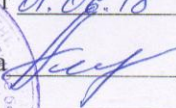


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №61»

# Рабочая программа по русскому языку 5-9 класса

Авторы:  
Тарнецкая Елена Геннадьевна  
Бакалова, Елена Александровна,  
учителя русского языка и  
литературы

<p>Согласовано на заседании Педагогического совета Протокол № <u>4</u> от <u>31.05.18</u></p>	<p>Утверждена приказом директора МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №61» (Пр. № <u>130</u> от <u>01.06.18</u>) М.В.Постнова </p>
---	--



## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	3
2.	Содержание программы .....	11
3.	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы .....	30

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты** освоения рабочей программы по русскому языку с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемого предмета должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Личностные результаты должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов

деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия

10) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

11) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

**Метапредметные результаты должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,

аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**Предметные результаты** изучения предметной области "Русский язык и литера-

тура" должны отражать:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование.

шенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гиперболола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилисти-

ческой окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и



переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

Изучение предметной области **"Родной язык и родная литература"** должно обеспечить:

воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**Предметные результаты** изучения предметной области "Родной язык" должны отражать:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

## Содержание учебного предмета

### 5класс (170 ч)

**Язык – важнейшее средство общения.**

**Наука о русском языке и её основные разделы. (2 ч.)**

**Повторение изученного в начальных классах (22 ч)**

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Буквы и, у, а после шипящих. Разделительные Ъ и Ь.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Мягкий знак после шипящих у существительных 3 склонения. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных.

Имя прилагательное: род, число, падеж. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимение 1, 2 и 3 лица.

Глагол: лицо, время, число, род. -Тся и –ться в глаголах. Личные окончания глаголов. Раздельное написание НЕ с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Текст. Тема текста. Основная мысль текста. Стили .

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи ( 51 ч)**

Основные синтаксические понятия: словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное.

Восклицательные и невосклицательные предложения.

Знаки препинания: знаки завершения, выделения, разделения.

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными словами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения. А также предложения с обобщающим словом.

Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

### **Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (17 ч)**

Фонетики как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Слог. Ударение в слове. Интонация. Звуки речи; гласные ударные и безударные. Согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие. Сонорные согласные. Шипящие и Ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Фонетическая транскрипция. Орфоэпия.

Связь фонетики с графикой и орфоэпией. Основные выразительные средства фонетики. Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, я, ю. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор. Орфографические словари.

Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным Е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических). Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Типы текстов. Повествование. Описание предмета, отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

### **Лексика. Культура речи (10 ч)**

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари. Русский речевой этикет.

Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном их значении.

Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

### **Морфемика. Орфография. Культура речи (24 ч)**

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Виды морфем : корень, приставка, суффикс, окончание. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Основа слова и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень слова, суффикс, приставка. Чередование гласных и согласных звуков в слове. Варианты морфем. Беглые гласные. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Буквы о-а в корне –лаг- - -лож- Буквы о-а в корне –раст- - -рос-. Буквы о-ё после шипящих в корне. Буквы ы-и после ц.

Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи.

### **Самостоятельные и служебные части речи ( 42ч.)**

#### **Имя существительное (19ч.)**

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.

Морфологический разбор имени существительного. Род имён существительных. Имена существительные, которые имеют форму только единственного или множественного числа. Три склонения имён существительных: изменение имён существительных по падежам и числам. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном

числе. Множественное число имён существительных. Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на – ия, - ий, -ие.

### **Имя прилагательное (8 ч.)**

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Прилагательные полные и краткие.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, числам, падежам, а кратких – по родам и числам.

Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных.

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

Описание животного. Структура данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

### **Глагол (15 ч.)**

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределённая форма глагола. Правописание – ТЬСЯ, - ТСЯ и –ЧЬ в неопределённой форме. Совершенный и несовершенный вид глагола; 1 и 2 спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е –и в корнях глаголов –бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание НЕ с глаголами.

Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки.

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля.

Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

### **Культура речи. (2)**

Критерии культуры речи. Текст как продукт речевой деятельности. ФУНКЦИОНАЛЬНО-СМЫСЛОВЫЕ ТИПЫ ТЕКСТА. Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста. Основные виды информационной переработки текста (план).

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.

### **6 класс(204 ч)**

**Русский язык - один из развитых языков мира. Отражение в языке культуры и истории народа.(1ч)**

Повторение пройденного в 5 классе (21ч)

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

#### **Лексика и фразеология. Культура речи (21ч)**

Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь. Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства лексики и фразеологии. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова. Лексические и фразеологические новации последних лет.

Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

### **Словообразование. Орфография. Культура речи (28ч)**

Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово. Основные выразительные средства словообразования. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

### **Морфология. Орфография. Культура речи. (102 ч)**

#### **Имя существительное (22ч)**

Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).



Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

Основные морфологические нормы русского литературного языка. Основные выразительные средства морфологии. Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Различные сферы употребления устной публичной речи.

### **Имя прилагательное (31ч)**

Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

### **Имя числительное (16ч)**

Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выразить приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

### **Местоимение (21ч)**

Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

### **Глагол (23ч)**

Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

### **Повторение и систематизация пройденного в 6 классе (19ч)**

Сочинение на выбранную тему.

### **Культура речи.(1ч)**

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотро-

вым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

### **7 класс (136 ч)**

**Русский язык как развивающееся явление. Взаимообогащение языков народов России.(1 ч)**

#### **ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ (14ч)**

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

#### **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (110ч)**

##### **Причастие (26 ч)**

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Текстобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

##### **Деепричастие (12)**

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия

запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

Рассказ по картине.

### **Наречие (22)**

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы я в наречиях на -о и -е.

Буквы о я е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

### **Категория состояния ( 6 ч)**

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

### **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч)**

#### **Предлог (10ч)**

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

#### **Союз (14ч)**

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составе союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

### **Частица (17ч)**

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (3 ч)

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях.

Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Умение выразительно читать предложения с междометиями.

### **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ (9ч)**

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

**Культура речи.** Русский речевой этикет.

### **8 класс (102 ч)**

#### **Функции русского языка в современном мире (1)**

#### **Повторение пройденного в 5-7 классах (7ч)**

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

#### **Словосочетание (8ч)**

Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Словосочетание как основная единица синтаксиса. Связь слов в словосочетании: согласование, управление. При-  
мыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управле-

нии. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

#### **Простое предложение (4ч)**

Повторение пройденного материала о предложении. Предложение как основная единица синтаксиса. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение. Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. Основные выразительные средства синтаксиса. Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его особенности.

#### **Простые двусоставные предложения (17ч)**

##### **ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (7ч)**

Повторение пройденного материала о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

##### **ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (10ч)**

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, цели, причины, места, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

##### **Простые односоставные предложения (13ч)**

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места. Рассказ на свободную тему.

### **Неполные предложения (2ч)**

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

### **Однородные члены предложения (13ч)**

Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

### **Обращение, вводные слова и междометия (12ч)**

Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами, вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средства связи предложений и частей текста. Публичное выступление на общественно значимую тему.

### **Обособленные члены предложения (13ч)**

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая

роль. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

### **Прямая и косвенная речь ( 7ч)**

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

### **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В 8 КЛАССЕ (7ч)**

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждение)

### **9 класс (68 ч)**

#### **Международное значение русского языка (1 ч)**

#### **ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ (6 ч)**

#### **Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

#### **СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.**

#### **КУЛЬТУРА РЕЧИ**

#### **Сложные предложения (5 ч)**

#### **СОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

#### **СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ( 7 ч)**

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения. Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: тезисов, конспектов, отзывов, аннотаций, рецензий на литературное произведение, спектакль, кинофильм.



## **СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ( 23 ч)**

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главными и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности.

Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Деловые документы (автобиография, заявление, доверенность, расписки, письма).

## **БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (8 ч)**

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

## **СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (8 ч)**

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

## **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (6 ч)**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык – первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.

### **СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО ПО ФОНЕТИКЕ, ЛЕКСИКЕ, ГРАММАТИКЕ И ПРАВОПИСАНИЮ, КУЛЬТУРЕ РЕЧИ (5 ч)**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых  
на освоение каждой темы  
5 класс**

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Развитие речи
<b>1. Язык и общение</b>	2		
<b>2. Повторение изученного в начальных классах.</b>	22	3	2
<b>3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</b>	51	6	3
<b>4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.</b>	17	2	2
<b>5. Лексика. Культура речи.</b>	10	1	
<b>6. Морфемика. Орфография. Культура речи.</b>	24	3	2
<b>7. Морфология. Орфография. Культура речи.</b>			
1) Имя существительное.	19	3	2
2) Имя прилагательное.	8	1	2
3) Глагол.	15	3	1
<b>8. Повторение и систематизация изученного в 5 классе.</b>	2	1	
<b>ИТОГО</b>	<b>170ч.</b>	<b>Из них 23ч.</b>	<b>Из них 14ч.</b>

**6 класс**

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Развитие речи
<b>1. Русский язык – один из развитых языков мира.</b>	1		
<b>2. Повторение изученного в 5 классе.</b>	21	3	2
<b>3. Лексика и фразеология. Культура речи.</b>	21	3	3
<b>4. Словообразование. Орфография. Культура речи.</b>	28	4	5
<b>5. Морфология. Орфография. Культура речи.</b>			
1) Имя существительное.	22	3	2
2) Имя прилагательное.	31	4	2
3) Имя числительное.	17	2	1
4) Местоимение.	21	3	2
5) Глагол.	23	3	2
<b>6. Повторение и систематизация изученного в 6 классе.</b>	19	3	1
<b>ИТОГО</b>	<b>204ч.</b>	<b>Из них 28ч.</b>	<b>Из них 20ч.</b>

**7 класс**

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Развитие речи
<b>1. Русский язык как развивающееся явление.</b>	1		
<b>2. Повторение пройденного в 5-6 классах.</b>	14	1	2
<b>3. Морфология. Орфография. Культура речи.</b>		8	22
<b>4. Причастие.</b>	26	1	6
<b>5. Деепричастие.</b>	12	1	2
<b>6. Наречие.</b>	22	2	6
<b>7. Категория состояния.</b>	6		2

<b>8. Служебные части речи. Культура речи.</b>	1		
<b>1) Предлог.</b>	10	1	2
<b>2) Союз.</b>	14	1	2
<b>3) Частица.</b>	17	2	4
<b>4) Междометие.</b>	3		
<b>9. Повторение об обобщение изученного в 5-7 классах.</b>	9	1	2
<b>Итого</b>	<b>136ч</b>	<b>Их них14ч</b>	<b>Из них14ч</b>

### 8 класс

№ П/П	Разделы, темы.	Количество часов		
		Кол-во часов	Кол-во контрольных	Развитие речи
1	Русский язык в современном мире	1		
2	Повторение изученного в 5-7 классах	7	1	
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	8	1	1
4	Простое предложение	4		1
5	Двусоставные предложения	7	1	
	Второстепенные члены предложения	10	2	1
7	Односоставные предложения	13	1	3
	Простое осложнённое предложение			
	Однородные члены предложения	13	2	3
	Обособленные члены предложения	13	1	1
8	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	19	2	1
	Обращения	4		
	Вводные и вставные конструкции	8		
	Чужая речь	7		
13	Повторение и систематизация пройденного в VIII классе.	7	1	1
	<b>Итого</b>	<b>102 ч.</b>	<b>Из них12 ч.</b>	<b>Из них12 ч.</b>

### 9 класс

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Развитие речи
1	Международное значение русского языка	1		
2	Повторение изученного в 5-8 классах	6	1	
3	Сложное предложение. Культура речи	5	1	1
4	Сложносочиненное предложение	7	1	1
5	Сложноподчиненное предложение	22	2	5
6	Бессоюзное сложное предложение	8	1	1
7	Сложное предложение с различными видами связи	8	1	2

<b>8</b>	<b>Повторение и систематизация пройденного в 5-9 классах.</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>68 ч</b>	<b>Из них 8</b>	<b>Из них 11</b>

**Тематическое планирование по русскому языку  
5 класс**

**с указанием количества часов, отведенных на изучение каждой темы**

<b>№</b>	<b>Название разделов и тем</b>	<b>Часы</b>
1	Язык и человек.	1
2	Язык – важнейшее средство общения.	1
	<b>Повторение пройденного в 1-4 классах.</b>	<b>22</b>
3	Стили речи.	1
4	Орфограмма. Место орфограмм в словах.	1
5	Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова.	1
6	<b>Проверочная работа.</b> Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова.	1
7	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих.	1
8	Разделительные <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> .	1
9	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1
10	<b>Развитие речи.</b> Изложение «Хитрый заяц»	1
11	Самостоятельные и служебные части речи.	1
12	Глагол: лицо, время, число, род.	1
13	-Тся и -ться в глаголах.	1
14	Личные окончания глаголов.	1
15	Текст. Тема текста. Основная мысль текста.	1
16	Имя существительное: три склонения, род, падеж, число.	1
17	Мягкий знак после шипящих у существительных 3 склонения.	1
18	<b>Проверочная работа.</b> Правописание гласных в падежных окончаниях.	1
19	Имя прилагательное: род, число, падеж.	1
20	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1
21	Местоимение.	1
22	<b>Развитие речи.</b> Сочинение «Летние радости».	1
23	<b>Контрольная работа</b> «Повторение пройденного в 1-4 классах»	1
24	Анализ работы.	1
	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</b>	<b>51</b>
25	Основные синтаксические понятия: словосочетание, предложение, текст.	1
26	Пунктуация как раздел науки о языке.	1
27	Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.	1
28	Основная мысль текста.	1
29	Разбор словосочетания.	1
30	<b>Проверочная работа.</b> Разбор словосочетания.	1
31	Предложение.	1
32	Виды предложений по цели высказывания.	1
34	<b>Развитие речи.</b> Сочинение	1
35	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1
36	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1
37	Знаки препинания: знаки завершения, выделения, разделения.	1
38	Знаки препинания: знаки завершения, выделения, разделения.	1
39	<b>Проверочная работа.</b> Члены предложения.	1
40	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.	1
41	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.	1
42	Тире между подлежащим и сказуемым.	1

43	Нераспространенные и распространенные предложения.	1
44	Второстепенные члены предложения.	1
45	Дополнение.	1
46	Определение.	1
47	<b>Развитие речи. Изложение</b>	1
48	Определение.	1
49	Определение.	1
50	Обстоятельство.	1
51	Обстоятельство.	1
52	<b>Проверочная работа. Обстоятельство.</b>	1
53	Предложения с однородными членами.	1
54	Предложения с однородными членами.	1
55	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
56	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
57	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
58	Обращение.	1
59	Знаки препинания в предложениях с обращением	1
60	<b>Проверочная работа. Предложения с обращениями.</b>	1
61	Предложения с обращениями, однородными членами	1
62	Написание письма	1
63	<b>Развитие речи. Письмо.</b>	1
64	Разбор простого предложения.	1
65	Разбор простого предложения.	1
66	Простые и сложные предложения.	1
67	Простые и сложные предложения.	1
68	Простые и сложные предложения.	1
69	Разбор сложного предложения.	1
70	Разбор сложного предложения.	1
71	<b>Проверочная работа. Прямая речь.</b>	1
72	Прямая речь.	1
73	Прямая речь.	1
74	Диалог.	1
75	Диалог.	1
76	Диалог.	1
77	<b>Контрольная работа «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».</b>	1
	<b>Фонетика. Графика. Орфография. Культура речи.</b>	17
78	Фонетика как раздел науки о языке.	1
79	Звук как единица языка.	1
80	Гласные звуки.	1
81	Согласные звуки.	1
82	Согласные твёрдые и мягкие.	1
83	<b>Развитие речи. Повествование. Изложение «Шкатулка».</b>	1
84	<b>Проверочная работа. Согласные звонкие и глухие.</b>	1
85	Алфавит.	1
86	Обозначение звонких и глухих согласных на письме.	1
87	<b>Развитие речи. Описание предмета.</b>	1
88	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1
89	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> .	1
90	Орфоэпия.	1
91	Фонетический разбор слова.	1

92	Фонетический разбор слова.	1
93	<b>Контрольная работа</b> «Фонетика. Графика. Орфография. Культура речи».	1
94	Анализ работы.	1
	<b>Лексика. Культура речи.</b>	<b>10</b>
95	Лексика как раздел науки о языке.	1
96	Слово и его лексическое значение.	1
97	Однозначные и многозначные слова.	1
98	Прямое и переносное значения слов.	1
99	Омонимы.	1
100	Синонимы.	1
101	Антонимы.	1
102	Антонимы.	1
103	<b>Контрольная работа</b> «Лексика. Культура речи»	1
104	Анализ работы.	1
	<b>Морфемика. Орфография. Культура речи.</b>	<b>24</b>
105	Морфемика как раздел науки о языке.	1
106	Морфема как минимальная значимая часть слов.	1
107	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1
108	Окончание.	1
109	Основа слова.	1
110	Корень слова.	1
111	<b>Развитие речи.</b> Рассуждение и повествование. Сочинение	1
112	Суффикс.	1
113	Приставка.	1
114	<b>Проверочная работа.</b> Чередование звуков.	1
115	Беглые гласные.	1
116	Разбор слова по составу.	1
117	Правописание гласных и согласных в приставках.	1
118	Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок.	1
119	<b>Развитие речи.</b> Рассуждение. Сочинение	1
120	<b>Проверочная работа.</b> Буквы <i>о-а</i> в корне –лаг- - -лож-	1
121	Буквы <i>о-а</i> в корне –лаг- - -лож-	1
122	Буквы <i>о-а</i> в корне –раст- - -рос-	1
123	Буквы <i>о-а</i> в корне –раст- - -рос-	1
124	Буквы <i>о-ё</i> после шипящих в корне.	1
125	Буквы <i>ы-и</i> после <i>ц</i> .	1
126	Буквы <i>ы-и</i> после <i>ц</i> .	1
127	<b>Контрольная работа</b> «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1
128	Анализ работы.	1
	<b>Морфология. Орфография. Культура речи.</b>	<b>42</b>
129	Самостоятельные и служебные части речи.	1
	<b>Имя существительное</b>	<b>19</b>
130	Имя существительное как часть речи.	1
131	<b>Развитие речи.</b> Доказательства в рассуждении. Сочинение	1
132	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1
133	Имена существительные собственные и нарицательные.	1
134	<b>Проверочная работа.</b> Морфологический разбор имени существительного.	1
135	Род имён существительных.	1
136	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1



137	Три склонения имён существительных.	1
138	Падеж имён существительных.	1
139	<b>Проверочная работа.</b> Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1
140	<b>Развитие речи.</b> Изложение	1
141	Множественное число имён существительных.	1
142	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	1
143	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	1
144	<b>Контрольная работа</b> «Имя существительное»	1
145	Анализ работы.	1
	<b>Имя прилагательное.</b>	<b>8</b>
146	Имя прилагательное как часть речи.	1
147	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1
148	<b>Развитие речи.</b> Описание животного.	1
149	Прилагательные полные и краткие.	1
150	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
151	<b>Развитие речи.</b> Сочинение «Наши друзья - животные».	1
152	<b>Контрольная работа</b> «Имя прилагательное»	1
153	Анализ работы.	1
	<b>Глагол</b>	<b>15</b>
154	Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.	1
155	Не с глаголами.	1
156	Неопределённая форма глагола	1
157	Правописание –тся, -ться в глаголах.	1
158	<b>Проверочная работа.</b> Виды глагола.	1
159	Буквы е –и в корнях с чередованием	1
160	Время глагола. Настоящее время	1
161	Будущее время.	1
162	Прошедшее время.	1
163	<b>Проверочная работа.</b> Спряжение глаголов.	1
164	Морфологический разбор глагола.	1
165	Правописание мягкого знака в глаголах во 2-м лице единственного числа.	1
166	Употребление времен	1
167	Спряжение глагола.	1
168	<b>Контрольная работа</b> «Глагол»	1
	<b>Повторение пройденного в 5 классе.</b>	<b>2</b>
169	<b>Практическое занятие «Сопоставление диалектной лексики районов Кузбасса с современными словами»</b>	1
170	Синтаксис. Фонетика. Лексика. Морфемика. Морфология	1
	Итого	<b>170 ч.</b>

**Тематическое планирование по русскому языку  
с указанием количества часов, отведенных на изучение каждой темы  
6 класс (204 часа)**

№	Название разделов и тем	Часы
1	Русский язык – один из развитых языков мира	1
	<b>Повторение изученного в 5 классе</b>	<b>21</b>

2	Фонетика, орфоэпия, графика	1
3	Фонетический разбор слова	1
4	Орфография	1
5	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова	1
6	Орфограммы в приставках и в корнях слов	1
7	<b>Проверочная работа.</b> Орфограммы в приставках и в корнях слов	1
8	Части слова. Морфологический разбор слова	1
9	Орфограммы в окончаниях слов Словосочетание.	1
10	Простое предложение. Запяты в ПП	1
11	П.р. Сложное предложение. Запяты в СП	1
12	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения	1
13	Прямая речь. Диалог.	1
14	Разделительные и выделительные знаки препинания	1
15	Текст	1
16	<b>Развитие речи.</b> Официально-деловой стиль речи. Заявление.	1
17	К.р. Орфограммы в разных частях слова	1
18	Р.р. Объяснительная . Анализ контрольной работы.	1
19	Повторение изученного в 5 классе.(Итоговое занятие по теме)	1
20	Лексика. Общеупотребительные слова.	1
21	Профессионализмы	1
22	Профессионализмы	1
23	Диалектизмы	1
24	Жаргонизмы	1
25	П.р. Эмоционально окрашенные слова	1
26	Р.р.Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»	1
27	Анализ сочинений	1
28	Эмоционально окрашенные слова	1
29	Устаревшие слова	1
30	Новые слова (неологизмы)	1
31	Р.р.Сжатое изложение	1
32	Новые слова (неологизмы)	1
33	Исконно русские слова и заимствованные слова	1
34	Фразеологизмы	1
35	Источники фразеологизмов	1
36	Источники фразеологизмов	1
37	К.р.Лексика.Культура речи.	1
38	Анализ работы	1
39	Словообразование. Повторение изученного в 5 классе.	1
40	Р.р.Сочинение- описание помещения.	1
41	Анализ сочинений	1
42	Основные способы образования слов в русском языке	1
43	Основные способы образования слов в русском языке	1
44	П.р. Основные способы образования слов в русском языке	1
45	Этимология слов	1
46	Буквы О-А в корне –кос—кас-	1
47	Буквы О-А в корне –кос—кас-	1
48	Р.р.Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1
49	Буквы О-А в корне –гор—гар-	1
50	Буквы О-А в корне –гор—гар-	1
51	Буквы И-Ы после приставок	1

52	Гласные в приставках пре-при-	1
53	Гласные в приставках пре-при-	1
54	Гласные в приставках пре-при-	1
55	Соединительные О-Е в сложных словах	1
56	Соединительные О-Е в сложных словах	1
57	Проверочная работа	1
58	Сложносокращенные слова	1
59	Р.р. Сочинение- описание	1
60	Сложносокращенные слова	1
61	Морфемный и словообразовательный словарь	1
62	Морфемный и словообразовательный словарь	1
63	Морфемный и словообразовательный словарь	1
64	Контрольная работа	1
65	Анализ работ	1
66	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное	1
67	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное	1
68	Разносклоняемые имена существительные	1
69	Разносклоняемые имена существительные	1
70	Буква Е в суффиксе –ен- существительных на -мя	1
71	Р.р.Сочинение-описание	1
72	Анализ сочинений	1
73	П.р. Несклоняемые имена существительные	1
74	Несклоняемые имена существительные	1
75	Род несклоняемых имен существительных	1
76	Род несклоняемых имен существительных	1
77	Имена существительные общего рода	1
78	Морфологический разбор имени существительного.	1
79	НЕ с существительными	1
81	НЕ с существительными	1
82	НЕ с существительными	1
83	Проверочная работа. Правописание суффикса-чик—щик-	1
84	Правописание суффикса-чик—щик-	1
85	Правописание суффикса-ек—ик-	1
86	Р.р. Изложение.	1
87	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	1
88	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	1
89	Контрольная работа «Имя существительное»	1
90	Анализ работы	1
91	Имя прилагательное.Повторение изученного в 5 классе	1
92	Имя прилагательное.Повторение изученного в 5 классе	1
93	Р.р. Описание природы (мини- сочинение)	
94	Степени сравнения имён прилагательных	
95	Степени сравнения имён прилагательных	1
96	Степени сравнения имён прилагательных	1
97	Степени сравнения имён прилагательных	1
98	Проверочная работа. Разряды имён прилагательных по значению	1
99	Качественные прилагательные	1
100	Относительные прилагательные	1
101	Относительные прилагательные	1
102	Притяжательные прилагательные	1

103	Р.р. Сочинение.	1
104	Анализ сочинений	1
105	Морфологический разбор имени прилагательного	1
106	П.р. НЕ с прилагательными	1
107	НЕ с прилагательными	1
108	НЕ с прилагательными	1
109	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	1
110	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	1
111	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных	1
112	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1
113	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1
114	П.р. Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1
115	Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-	1
116	Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск-	1
117	Р.Р. Изложение	1
118	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1
119	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1
120	Р.р. «Имя прилагательное»	1
121	Анализ контрольной работы.	1
122	Имя числительное как часть речи	1
123	Простые и составные числительные	1
124	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1
125	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1
126	<b>Развитие речи.</b> Сочинение	1
127	Числительные, обозначающие целые числа	1
128	П.р. Числительные, обозначающие целые числа	1
129	Дробные числительные	1
130	Собирательные числительные	1
131	Порядковые числительные	1
132	Морфологический разбор имени числительного	1
133	Морфологический разбор имени числительного	1
134	Морфологический разбор имени числительного	1
135	Обобщение материала по теме «Числительное»	1
136	Обобщение материала по теме «Числительное»	1
137	К.р. «Имя числительное»	1
138	Анализ контрольных работ	1
139	Р.р. Сочинение-рассуждение (теория)	1
140	Сочинение- рассуждение на тему по выбору	1
141	Анализ сочинений	1
142	Местоимение как часть речи	1
143	Местоимение как часть речи	1
144	Личные местоимения	1
145	Возвратное местоимение себя	1
146	<b>Развитие речи.</b> Сочинение	1
147	Вопросительные местоимения	1
148	<b>Проверочная работа.</b> Относительные местоимения	1
149	Относительные местоимения	1
150	Неопределённые местоимения	1
151	Неопределённые местоимения	1

152	Неопределённые местоимения	1
153	Отрицательные местоимения	1
154	Притяжательные местоимения	1
155	<b>Проверочная работа.</b> Притяжательные местоимения	1
156	<b>Развитие речи.</b> Рассуждение	1
157	Указательные местоимения	1
158	Определительные местоимения	1
159	<b>Развитие речи.</b> Изложение	1
160	Морфологический разбор местоимения	1
161	Морфологический разбор местоимения	1
162	<b>Контрольная работа «Местоимение»</b>	
163	Анализ работы.	
	<b>Глагол</b>	<b>23</b>
164	Повторение изученного в 5 классе	1
165	Повторение изученного в 5 классе	1
166	Повторение изученного в 5 классе	1
167	<b>Сочинение</b> – рассказ на тему «Степа колет дрова»	1
168	Разноспрягаемые глаголы	1
169	Глаголы переходные и непереходные	1
170	<b>Проверочная работа.</b> Наклонение глагола .Изъявительное наклонение.	1
171	Изъявительное наклонение	1
172	Условное наклонение	1
173	Условное наклонение	1
174	Повелительное наклонение	1
175	Повелительное наклонение	1
176	Употребление наклонений	1
177	<b>Проверочная работа.</b> Безличные глаголы	1
178	Морфологический разбор глагола	1
179	Морфологический разбор глагола	1
180	Морфологический разбор глагола	1
181	<b>Развитие речи.</b> Рассказ на основе услышанного	1
182	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1
183	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1
184	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1
185	<b>Контрольная работа «Глагол».</b>	1
186	Анализ работы	1
	<b>Повторение и систематизация изученного в 6 классе.</b>	<b>19</b>
187	Разделы науки о родном языке.	1
188	Орфография. Орфографический разбор	1
189	Орфография. Орфографический разбор	1
190	Орфография. Орфографический разбор	1
191	<b>Развитие речи.</b> Изложение по тексту родного кузбасского писателя.	1
192	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1
193	<b>Проверочная работа.</b> Пунктуация. Пунктуационный разбор	1
194	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1
195	Лексика и фразеология	1
196	Лексика и фразеология	1

197	Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор	1
198	Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор	1
199	<b>Проверочная работа.</b> Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор	1
200	Морфология. Морфологический разбор слова	1
201	Морфология. Морфологический разбор слова	1
202	Синтаксис. Синтаксический разбор	1
203	<b>Контрольная работа «Морфология и орфография»</b>	1
204	<b>Урок-практикум «Диалекты нашей родной кемеровской области»</b>	1
	<b>Итого:</b>	<b>204 ч.</b>

**Тематическое планирование по русскому языку  
с указанием количества часов, отведенных на изучение каждой темы  
7 класс (136 ч)**

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Русский язык как развивающееся явление.	1 ч.
	<b>Повторение пройденного в 5-6 классах.</b>	<b>14 ч.</b>
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1
4	Лексика и фразеология.	1
5	Фонетика и орфография.	1
6	<b>Проверочная работа.</b> Фонетика и орфография.	1
7	Словообразование и орфография. Разбор слова по составу.	1
8	<b>Развитие речи.</b> Изложение	1
9	Морфологический разбор слов. Морфология и орфография.	1
10	Р.р.Текст (теория)	1
11	Р.р. Стили русского литературного языка ( теория)	1
12	<b>К.р. Морфология и орфография</b>	1
13	<b>Анализ к.р.</b>	1
14	Морфология . Причастие как часть речи	1
15	Развитие речи. Публицистический стиль.	1
	<b>Морфология.</b>	<b>26ч.</b>
16	Причастие как часть речи.Склонение причастий	1
17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота.	1

18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота.	1
19	Р.р. Описание внешности человека.	1
20	Проверочная работа. Действительные и страдательные причастия	1
21	Краткие страдательные причастия	1
22	Действительные причастия настоящего времени	1
23	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1
24	П.р. Страдательные причастия настоящего времени	1
25	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
26	Р.р. Изложение	1
27	Страдательные причастия прошедшего времени	1
28	Гласные перед Н и НН в страдательных причастиях и прилагательных	1
29	Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных	1
30	Н и НН в кратких причастиях	1
31	П.р. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1
32	Морфологический разбор причастий	1
33	К.р. по теме « Причастие»	1
34	Анализ контрольной работы	1
35	Буквы О-Ё после шипящих в суффиксах причастий	1
36	Р.р. Сочинение «Мой знакомый»	1
37	Анализ сочинений	1
38	Проверочная работа. Повторение изученного о причастии	1
39	Понятие о деепричастии	1
40	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	1
41	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	1
42	НЕ с деепричастиями	1
43	Деепричастие несовершенного вида	1
44	Деепричастие совершенного вида	1
45	Р.р. Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь»	1
46	Анализ сочинений	1
47	Морфологический разбор деепричастия	1
48	Повторение по теме «Деепричастие»	1
49	Контрольная работа по теме «Деепричастие»	1
50	Анализ контрольных работ	1
51	Повторение по теме «Деепричастие»	1
52	Наречие как часть речи	1
53	Смысловые группы наречий	1

54	Степени сравнения наречий	1
55	Морфологический разбор наречий	1
56	П.р. Слитное и раздельное написание наречий	1
57	НЕ с наречиями на О-Е	1
58	Р.р.Сочинение в форме дневниковых записей	1
59	Анализ сочинений	1
60	Буквы О-Ё после шипящих на конце	1
61	Буквы О-А на конце наречий	1
62	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	1
63	Н и НН в наречиях на -о и -е.	1
64	<b>Проверочная работа.</b> Н и НН в наречиях на -о и -е.	1
65	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-описание.	1
66	Сочинение-описание.	1
67	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1
68	Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С	1
69	Дефис между частями слова в наречиях	1
70	Дефис между частями слова в наречиях	1
71	Слитное и раздельно написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1
72	<b>Контрольная работа по теме «Наречие».</b>	1
73	Анализ контрольной работы.	1
74	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
75	Р.Р. Сочинение по картине Е.Н. Широкова «Друзья».	1
76	Категория состояния как часть речи	1
77	Категория состояния как часть речи.	1
78	Морфологический разбор категории состояния	1
79	П.р.Морфологический разбор категории состояния.	1
80	Морфологический разбор категории состояния.	1
81	<b>Развитие речи.</b> Выборочное изложение «Обыкновенная земля».	1
82	Самостоятельные и служебные части речи.	1
83	Предлог как часть речи.	1
84	Употребление предлогов.	1
85	Непроизводные и производные предлоги.	1
86	Простые и составные предлоги.	1
87	Морфологический разбор предлога.	1
88	<b>Развитие речи.</b> Контрольное сочинение по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа».	1
89	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1
90	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1
91	<b>Проверочная работа.</b> Слитное и раздельное написание производных предлогов	1
92	Повторение по теме «Предлог».	1
93	Повторение по теме	1



	«Предлог».	
94	<b>Союз.</b> Союз как часть речи.	<b>14 ч.</b>
95	Простые и составные союзы.	1
96	Сочинительные и подчинительные союзы.	1
97	Запятая перед союзами в сложном предложении.	1
98	Сочинительные союзы.	1
99	Сочинительные союзы.	1
100	Подчинительные союзы.	1
101	<b>Проверочная работа.</b> Подчинительные союзы.	1
102	Морфологический разбор союза.	1
103	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.	1
104	<b>Развитие речи.</b> Сочинение публицистического стиля о пользе чтения.	1
105	Обобщение сведений о предлогах и союзах.	1
106	<b>Проверочная работа по теме «Союзы», «Предлоги»</b>	1
107	Обобщение сведений о предлогах и союзах.	1
108	<b>Частица.</b> Частица как часть речи.	<b>17ч.</b> 1
109	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1
110	<b>Проверочная работа.</b> Смысловые частицы.	1
111	Раздельное и дефисное написание частиц.	1
112	Раздельное и дефисное написание частиц.	1
113	Морфологический разбор частиц.	1
114	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1
115	<b>Контрольная работа по теме « Служебные части речи».</b>	1
116	Анализ контрольной работы.	1
117	Отрицательные частицы.	1
118	Различение частицы и приставки НЕ.	1
119	Различение частицы и приставки НЕ.	1
120	<b>Развитие речи.</b> Контрольное сочинение (упр.402)	1
121	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ - НИ.	1
122	<b>Проверочная работа.</b> Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ - НИ.	1
123	Обобщение и систематизация по теме «Частица»	1
124	<b>Проверочная работа по теме «Частица»</b>	1
	<b>Междометие.</b>	<b>3 ч.</b>
125	Междометие как часть речи.	1
126	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1
127	<b>Проверочная работа.</b> Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1

	<b>Повторение пройденного в 7 классе.</b>	<b>9ч.</b>
128	<b>Развитие речи.</b> Контрольное сочинение «Удивительное - рядом».	1
129	Фонетика. Лексика и фразеология.	1
130	Морфемика. Словообразование.	1
131	<b>Проверочная работа.</b> Морфология. Морфологические признаки частей речи.	1
132	Синтаксическая роль частей речи.	1
133	Орфография. Дефис в словах.	1
134	Пунктуация.	
135	<b>Контрольная работа по теме « Морфология и орфография».</b>	1
136	<b>Комплексный анализ текста по фрагменту произведения родных кузбасских писателей</b>	1
	<b>Итого:</b>	<b>136 ч.</b>

**Тематическое планирование по русскому языку  
с указанием количества часов, отведенных на изучение каждой темы  
8 класс (102 ч)**

<b>№</b>	<b>Название разделов и тем</b>	<b>Часы</b>
1.	Функции родного русского языка в современном мире	<b>1</b>
	<b>Повторение пройденного в 5-7 классах</b>	<b>7</b>
2.	Пунктуация и орфография.	<b>1</b>
3.	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	
4	Знаки препинания в сложном предложении.	<b>1</b>
5.	Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	<b>1</b>
6.	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	<b>1</b>
7.	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	<b>1</b>
8.	<b>Контрольная работа «Пунктуация и орфография»</b>	<b>1</b>
	<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</b>	<b>8</b>
9.	Основные единицы синтаксиса.	<b>1</b>
10.	Текст как единица синтаксиса.	<b>1</b>
11.	Предложение как единица синтаксиса.	<b>1</b>
12.	<b>Развитие речи.</b> Сжатое изложение «Страна за Онегой»	
13.	Словосочетание как единица синтаксиса.	<b>1</b>
14.	Виды словосочетаний.	<b>1</b>
15.	<b>Проверочная работа.</b> Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	<b>1</b>
16.	Синтаксический разбор словосочетаний.	<b>1</b>
	<b>Простое предложение.</b>	<b>4</b>
17.	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	<b>1</b>
18.	Порядок слов в предложении.	<b>1</b>
19.	Интонация.	<b>1</b>
20	<b>Развитие речи.</b> Сочинение «Чудный собор» Описание памятника культуры.	
	<b>Двусоставные предложения.</b>	<b>7</b>

	<b>Главные члены предложения.</b>	
21.	Подлежащее.	<b>1</b>
22.	Сказуемое.	<b>1</b>
23.	Простое глагольное сказуемое.	<b>1</b>
24.	Составное глагольное сказуемое.	<b>1</b>
25.	<b>Проверочная работа.</b> Составное именное сказуемое.	
26.	Составное именное сказуемое.	<b>1</b>
27.	Тире между подлежащим и сказуемым.	<b>1</b>
	<b>Второстепенные члены предложения</b>	<b>10</b>
28.	Роль второстепенных членов в предложении.	<b>1</b>
29.	Дополнение.	<b>1</b>
30.	Определение.	<b>1</b>
31.	<b>Проверочная работа.</b> Приложение. Знаки препинания при нём.	<b>1</b>
32.	Приложение. Знаки препинания при нём	<b>1</b>
33.	Обстоятельство.	<b>1</b>
34.	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	<b>1</b>
35.	<b>Развитие речи.</b> Характеристика человека.	<b>1</b>
36.	<b>Контрольная работа «Двусоставные предложения»</b>	
37.	Анализ работы.	<b>1</b>
	<b>Односоставные предложения</b>	<b>13</b>
38.	Главный член односоставного предложения.	<b>1</b>
39.	Назывные предложения.	<b>1</b>
40.	Определённо-личные предложения.	<b>1</b>
41.	Неопределённо-личные предложения.	<b>1</b>
42.	<b>Развитие речи.</b> Инструкция.	<b>1</b>
43.	<b>Проверочная работа.</b> Безличные предложения.	<b>1</b>
44.	Безличные предложения.	<b>1</b>
45.	<b>Развитие речи.</b> Рассуждение.	<b>1</b>
46.	Неполные предложения.	<b>1</b>
47.	Синтаксический разбор односоставного предложения.	<b>1</b>
48.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по картине К. Юонова «Новая планета».	<b>1</b>
49.	Простое осложнённое предложение	<b>1</b>
50.	Понятие об осложнённом предложении.	<b>1</b>
	<b>Однородные члены предложения</b>	<b>13</b>
51.	Понятие об однородных членах.	<b>1</b>
52.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	<b>1</b>
53.	Однородные и неоднородные определения.	<b>1</b>
54.	<b>Проверочная работа.</b> Однородные и неоднородные определения.	<b>1</b>
55.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	<b>1</b>
56.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	<b>1</b>
57.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	<b>1</b>

58.	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	<b>1</b>
59.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	<b>1</b>
60.	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	<b>1</b>
61.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди»	<b>1</b>
62.	<b>Контрольная работа «Односоставные предложения. Однородные члены предложения»</b>	<b>1</b>
63.	Анализ контрольной работы.	<b>1</b>
	<b>Обособленные члены предложения</b>	<b>13</b>
64.	Понятие об обособлении.	<b>1</b>
65.	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	<b>1</b>
66.	<b>Развитие речи.</b> Рассуждение на дискуссионную тему.	<b>1</b>
67.	<b>Проверочная работа.</b> Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	<b>1</b>
68.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	<b>1</b>
69.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	<b>1</b>
70.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	<b>1</b>
71.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания, при уточняющих членах предложения.	<b>1</b>
72.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания, при уточняющих членах предложения.	<b>1</b>
73.	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	<b>1</b>
74.	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	<b>1</b>
	<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения</b>	<b>19</b>
75.	<b>Обращение</b>	<b>4</b>
76.	Назначение обращения	<b>1</b>
77.	Распространенные обращения	<b>1</b>
78.	Выделительные знаки препинания при обращении	<b>1</b>
79.	Употребление обращений	<b>1</b>
	<b>Вводные и вставные конструкции</b>	<b>8</b>
80.	Вводные конструкции	<b>1</b>
81.	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	<b>1</b>
82.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	<b>1</b>
83.	<b>Проверочная работа.</b> Вставные слова, словосочетания и предложения	<b>1</b>
84.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассуждение	<b>1</b>
85.	Междометия в предложении	
86.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	<b>1</b>
87.	<b>Чужая речь</b>	<b>7</b>
88.	Понятие о чужой речи.	<b>1</b>
89.	Комментирующая часть.	<b>1</b>

90.	Прямая и косвенная речь.	<b>1</b>
91.	Косвенная речь	<b>1</b>
92.	<b>Проверочная работа.</b> Прямая речь	<b>1</b>
93.	Диалог	<b>1</b>
94.	Рассказ	<b>1</b>
95.	Цитата	<b>1</b>
96.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью	<b>1</b>
	<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе</b>	<b>7</b>
99.	Синтаксис и морфология	<b>1</b>
100.	Синтаксис и пунктуация	<b>1</b>
101.	<b>Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»</b>	<b>1</b>
102.	<b>Комплексный анализ фрагмента текста родных кузбасских писателей</b>	<b>1</b>
	<b>Итого:</b>	<b>102 часа</b>

**Тематическое планирование по русскому языку  
с указанием количества часов, отведенных на изучение каждой темы  
9 класс (68 ч)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Международное значение русского языка- родного языка русского народа.	1
	<b>Повторение изученного в 5-8 классах</b>	6
2.	Устная и письменная речь. Монолог и диалог.	1
3.	Стили языка.	1
4.	Простое предложение и его грамматическая основа.	1
5.	Простое предложение с обособленными членами.	1
6.	Обращение, вводные слова и вставные конструкции.	1
7.	<b>Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах». Диктант №1 с грамматическим заданием.</b>	1
	<b>Сложное предложение. Культура речи.</b>	5
8.	Понятие о сложном предложении.	1
9.	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1
10.	<b>Р.Р.</b> Сочинение в форме дневниковой записи.	1
11.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.	1
12.	Урок-зачёт по теме «Сложное предложение»	1
	<b>Сложносочиненное предложение.</b>	7
13.	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения.	1
14.	Сложносочинённые предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами.	1
15.	Сложносочинённые предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами.	1
16.	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	1
17.	<b>Р.Р.</b> Сочинение-описание по картине В.Г. Цыплакова «Мороз и солнце».	1

18.	Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.	1
19.	<b>Контрольная работа. Диктант №2 с грамматическим заданием.</b>	1
	<b>Сложноподчиненное предложение.</b>	22
20.	Понятие о сложноподчиненном предложении.	1
21.	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1
22.	<b>Р.р.</b> сочинение по картине И. Тихого «Аисты».	1
23.	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	1
24.	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1
25.	<b>Р.Р.</b> Изложение по тексту.	1
26.	Основные групп сложноподчинённых предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1
27.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1
28.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1
29.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1
30.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени.	1
31.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени.	1
32.	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия.	1
33.	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени, сравнительными.	1
34.	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени, сравнительными.	1
35.	<b>Р.р.</b> Сочинение по картине В.П. Фельдмана «Родина»	1
36.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1
37.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1
38.	<b>Р.Р.</b> Сообщение о происхождении псевдонимов (на основе рассказа Тэффи «Псевдоним»).	1
39.	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	1
40.	<b>Р.Р.</b> Подробное изложение о деятельности С.И. Ожегова и его Толковом словаре.	1
41.	Повторение по теме «Сложноподчиненное предложение»	1
42.	<b>Контрольная работа. Диктант № 3 с грамматическим заданием.</b>	1
	<b>Бессоюзное сложное предложение.</b>	8
43.	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных предложениях.	1
44.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка запятая в бессоюзном сложном предложении.	1
45.	<b>Р.Р.</b> Подробное изложение «Деревня Маниловка и ее хозяин».	1
46.	Бессоюзные сложные предложения со значением причины. Пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
47.	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставле-	1

	ния, времени, условия, и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	
48.	<b>Р.Р.</b> Сочинение-отзыв о картине Н.М. Ромадина «Село Хмелёвка».	1
49.	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1
50.	<b>Контрольная работа. Диктант № 4 с грамматическим заданием.</b>	1
	<b>Сложные предложения с разными видами связи</b>	8
51.	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложном предложении.	1
52.	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложном предложении.	1
53.	Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи.	1
54.	Знаки препинания в сложном предложении с различными видами связи.	1
55.	<b>Р.Р.</b> Подробное изложение фрагмента из рассказа М. Горького «старуха Изергиль».	1
56.	<b>Р.Р.</b> Публичная речь.	1
57.	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1
58.	<b>Контрольная работа. Диктант № 5 с грамматическим заданием.</b>	1
	<b>Повторение и систематизация пройденного в 5-9 классах.</b>	11
59.	Фонетика и графика.	1
60.	Лексикология и фразеология.	1
61.	Морфемика. Словообразование.	1
62.	Морфология.	1
63.	Синтаксис.	1
64.	Синтаксис.	1
65.	<b>Р.Р.</b> Выборочное изложение на тему «За что мы любим киноискусство».	1
66.	Орфография. Пунктуация.	1
	Итоговое тестирование за курс 9 класса в форме ОГЭ	1
67.	Работа над ошибками.	1
68.	<b>Исследовательская работа «Диалекты кемеровской области»</b>	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

