. Т. Кинкулькин, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев. *Введение в обществознание. 8 – 9 классы.*

Учебник: А. И. Кравченко. *Обществознание. 8 класс.*

Количество часов в неделю	1				
Количество часов	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
	9	7	10	8	34
Из них на проведение к/р	1	1	1	1	4

Тематический план:

№	Название разделов и тем:	часы	Д\з:
	Первая четверть	9	
	Раздел № 1. Общество и человек. <i>Цели изучения раздела: сформировать у учащихся представления о человеке как биосоциальном существе, включенном в жизнь природы, малой группы, больших социальных общностей, в экономику, политику, культуру, общество в целом.</i>		
I	Тема № 1. Общество и человек	9	
	<i>Цели изучения темы: сформировать у учащихся представления о человеке как биосоциальном существе, включенном в жизнь природы, малой группы, больших социальных общностей, в экономику, политику, культуру, общество в целом.</i> <i>Основные понятия и термины: человек, индивид, личность, потребности, возможности, способности, интересы, деятельность, мораль, гуманизм, культура, общество, традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество, дифференциация, интеграция, глобализация, глобальные проблемы современности.</i>		
1	Вводный урок	1	
2	Что такое общество?	1	гл. 1, п. 1
3	Человек, природа, общество.	1	гл. 1, п. 2
4	Типология обществ.	1	гл. 1, п. 3
5	Социальный прогресс и развитие общества.	1	гл. 1, п. 4
6	Личность и социальная среда. Социализация и воспитание.	1	гл. 1, п. 5, 7
7	Потребности человека.	1	гл. 1, п. 6
8	Общение.	1	гл. 1, п. 8
9	Контрольная работа по теме: «Что такое человек?»	1-к.р.	
	Вторая четверть	7	
II	Тема № 2. Экономическая сфера.	12	

	<p>Цели изучения темы: показать роль экономики в современном обществе. Охарактеризовать экономические системы. Показать роль российской экономики в современной мировой системе. Дать представление учащимся о роли государства в современной экономике. Показать место человека в системе экономических отношений.</p> <p>Основные понятия и термины: экономика, производство, собственность, распределение, традиционная, командная и рыночная экономические системы, закон спроса и предложения, конкуренция и монополия, предпринимательство, госбюджет, налог, государственный долг, свобода экономической деятельности, доходы и расходы потребителя, прожиточный минимум.</p>		
10-11	Что такое экономика.	2	гл. 2, п. 9
12	Товар и деньги.	1	гл. 2, п. 10
13	Спрос и предложение.	1	гл. 2, п. 11
14	Рынок, цена, конкуренция.	1	гл. 2, п. 12
15	Предпринимательство.	1	гл. 2, п. 13
16	Контрольная работа по теме: «Что такое экономика?»	1- к.р.	
	Третья четверть	10	
17-18	Роль государства в экономике.	2	гл. 2, п. 14
19-20	Бюджет государства и семьи.	2	гл. 2, п. 15
21	Труд.	1	гл. 2, п. 16
III	Тема № 3. Социальная сфера.	13	
	<p>Цели изучения темы: показать социальную структуру современного общества. Охарактеризовать социальные отношения в современном обществе. Показать специфику социальной сферы российского общества. Дать представление учащимся о роли государства в социальных отношениях.</p> <p>Основные понятия и термины: социальная структура, социальная группа, социальная стратификация, социальная мобильность, семья, этнос, нация, межнациональные отношения, социальный статус, социальная роль.</p>		
22-23	Социальная структура.	2	гл. 3, п. 17
24-25	Социальная стратификация.	2	гл. 3, п. 18

26	Контрольная работа по теме «Социальная структура общества».	1 – к.р.	
Четвертая четверть		8	
27	Богатые.	1	гл. 3, п. 19
28	Бедные.	1	гл. 3, п. 20
29	Этнос: нации и народности.	1	гл. 3, п. 21
30	Межнациональные отношения.	1	гл. 3, п. 22
31	Конфликты в обществе.	1	гл. 3, п. 23
32	Семья.	1	гл. 3, п. 24
33	Повторительно-обобщающий урок по теме «Социально-экономическая жизнь общества».	1	
34	Итоговая контрольная работа по теме «Человек в обществе»	1- к.р.	

Рассмотрено:
рук. МО
по УВР
_____ Т.М. Самойлова
_____ С.В. Ккученко

Согласовано: Утверждаю:
Зам. директора Директор МОУ «СОШ № 61»
_____ М.О. Криворучко

Календарно-тематическое планирование
по обществознанию
9 класс
на 2014-2015 учебный год

Программа: Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Е. И. Жильцова, Л. Ф. Иванова, А. Т. Кинкулькин, А. Ю. Лазебникова, А. И. Матвеев. *Введение в обществознание. 8 – 9 классы.*

Учебник: А. И. Кравченко. *Обществознание. 9 класс.*

Количество часов в неделю	1				
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
Количество часов	9	7	10	8	34
Из них на проведение к/р	1	1	1	1	4

Тематический план:

№	Название разделов и тем:	часы	Д\з:
	Первая четверть	9	
I	Тема № 1. Политическая сфера.	13	
	<p><i>Цели изучения темы: сформировать у учащихся представления о сущности и происхождение государства, видах и формах политической власти, формах правления в обществе, политических режимах, гражданском обществе и правовом государстве, устройстве и борьбе политических партий, содержании политической жизни общества.</i></p> <p><i>Основные понятия и термины: влияние, сила, власть, авторитет, государство, политическая система, суверенитет, сепаратизм, формы правления, республика, монархия, законодательная, исполнительная, судебная власть, гражданское общество, правовое государство, парламент, выборы, электорат, партия.</i></p>		
1	Вводный урок	1	
2	Власть.	1	гл. 1, п. 1
3	Государство.	1	гл. 1, п. 2
4-5	Национально-государственное устройство.	2	гл. 1, п. 3
6-7	Формы правления.	2	гл. 1, п. 4
8	Политические режимы.	1	гл. 1, п. 5
9	Контрольная работа по теме: «Что такое политика?»	1-к.р.	
	Вторая четверть	7	
10	Гражданское общество и правовое государство.	1	гл. 1, п. 6
11	Голосование, выборы и референдум.	1	гл. 1, п. 7
12-13	Политические партии.	2	гл. 1, п. 8
II	Тема № 2. Человек и его права.	13	
	<p><i>Цели изучения темы: познакомить учащихся с правами и обязанностями людей, их ответственностью перед законом, причинами нарушения закона и последствия, к которым это ведет. Сформировать представление о том, что закон и право - это такие виды социальных норм, которые организуют повседневную жизнь граждан и касаются каждого из нас.</i></p>		

	Основные понятия и термины: конституция, закон, право, преступление, ответственность, санкции, правосознание, правовая культура, отрасли права, суд, юридическое и физическое лицо, правоспособность, презумпция невиновности.		
14	Право, его сущность и особенности.	1	гл. 2, п. 9
15	Отрасли права.	1	гл. 2, п. 10
16	Контрольная работа по теме: «Что такое право?»	1-к.р.	
	Третья четверть	10	
17-18	Закон и власть.	2	гл. 2, п. 11
19-20	Конституция.	2	гл. 2, п. 12
21	Право и экономика.	1	гл. 2, п. 13
22	Кодекс законов о труде.	1	гл. 2, п. 14
23	Правовые основы брака и семьи.	1	гл. 2, п. 15
24-25	Преступление и наказание.	2	гл. 2, п. 16
26	Контрольная работа по теме: «Человек и его права».	1-к.р.	
	Четвертая четверть	8	
III	Тема № 3. Духовная сфера.	8	
	Цели изучения темы: Познакомить с понятиями культура, религия, искусство, образование. Показать процесс создания духовных ценностей и культурных традиций. Основные понятия и термины: культура, искусство, образование, наука, религия, фетишизм, тотемизм, анимизм, миф, вера, культурное наследие, обычаи, традиции, ритуал, элитарная, народная, массовая культура, субкультура, ислам, христианство, буддизм, творчество.		
27	Сущность и строение человеческой культуры.	1	гл. 3, п. 17
28-29	Культурные нормы.	2	гл. 3, п. 18
30	Формы культуры.	1	гл. 3, п. 19
31	Религия.	1	гл. 3, п. 20
32	Искусство.	1	гл. 3, п. 21
33	Образование и наука.	1	гл. 3, п. 22
34	Итоговая контрольная работа по теме «Духовная сфера».	1- к.р.	