

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 61»

**Рабочая программа
по Технологии (мальчики),
5-8 классы**

Составитель:
Квасов В.А.,
учитель технологии
(первая категория)

Согласована на заседании Педагогического совета Протокол № 4 от 31.05.2018	Утверждена приказом директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 61» (Пр. № 130 от 01.06.2018) М.В. Постнова
---	--



СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
2.	Содержание программы	11
3.	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	17

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве

ве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Регулятивные УУД

самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- выдвигать версии решения проблемы, гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки, предвосхищать конечный результат;
- умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических задач и проблем, и представлять её в разной форме;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- составлять план решения математических проблем (выполнения проектных задач и проекта, проведения исследования);
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- фиксировать динамику собственных образовательных результатов.

Познавательные УУД

1. в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества, формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда, классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства, ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ практико-исследовательской деятельности, проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя, объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта, распознавание видов и назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах, оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач, применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности, применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико- технологических задач, овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.

2. в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда, подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии, подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования, проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, соблюдение трудовой и технологической дисциплины, соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов, выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности, расчет себестоимости продукта труда, примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

3. в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности, осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями других участников познавательной-трудовой деятельности;

4. в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий, разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества, художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленение пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт.

5. в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности, действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительно владеть нормами и техникой общения, определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации, интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора, аргументирование своей точки зрения,

- отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

6. в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов, достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учетом технико-технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Предметные результаты:

Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:

развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Технология" должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми

технологиями, их востребованности на рынке труда.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

- понимание ценности материальной культуры для жизни и развития человека, формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- получение технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание учебной программы для 5 класса

Раздел 1: Творческий проект (вводная часть) (2 часа)

Вводный инструктаж по технике безопасности. Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта

Раздел 2: Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (26 часов)

Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы; Графическое изображение деталей и изделий; Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины; Последовательность изготовления деталей из древесины; Разметка заготовок из древесины; Пиление заготовок из древесины; Стругание заготовок из древесины; Сверление отверстий в деталях из древесины; Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и саморезами; Соединение деталей из древесины клеем; Зачистка поверхностей деталей из древесины; Отделка изделий из древесины.

Лабораторно-практические работы: «Распознавание древесины и древесных материалов»; «Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины»; «Организация рабочего места для столярных работ»; «Разработка последовательности изготовления детали из древесины»; «Разметка заготовок из древесины»; «Пиление заготовок из древесины»; «Стругание заготовок из древесины»; «Сверление заготовок из древесины»; «Соединение деталей из древесины с помощью клея»; «Отделка изделий из древесины»; «Выпиливание изделий из древесины лобзиком»; «Отделка изделий из древесины выжиганием»

Раздел 3: Технологии художественно-прикладной обработки материалов (6 часа)

Выпиливание лобзиком. Выжигание по дереву. Отделка изделий из древесины выжиганием.

Раздел 4: Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов (28 часа)

Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы; Рабочее место для ручной обработки металлов; Графическое изображение деталей из металла и искусственных материалов; Технология изготовления изделий из металла и искусственных материалов; Правка и разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы; Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и

искусственных материалов; Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки; Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов; Устройство настольного сверлильного станка; Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов; Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы

Лабораторно-практические работы: «Ознакомление с образцами тонколистового металла, проволоки и пластмасс»; «Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков»; «Гибка заготовок из листового металла и проволоки»; «Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов»; «Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, сверление отверстий на станке»; «Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов»; «Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов»

Раздел 5: Технологии домашнего хозяйства (6 часов)

Интерьер жилого помещения; Эстетика и экология жилища; Технологии ухода за жилым помещением, одеждой и обувью

Лабораторно-практические работы: «Разработка технологии изготовления полезных для дома вещей»; «Изготовление полезных для дома вещей».

Содержание учебной программы для 6 класса

Раздел 1: Творческий проект (вводная часть) (2 часа)

Вводное занятие. Правила техники безопасности. Требования к творческому проекту.

Раздел 2: Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (26 часов)

Заготовка древесины, пороки древесины; Свойства древесины; Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертёж. Спецификация составных частей изделия; Технологическая карта - основной документ для изготовления деталей; Технология соединения брусков из древесины; Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом; Устройство токарного станка по обработке древесины; Технология обработки древесины на токарном станке; Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями.

Лабораторно-практические работы: «Познакомиться с породами древесины. Научиться заготавливать древесину. Узнать свойства древесины»; «Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины»; «Научиться со-

ставлять чертеж изделия и знать специфику составных частей изделия. Составлять документ - технологическую карту»; «Научится соединять бруски из древесины, изготавливать цилиндрические и конические детали ручным инструментом»; «Ознакомиться с устройством токарного станка по обработке древесины. Работать на токарном станке»; «Научиться технологии окрашивания изделий из древесины.

Раздел 3: Технологии художественно-прикладной обработки материалов. (6 часов)

Художественная обработка древесины. Резьба по дереву; Виды резьбы по дереву и технология их выполнения.

Раздел 4: Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов. (26 часов)

Элементы машиноведения. Составные части машин; Свойство чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов; Сортовой прокат; Чертежи деталей из сортового проката; Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля; Технология изготовления изделий из сортового проката; Резание металла и пластмасса слесарной ножовкой; Рубка металла; Опиливание заготовок из металла и пластмассы; Отделка изделий из металла и пластмассы.

Лабораторно-практические работы: «Замер диаметра зубчатых колес»; «Графическое изображение деталей из сортового проката, области применения сортового проката»; «Провести анализ инструмента, оборудования и материалов, определить их функции, найти преимущества и недостатки»; «Нарезание резьбы метчиком и плашкой»; «Подготовка рабочего места и соблюдение правил безопасной работы»; «Резанье металла и пластмасса ножовкой»; «Выполнять рубку металла, опиление заготовок из металла и пластмассы»; «Опиливание наружных поверхностей заготовок, соблюдая правила безопасной работы»; «отделки изделий из пластмассы и металла».

Раздел 5: Технологии домашнего хозяйства (8 часов)

Закрепление настенных предметов. Установка форточек, оконных и дверных петель; Основные технологии штукатурных работ; Основные технологии оклейки помещений обоями; Простейший ремонт сантехнического оборудования.

Лабораторно-практические работы: «Работы по закреплению настенных предметов»; «Знакомство с основными технологиями штукатурных работ, оклейки помещений обоями»; «Знакомство с простейшим ремонтом сантехнического оборудования»

Содержание учебной программы для 7 класса

Раздел 1: Творческий проект (вводная часть) (1 час)

Вводное занятие. Инструктаж по правилам безопасной работы на уроках технологии; Этапы творческого проектирования. Проектирование изделий на предприятиях

Раздел 2: Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов. (9 часов)

Конструкторская документация. Чертежи деталей и изделий из древесины; Технологическая документация. Технологические карты изготовления деталей из древесины; Заточка и настройка дереворежущих инструментов; Отклонения и допуски на размеры детали; Столярные шиповые соединения; Технология шипового соединения деталей; Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель; Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины; Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости

Лабораторно-практические работы: «Познакомиться с породами древесины. Научиться заготавливать древесину. Узнать свойства древесины»; «Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины»; «Научиться составлять чертеж изделия и знать специфику составных частей изделия. Составлять документ - технологическую карту»; «Научится соединять бруски из древесины, изготавливать цилиндрические и конические детали ручным инструментом»; «Ознакомиться с устройством токарного станка по обработке древесины. Работать на токарном станке»; «Научиться технологии окрашивания изделий из древесины.

Раздел 3: Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов. (9 часов)

Классификация сталей. Термическая обработка сталей; Чертежи деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станках; Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6; Виды и назначение токарных станков; Управление токарно-винторезном станке; Технологическая документация для изготовления изделий на станках; Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка; Нарезание резьбы

Лабораторно-практические работы: «Ознакомление с термической обработкой сталей»; «Ознакомление с устройством токарно-винторезного и горизонтально-фрезерного станков, токарными резцами, фрезами»; «Наладка, настройка и управление

ние станками»; «Упражнения на обтачивание наружной цилиндрической поверхности, подрезание торца и сверление заготовки, нарезание резьбы»; «Разработка операционной карты на точение детали вращения».

Раздел 4: Технологии художественно-прикладной обработки материалов. (8 часов)

Художественная обработка древесины. Мозаика; Технология изготовления мозаичных наборов; Мозаика с металлическим контуром; Тиснение по фольге; Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла); Басма; Просечной металл; Чеканка.

Лабораторно-практические работы: «Выполнение теснения по фольге»; «Разрабатывание эскиза скульптуры, выполнять правку и гибку проволоки»; «Выполнение накладной филигрانی различными способами»; «Выполнение технологических приемов басменного теснения. «Выполнение чеканки».

Раздел 5: Технологии домашнего хозяйства. Технологии ремонтно-отделочных работ (3 часа)

Основы технологии малярных работ; Основы технологии плиточных работ; Презентация портфолио.

Лабораторно-практические работы: «Знакомство с основными технологиями штукатурных работ, оклейки помещений обоями»; «Знакомство с простейшим ремонтом с помощью плиточного оборудования».

Раздел 6: Технологии исследовательской и опытнической деятельности (4 часа)

Этапы творческого проектирования; Изготовление изделия; Презентация проекта.

Содержание учебной программы для 8 класса

Раздел 1: Творческий проект (вводная часть) (2 часа)

Вводное занятие. Инструктаж по правилам безопасной работы на уроках технологии; Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования.

Раздел 2: Семейная экономика (3 часов)

Бюджет семьи; Технология совершения покупок; Технология ведения бизнеса.

Лабораторно-практические работы: «Доходы и расходы семьи»; «Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи»; «Потребительские качества товаров и услуг»; «Правила поведения при совершении покупки»; «Способы защиты прав потребителей»; «Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета»; «Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров».

Раздел 3: Технология домашнего хозяйства (4 часов)

Инженерные коммуникации в доме; Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт; Современные тенденции развития бытовой техники; Современные ручные электроинструменты.

Лабораторно-практические работы: «Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме»; «Система канализации в доме»; «Мусоропроводы и мусоросборники»; «Способы монтажа кранов, вентилях и смесителей»; «Устройство сливных бачков различных типов»; «Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ»; «Экологические проблемы, связанные с их утилизацией»; «Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ».

Раздел 4: Электротехника (18 часов)

Электрический ток и его назначение; Принципиальные и монтажные электрические схемы; Потребители и источники электроэнергии; Электроизмерительные приборы; Правила безопасности при электротехнических работах на уроках технологии; Электрические провода; Соединение электрических проводов; Монтаж электрической цепи; Электромагниты и их применение; Электроосветительные приборы; Бытовые электронагревательные приборы; Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами; Двигатели постоянного тока; Электроэнергетика будущего.

Раздел 5: Что изучает радиоэлектроника (2 часа)

Электромагнитные волны и передача информации; Цифровые приборы.

Раздел 6: Профессиональное самоопределение (5 часов)

Сферы производства и разделение труда; Технология профессионального выбора; Профессиограмма и психограмма профессии; Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение; Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Лабораторно-практические работы: Творческий проект «Мой профессиональный выбор». Защита проекта

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы (5 класс)

№ урока	Название раздела и темы урока	Кол-во часов
	Введение	2
1-2	Введение. Вводный инструктаж по технике безопасности. Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта	2
	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.	20
3-4	Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы	2
5-6	Графическое изображение деталей и изделий	2
7-8	Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины	2
9-10	Организация рабочего места для столярных работ.	2
11	Разработка последовательности изготовления деталей.	1
12	Разметка заготовок из древесины.	1
13-16	Пиление заготовок из древесины.	4
17	Строгание заготовок из древесины.	1
18	Сверление отверстий в деталях из древесины.	1
19-20	Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, саморезов.	2
21-22	Соединение деталей из древесины клеем.	2
	Технологии художественно - прикладной обработки материалов	10
23-24	Зачистка изделий из древесины.	2
25-28	Выпиливание лобзиком.	2
29-30	Выжигание по дереву.	2
21-32	Отделка изделий из древесины выжиганием.	2
	«Технология машинной обработки металлов и искусственных материалов»	2
33-34	Понятие о машине и механизме.	2
	Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.	18
35-36	Тонколистовой металл и проволока.	2
37-38	Рабочее место для ручной обработки металлов.	2
39-40	Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков.	2
41-42	Графическое изображение изделий из металлов и искусственных материалов.	2
43-44	Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов.	2

45-46	Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов.	2
47-48	Правка и разметка заготовок из тонколистового металла и проволоки.	2
49-50	Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов.	2
51-52	Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки.	2
	Исследовательская и созидательная деятельность	4
53-54	Творческий проект «Подставка для рисования»	
55-56	Творческий проект «Подставка для рисования»	
	Технологии домашнего хозяйства	8
57-58	Интерьер жилого помещения.	2
59-60	Технологии ухода за жилым помещением, одеждой, обувью.	2
61-62	Разработка технологии изготовления полезных для дома вещей.	2
63-64	«Изготовление полезных для дома вещей»	2
	Исследовательская и созидательная деятельность (заключительная часть)	4
65-68	Защита проекта.	4
	Итого	68

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
(6 класс)**

№ урока	Название раздела и темы урока	Кол-во часов
	Введение	2
1-2	Вводное занятие. Правила техники безопасности. Требования к творческому проекту.	2
	Технология ручной обработки древесины и древесных материалов.	18
3-4	Заготовка древесины, пороки древесины.	2
5-6	Свойства древесины.	2
7-8	Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертёж. Спецификация составных частей изделия.	2
9-10	Технологическая карта - основной документ для изготовления деталей.	2
11-14	Технология соединения брусков из древесины.	4

15-18	Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом.	4
19-20	Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями.	2
	Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов.	6
21-22	Устройство токарного станка по обработке древесины.	2
23-26	Технология обработки древесины на токарном станке.	4
	Технологии художественно-прикладной обработки материалов.	6
27-28	Художественная обработка древесины. Резьба по дереву.	2
29-32	Виды резьбы по дереву и технология их выполнения.	4
	Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.	2
33-34	Элементы машиноведения. Составные части машин.	2
	Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.	18
35-36	Свойство чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов.	2
37-38	Сортовой прокат.	2
39-40	Чертежи деталей из сортового проката.	2
41-42	Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.	2
43-44	Технология изготовления изделий из сортового проката.	2
45-46	Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой.	2
47-48	Рубка металла.	2
49-50	Опиливание заготовок из металла и пластмассы.	2
51-52	Отделка изделий из металла и пластмассы.	2
	Технологии домашнего хозяйства.	8
53-54	Закрепление настенных предметов. Установка форточек, оконных и дверных петель.	2
55-56	Основные технологии штукатурных работ.	2
57-58	Основные технологии оклейки помещений обоями.	2
59-60	Простейший ремонт сантехнического оборудования.	2
	Технологии исследовательской и опытнической деятельности.	8
61-62	Творческий проект. Понятие о техническом проектировании.	2
63-64	Применение ПК при проектировании изделия.	2
65-66	Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения.	2
67	Основные виды проектной документации.	1

68	Защита творческого проекта.	1
	Итого	68

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
(7 класс)**

№ урока	Название раздела и темы урока	Кол-во часов
	Введение	1
1	Этапы творческого проектирования. Проектирование изделий на предприятиях.	1
	Технологии ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов	10
2	Конструкторская документация. Чертежи деталей и изделий из древесины.	1
3	Технологическая документация. Технологические карты изготовления деталей из древесины.	1
4	Заточка и настройка дереворежущих инструментов.	1
5	Отклонения и допуски на размеры детали.	1
6	Столярные шиповые соединения.	1
7	Технология шипового соединения деталей.	1
8	Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель.	1
9	Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины.	1
10	Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости.	1
11	Творческий проект «Приспособление для раскалывания орехов «щелкунчик»»	1
	Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов	9
12	Классификация сталей. Термическая обработка сталей.	1
13	Чертежи деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станках.	1
14	Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6.	1
15	Виды и назначение токарных резцов.	1
16	Управление токарно-винторезным станком.	1
17	Приемы работы на токарно-винторезном станке.	1
18	Технологическая документация для изготовления изделий на станках.	1
19	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка	1
20	Нарезание резьбы.	1
	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	8
21	Художественная обработка древесины. Мозаика.	1
22	Технология изготовления мозаичных наборов	1

23	Мозаика с металлическим контуром	1
24	Тиснение по фольге	1
25	Декоративные изделия из проволоки	1
26	Басма	1
27	Просечной металл	1
28	Чеканка	1
	Технологии домашнего хозяйства. Технологии ремонтно-отделочных работ	6
28	Основы технологии малярных работ	1
29	Основы технологии плиточных работ	1
30-31	Творческий проект «Полезный для дома инструмент - отвертка»	2
32-34	Презентация портфолио	2
	Итого	34

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
(8 класс)**

№ урока	Название раздела и темы урока	Кол-во часов
	Творческий проект – 1ч.	1
1	Проектирование как сфера профессиональной деятельности	1
	Семейная экономика. Технология домашнего хозяйства	7
2	Технология совершения покупок. Практическая работа «Сертификат соответствия и штриховой код»	1
3	Технология ведения бизнеса. Практическая работа «Бизнес-идея»	1
4	Инженерные коммуникации в доме.	1
5	Водопровод и канализация: типичные неисправности, простейший ремонт. Практическая работа «Изучение конструкции смесителей»	1
6	Современные тенденции развития бытовой техники. Практическая работа «Поиск вариантов усовершенствования бытовой техники»	1
7-8	Современные ручные электроинструменты. Практическая работа «Изучение шуруповёрта»	2
	Основы электротехники и радиоэлектроники	15
9	Принципиальные и монтажные электрические схемы	1
10	Потребители и источники электроэнергии	1
11	Электроизмерительные приборы. Практическая работа «Изучение домашнего электросчётчика»	1
12	Правила безопасности при электротехнических работах.	1

	Практическая работа «Сборка разветвлённой электрической цепи».	
13	Электрические провода. Практическая работа «Сращивание проводов»	1
14	Монтаж электрической цепи. Практическая работа «Оконцевание проводов».	1
15	Электромагниты и их применение.	1
16	Электроосветительные приборы. Практическая работа «Проведение энергетического аудита школы»	1
17	Бытовые электронагревательные приборы.	1
18	Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами.	1
19	Двигатели постоянного тока. Практическая работа «Изучение устройства двигателя постоянного тока».	1
20	Электроэнергетика будущего.	1
21	Электромагнитные волны и передача информации.	1
22-23	Цифровые приборы.	2
	Профессиональное самоопределение.	5
24	Технология профессионального выбора. Практическая работа «Выбор профессии».	1
25	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Практическая работа «Определение уровня самооценки».	1
26	Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Практическая работа «Анализ мотивов своего проф. выбора».	1
27	Пример творческого проекта «Мой профессиональный выбор».	1
28	Пример творческого проекта «Мой профессиональный выбор».	1
	Творческая проектная деятельность.	6
29	Выбор темы собственного проекта. Консультация по выбранной теме.	1
30	Подготовка презентации проекта.	1
31-34	Защита проекта	4
	Итого:	34