


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 61»

**Рабочая программа
по английскому языку
5-9 класс**

Составитель:
Туровская Т.Н.
учитель английского языка

<p>Согласована на заседании Педагогического совета Протокол № 4 от 31.05.2018</p>	<p>Утверждена приказом директора МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 61» Приказ № 130 от 01.06.2018 М.В.Постнова</p> 
---	---

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета 3
2. Содержание учебного предмета8
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы 14

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и

других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы

для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии

национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся 5 - 9 классов и включает следующие умения:

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог — обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) со стороны каждого учащегося.

Объём диалога — от 5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

— основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы).

Объём монологического высказывания — от 10—15 фраз (8—9 классы).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Научится: читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Научится:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом до 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — до 80 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов

предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

— прилагательных -y (*busy*), -ly (*lovely*), -ian/-an (*Russian*);

— наречий -ly (*usually*);

— числительных -teen (*fifteen*), -ty (*seventy*), -th (*sixth*);

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

— Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It' u c* начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

— Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

— Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Continuous*).

— Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

— Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present Continuous; Present*).

— Модальные глаголы (*can, must*).

— Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

— Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*).

— Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по

правилу (*little— less— least*).

— Личные местоимения в именительном (*I*) и объектном (*my, me*) падежах.

Неопределённые местоимения (*some, any*).

— Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*).

— Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомленность.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения.

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно

поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения.

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;

— участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения.

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Формы контроля

В качестве видов контроля выделяются: текущий, промежуточный и итоговый. Данные виды контроля заложены в календарно-тематическом планировании. Текущий контроль проводится на каждом уроке, промежуточный - в конце раздела. Контроль

осуществляется в форме самостоятельных работ, контрольных диктантов, тестов по всем видам речевой деятельности, проектных работ, презентации по различным темам, диагностических работ.

Итоговый контроль проводится в конце каждого модуля и в конце года в форме устного и письменного контроля по проверке умений и навыков по всем видам речевой деятельности.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы.**

5 класс (102 час)

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов
	ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ	
1	Значение английского языка в мире	1
2-3	Английский алфавит.	2
4-6	Числительные.	1
7-8	Приветствие, прощание	1
9-10	Глаголы места. Цвета	2
	Модуль 1. Школьные будни (8ч.)	
11-13	Школа! Снова в школу. Дни недели.	2
14-15	Любимые предметы, обучение грам. материалу артикль a-an	2
16	Личные местоимения (спряжение глагола be)	1
17	Школы в Англии. Обучение поисковому чтению	1
18	Школьная жизнь. Обучение разговорным формулам	1
19	Урок самоконтроля по модулю	1
	Модуль 2. Это - Я (10ч.)	
20	Я из... Страны и национальности.	1
21	Обучение грамматическому материалу (Have got)	1
22	Личные вещи/Множественное число имен существительных.	2
23	Ознакомление с числительными от 20-100	1
24-25	Моя коллекция. Сувениры из Великобритании. Поисковое чтение	2
26	Англоговорящие страны. Обучение чтению	1
27-28	Покупка сувениров. Как купить сувенир? Диалогическая речь	2
29	Урок самоконтроля по модулю	1
	Модуль 3. Мой дом - моя крепость (10 ч.)	
30-31	С новосельем! Дом. Квартира .Обучение монологической речи и письму.	2
32	Моя комната. Мебель	1
33	Контрольная работа по теме «Моя комната»	1
34-35	Типичный английский дом. Чтение	1
36-37	Дома. Осмотр дома	1

38-39	Презентация проектных работ по теме: «Мой дом»	2
Модуль 4. Семейные узы (10 ч.)		
40-41	Моя семья. Кто есть кто? Введение лексики	2
42	Модальный глагол can, can not	1
43	Введение новой лексики по теме «Внешность»	1
44	Притяжательный падеж им существительных, повелительное наклонение глагола.	1
45-46	Знаменитые люди. Американские телесемьи. Чтение	2
47	Сравнительные обороты, рифмы	1
48	Урок самоконтроля по модулю	1
49	Контрольная работа «Межличностные отношения»	1
Модуль 5. Животные со всего света. (11ч.)		
50	Животный мир. новая лексика	1
51	Простое настоящее время (утвердительная форма.)	1
52	В зоопарке. Части тела животных	1
53	Простое настоящее время (вопросит и отрицательные формы)	1
54	Обучение говорению и письму	1
55	Мой питомец. Лохматые друзья. Животные	1
56	Контрольная работа по модулю	1
57	Урок самоконтроля по модулю	1
58	Посещение ветеринара. Диалоги	1
59	Мини-проект о насекомых. Обобщающий урок	1
Модуль 6. Работа и досуг (10ч.)		
60	Подъём! Мой рабочий день, активизация лексики	1
61	Наречия частотности, предлоги времени	1
62-63	На работе. Выходные. Профессии	2
63-64	Главные достопримечательности. Активизация лексики	2
65	Настоящее продолженное время	1
65	Занятия в выходные дни	1
66	Чтение. Главные достопримечательности	1
67-68	Солнечные часы.	2
Модуль 7. В любую погоду (11 ч.)		
69-70	Год за годом. Одевайся правильно. В любую погоду. Одежда	3
71-72	Здорово! Открытка с отдыха	3

73	Климат Аляски. Чтение текста	1
74-75	Времена года. Активизация лексики	2
76	Покупка одежды.	1
77	Ну и погода! Обучение говорению	1
Модуль 8. Особые дни (9 ч.)		
78-79	Праздники. Введение лексики. чтение	2
80	Обучение грамматическому материалу(исчисляемые и неисчисляемые существительные)	1
81-82	Еда. Напитки.	2
83	Неопределенные местоимения some-any	1
84	Мой день рождения!	1
85	Заказ еды. Разговорная практика	1
86	Как проводят дни рождения в разных странах	1
Модуль 9. Жить в ногу со временем (10 ч.)		
87-88	За покупками.	2
89-90	Давай пойдём...	2
91-92	Не пропустите!	2
93-94	Оживленные места Лондона.	2
95	Музей игрушки в Сергиевом Посаде	1
96	Как пройти...	1
Модуль 10. Каникулы (8ч.)		
97	Путешествия и отдых	2
98	Летние удовольствия.	2
99	Просто записка	1
100	Поехали! Увидимся в летнем лагере	1
101	Как взять напрокат (вело/авто)?	1
102	География.	1

6 класс(102 час)

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов
Модуль 1. Кто есть кто? (14ч.)		
1	Повторение пройденного материала	1
2-3	Повседневная жизнь семьи, активизация лексики	2
4-5	Кто ты? Изучение нового материала	2
6	Моя страна .Поисковое чтение	1
7	Великобритания .	1

8	Спотлайт в России.Семьи	1
9	Английский в этикетной ситуации»Знакомство»	1
10	Урок закрепления материала	1
11	Речевой этикет в Англии	1
12	Повседневная жизнь семьи	1
13	Самый лучший день в моей жизни	1
14	У меня дома.Ознакомительное поисковое чтение	1
	Модуль 2. Вот и мы! (9ч.)	
15-16	По соседству.Мой микрорайон	2
17-18	Урок обучения.Знаменитые улицы	2
19	Спотлайт в России.Дачи	1
20	Урок чтения	1
19-21	Повседневная жизнь семьи	2
22	Контрольная работа	1
	Модуль 3. Поехали! (7 ч.)	
23-25	Безопасность на дорогах, активизация лексики	2
26	Основы безопасности движения.	1
27	Спотлайт в России.Метро	1
28	Способы передвижения.С ветерком.	1
29	Как пройти? Английский в ситуации	1
30	Контрольная работа	1
	Модуль 4. День за днём. (6 ч.)	
31	День за днем, активизация лексики	1
32	Мое свободное время	1
33	Назначение и отмена встречи. Как насчет?	1
34	Жизнь подростков в Великобритании.Чтение	1
35	Мой любимый день...	1
36	Сочинение	1
	Модуль 5. Праздники. (9ч.)	
37	Молодежь в современном обществе	1
38	Время праздников	1
39	Отпразднуем! Формирование новых знаний	1
40	Мой любимый праздник.Особые дни	1
41	Шотландские игры	1
42	Спотлайт в России.Белые ночи	1
43	Заказ цветов	1
44	Домашнее чтение «Праздники»	1
45	Урок контроля	1
	Модуль 6. На досуге. (9ч.)	
46-47	Урок повторения и обобщения	2
47-48	Свободное время.Просмотровое чтение	2
48-49	Настольные игры, активизация лексики	2
50	Игра!	1
51-52	День рождения и покупка подарка.	2
	Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра. (12ч.)	
53-54	Жизнь в прошлом, активизация лексики	2
54-55	Простое прошедшее время	2
55-56	Знаменитые люди.	2

57-58	Обращение в стол находок.	2
59-60	Игрушки в прошлом., активизация лексики	2
61-62	Чтение текста	2
Модуль 8. Правила, которые мы должны соблюдать. (9ч)		
63	Правила поведения., активизация лексики	1
64	Типы жилища. Описание картинок	1
65	Модальные глаголы.	1
66	Модальные глаголы(must/must not)	1
67	А давай пойдём куда нибудь!, активизация лексики	1
68	Любимые места в городе	1
69-70	Степени сравнения имен прилагательных	1
71	Самые высокие здания в мире.	1
72	Контрольная работа	1
Модуль 9. Еда и прохладительные напитки. (12ч.)		
73	Еда и питье	1
74	Что в меню?	1
75	Давай готовить	1
76	Кафе и закусовые в Великобритании	1
77	Спотлайт в России. Грибы	1
78	Английский в ситуации. Заказ столика в ресторане. Меню	1
79	Чтение. Кулинария	1
80	Практикум по теме Здоровье	1
81-82	Давай готовить	2
83-84	Здоровая еда	2
Модуль 10. Каникулы. (15ч.)		
85-86	Планы на каникулы. Выходные с удовольствием	2
87-88	Эдинбург на каникулы	2
89	Спотлайт в России. Сочи.	1
90-91	Английский в ситуации. Бронирование номера в гостинице	2
92	Чтение. Знаменитые пляжи	1
93-94	Отработка грамматических навыков	2
95	Презентация проектов	1
96	Урок контроля	1
97-98	Обобщение материала	2
99-101	Резервные уроки	3

7 класс(102 час)

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов
Модуль 1 «Образ жизни» (11ч)		
1	Жизнь в городе и в деревне.	1
2	Настоящее простое и настоящее продолженное. Глаголы состояния.	1
3	Досуг	1
4	Модальный глагол should(использование в письменной речи)	1
5-6	Фразеологический глагол run. Спотлайт в России., Подростки.	2
7	«Отдохнем. «Чтение текста	1
8-9	Достопримечательности Великобритании.	2
10	Покупка билета на метро	1
11	Город Мехико. Чтение	1
Модуль 2 «Истории» (10ч)		

12-14	Книголюбы Спотлайт в России .Чехов..Книга популярных народных сказок.	3
15-17	Простое прошедшее время. Конструкция Used to. Совершенствование грамматических навыков.	3
18-19	Исчезновение. Диалогическая речь.	2
20-21	Дар рассказчика. «Кентервильское привидение» произведение О.Уальда	2
Модуль 3 «Внешность и характер» (11ч)		
22	Найди себя.	1
23	Относительные местоимения. Систематизация лексического и грамматического материала.	1
24-25	Внешность и характер.Введение лексики.	2
26-27	Причастия I и II типа. Формирование грамм.навыков.Тест.	2
28-29	Письменная речь	2
30-31	Спотлайт в России..Свободное времяпрепровождение.	2
32	Совершенствование лексико-грамматического материала	
33	Охрана Тауэра. ,Истории в новостях.Чтение	1
Модуль 4 «Новости» (10)		
34	Истории в новостях,введение лексического материала	1
35	Медиа.	2
36-37	Прошедшее длительное время. (Фразовый глагол go)	2
38	Эмоции .Журналы для подростков	1
39-40	Прошедшее простое и прошедшее продолженное (в сравнении).	2
41	Действуй.	1
42	Что посмотреть.	1
43	В студии.	1
Модуль 5 «Будущее» (11ч)		
44	Предсказания. Обучение навыкам чтения	1
45	Будущее.Введение и закрепление материала	1
46-47	Гаджеты. ,А как вы считаете?..Поколение высоких технологий	2
48-49	Спотлайт в России.Музей космонавтики.	2
50-51	Условные предложения нулевого и первого типов. Контрольная работа	2
52	Твое мнение. Поколение высоких технологий.Чтение	1
53	Современные подростки.Чтение	1
54	Компьютер в моей жизни.Урок обобщения	1
Модуль 6 «Повеселимся» (10ч)		
55	Развлечения. Здесь начинается удовольствие.	1
56	Настоящее завершённое время.	1
57-58	Лагеря отдыха подростков.Замечательное время.	2
59	Тематические парки. Устная практика	1
60-61	Времяпрепровождение. Диалогическая речь.	2
62-63	Парки отдыха. В компьютерном лагере.Спотлайт в России.	2
64	Правила поведения в бассейне.	1
Модуль 7 «В центре внимания» (10ч)		
65-66	Степени сравнения прилагательных. (Сравнительная и превосходная)	2
67-68	В мире кино.Дорога славы	2
69-70	Настоящее завершённое и прошедшее простое в сравнении.	2
71-72	Мир музыки. Популярная канадская певица	2
73-74	Покупка билета в кино.Диалоги	2

Модуль 8 «Экология»(10ч)		
75	Кислотные дожди. Экология	1
76-77	Настоящее завершённое длительное время.	1
78	Помоги природе.	2
79	Ing-форма / инфинитив.	1
80	Tag-вопросы.	1
81	Модальный глагол have to.	1
82	Рожденные свободными.	1
83	Природа Шотландии.	1
84	Пищевая цепочка.	1
Модуль 9 «Покупки» (10ч)		
85-86	Что ты ешь.	2
86-87	Работа в магазине.	2
88-90	Настоящее завершённое и настоящее завершённое длительное.	3
91-93	Правильный выбор.	3
Модуль 10 «Здоровье» (10ч)		
94-95	Жизнь без стресса.	2
96	Травмы.	1
97-98	Возвратные местоимения.	2
99	Проблемы со здоровьем.	1
100	Экстренная служба Австралии.	1
101	В медпункте.	1
102	Лекарства.	1

8 класс(102час)

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов
Модуль 1. Общение (10 ч.)		
1-3	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.	3
4-6	Решение конфликтных ситуаций. Кто есть кто?	2
7-10	Внешность и черты характера человека.	3
11-13	Видовременные формы настоящего времени	2
Модуль 2. Продукты питания и покупки (15 ч)		
14-15	Продукты питания и покупки.	3
16-17	Благотворительность.	4
18	Проблемы экологии	2
19-20	Способы выражения количества.	2
21-23	Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа.	2
24-26	Фразовый глагол to go. Письмо	2
Модуль 3. Великие умы человечества (13 ч)		
27	Великие умы человечества .Выдающиеся люди	2
28	Изобретения, научные открытия.	1
29	Урок развития грам.навыков (Past Perfect,наст.соверш)	2
30	Мир профессии. Аудирование и говорение.	1
31	Проблемы выбора профессии .Чтение	2
32	Этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография».	1
33-34	Словообразование глаголов от существительных при помощи суффиксов -ise/-ze.	2

35-37	Фразовый глагол to bring.	2
38-39	Урок культ.вед.Английские деньги.	2
Модуль 4. Будь самим собой! (11 ч)		
40	Будь самим собой! Твой имидж	1
41	Внешность.	1
42	Самооценка.	1
43	Молодежная мода. Одежда.	1
44	Экология в одежде.	1
45	Страдательный залог.	1
46	Проблемы подросткового возраста.Имидж	1
47	Письмо-совет	1
48	Национальные костюмы Британских островов и России. Эко-одежда.	1
49	Урок закрепления материала	1
50	Страдательный залог. Фразовый глагол to put. Обобщение	1
Модуль 5. Глобальные проблемы человечества (13 ч)		
51-52	Глобальные проблемы человечества.	2
53	Природные катаклизмы. Стихийные бедствия. Цунами	1
54	Климат, погода. Идиомы с лексикой по теме «Погода».	1
55	Мир природы. Шотландские коровы	1
56	Экология в одежде.Мнения, суждения, гипотезы. Эссе	1
57	Употребление герундия и инфинитива.	1
58	Употребление инфинитива и -ing формы глагола.	1
59-60	Словообразование существительных от глаголов (-(t)ion, -ance, -ence).	2
61	Фразовый глагол to call.	1
62-63	Сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor .	2
Модуль 6. Культурные обмены (13 ч)		
64	Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия.	1
65	Проблемы на отдыхе.	1
66	Виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт».	1
67	Принимающие семьи (обменные поездки).	1
68	История реки: Темза.	1
69	Музей русского деревянного зодчества на о.Кижы.	1
70	Памятники мировой культуры в опасности.	1
71-72	Косвенная речь.	2
73-74	Фразовый глагол to set.	2
75-76	Суффиксы существительных (-ness, -ment).	2
Модуль 7. Образование (14 ч)		
77	Новые технологии в образовании.	1
78	Современные средства коммуникации.	1
79	Образование, школа, экзамены.	1
80	Специальные школы.	1
81	Профессии в СМИ. Идиомы по теме «Новости».	1
82	Российская система школьного образования.	1
83	Использование компьютерных сетей	1
84	Модальные глаголы.	1
85-86	Фразовый глагол to give.	2
87-88	Существительные, образованные путем словосложения.	2
89-90	Фразовый глагол to take.	2

Модуль 8. На досуге (13 ч)		
91	Интересы и увлечения	1
92	Виды спорта.	1
93	Спортивное снаряжение, места для занятий спортом	1
94	Идиомы с лексикой по теме «Спорт».	1
95	Правила написания запроса, заявления (о приеме в клуб).	1
96	Талисманы.	1
97	Спортивный праздник Севера.	1
98	Экологический проект.	1
98	Экология океана.	1
99-100	Придаточные предложения условия 0, 1, 2 и 3 типа.	2
101	Словообразование: прилагательных, образованных путем словосложения.	1
102	Фразовый глагол to take.	1

9 класс(102час)

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов
Модуль 1. Праздники. (13 ч).		
1-2	Праздники и празднования, приметы и предрассудки.	2
3-4	Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”.	2
5-6	Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous	2
7	Наречия. Восклицания	1
8-9	Определительные придаточные предложения.	2
10	Выражение озабоченности и беспокойности, сострадания, восхищения.	1
11	Выражения расположения и антипатии	1
12-13	Письмо описательного характера.	2
Модуль 2. Жизнь/Образ жизни и среда обитания. (13 ч.)		
14-15	Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому	2
16-17	Словообразование существительных от прилагательных.	2
18-19	Фразовый глагол “make”.	2
20-21	Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash.	2
22-23	Выражение неодобрения, порицания, извинения.	2
24-25	Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения.	2
Модуль 3. Очевидное, невероятное. (13ч.)		
26-27	Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары.	2
28-29	Практика в использовании Past tenses.	2
30-31	Словообразование (сложные прилагательные).	2
32-33	Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike.	2
34-35	Идиоматические выражения, связанные со словом “paint”.	2
36-37	Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии	2

Модуль 4. Современные технологии. (14 ч)		
38	Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с РС, Интернет, подростки и высокие технологии.	1
39-40	Способы выражения будущего времени.	2
41	Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation).	1
42-43	Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, acess/download, effect/affect, offer/suggest.	2
44	Идиоматические выражения, связанные с технологиями.	1
45-46	Выражения решения проблемы, ответа.	2
47	Письмо "Opinion essay".	1
Модуль 5. Литература и искусство. (12 ч)		
48	Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия.	1
49-50	Практика в использовании временных форм глагола.	2
51	Степени сравнения прилагательных и наречий.	1
52	Наречия меры и степени	1
53	Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis).	1
54-55	Фразовый глагол "run".	2
56-57	Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения».	2
58	Прилагательные – антонимы глаголов	1
59	Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста.	1
Модуль 6. Город и горожане. (12 ч)		
60	Люди в городе, животные, помощь животным, карта города.	1
61	Дорожное движение, дорожные знаки.	1
62	Транспорт и экология.	1
63	Страдательный залог (Passive Voice).	1
64	Идиоматические выражения, связанные с –self.	1
65	Прилагательные с эмоционально - оценочным значением.	1
66	Фразовый глагол "check".	1
67	Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age).	1
68	Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station.	1
69	Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки.	1
70	Буклет об одном из российских городов.	1
71	Сочинение об истории московского Кремля.	1
Модуль 7. Проблемы личной безопасности. (12 ч)		
72	Эмоциональное состояние, страхи, фобии.	1
73-74	Привычки, питание, здоровье	2
75	Польза и вред компьютерных игр.	1
76	Практика в использовании придаточных предложений условия.	1
77	Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния.	1
78-79	Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания.	2
80-81	Словообразование глагола от существительных и прилагательных	2

	(en-, -en).	
82-83	Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin.	2
84-85	Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”.	2
Модуль 8. Трудности. (15ч)		
86-87	Сила духа, самоопределение.	2
88	Части тела.	1
89-90	Повреждения, риски, правила выживания, туризм.	2
91	Заявление о приеме на работу.	1
92-93	Практика употребления в речи косвенной речи.	2
94	Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные».	1
95	Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения.	1
96-97	Фразовый глагол “carry”	2
98-99	Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss.	2
100-102	Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое.	3