

СОДЕРЖАНИЕ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 61»


1. План
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

2-4 класс

Составители:

Туровская Т.Н. (учитель английского языка, первая категория)

<p>Согласована на заседании Педагогического совета Протокол № <u>9</u> от « <u>28</u> » <u>августа</u> 201<u>8</u> г.</p>	<p>Утверждена Приказ № <u>219</u> от « <u>03</u> » <u>сентября</u> 201<u>8</u>г директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 61»  М.В. Постнова</p>
---	---

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать формирование у обучающихся:

уважения и ценностного отношения к своей Родине - России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (русской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);

первоначальных представлений о человеке как части общества: о правах и ответственности человека перед окружающими; об уважении и достоинстве; о своих правах и правах других людей; готовности к проявлению взаимопомощи; конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений; предпочтениях в ситуациях выбора в пользу нравственно-этических норм; позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации; проявления сопереживания, доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);

позитивного опыта участия в творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);

понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);

готовности соблюдать правила безопасного поведения в окружающей образовательной, социальной и информационной средах, бережного, отношения к здоровью, физическому и психическому состоянию; понимания важности физического развития, здорового питания, занятий физической культурой и спортом (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни);

понимания ценности труда в жизни человека и общества; уважения к труду и людям труда, бережного отношения к результатам труда; навыков самообслуживания; понимания важности добросовестного и творческого труда; интереса к различным профессиям (трудовое воспитание);

первоначальных представлений о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты; бережного отношения к природе; основах экологической

культуры; нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, жестокому обращению с животными (экологическое воспитание).

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:

использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;

проводить по предложенному плану опыт/небольшое простое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;

устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации; классифицировать изучаемые объекты;

использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;

осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного);

2) овладение регулятивными учебными действиями:

понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;

планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;

контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;

оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;

устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;

3) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля - определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);

использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;

участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение);

осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;

готовить небольшие публичные выступления;

соблюдать правила межличностного общения при использовании персональных электронных устройств;

4) овладение умениями работать с информацией:

выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочники, словари различного типа, Интернет);

анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

использовать схемы, таблицы для представления информации;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;

5) овладение умениями участвовать в совместной деятельности:

понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;

распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;

проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые предметные результаты. Предметные результаты освоения учебного предмета "Иностранный язык"(английский) на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в элементарных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать формирование иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне владения (A1) в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Предметные результаты должны обеспечивать:

1) формирование умений говорения: уметь вести разные виды диалога в элементарных ситуациях (этикетный, побудительный, диалог-расспрос), в рамках предметного содержания речи со зрительными и/или вербальными опорами (изображение или текст) или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; создавать элементарные монологические высказывания (короткое описание, элементарное повествование в настоящем времени) со зрительными и/или вербальными опорами или без них в рамках изученного предметного содержания речи; устно излагать основное содержание прочитанного или прослушанного короткого текста; отвечать на поставленные вопросы, устно представлять результаты простого проектного задания;

2) формирование умений аудирования: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников; понимать основное содержание элементарных текстов, доступных в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; использовать воспринятый на слух материал для выполнения других заданий;

3) формирование умений смыслового чтения: читать вслух с пониманием небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание текста, извлекать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию; соотносить прогнозируемую информацию с той, которая содержится в тексте, а также с другими текстами или изображениями; понимать информацию, представленную в знаково-символической форме или в виде таблиц и интерпретировать ее, переносить извлеченную;

4) формирование умений письменной речи: владеть техникой письма; заполнять простые формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; писать с опорой на образец; составлять ответ на записку/личное письмо/электронное сообщение от друга по переписке; писать слова и короткие фразы; вставлять слова в пропуски в тексте; дописывать предложения и делать подписи к изображениям;

5) формирование знания/понимания основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); интонации изученных коммуникативных типов предложений; признаков изученных грамматических явлений;

6) владение навыками распознавания и употребления в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише);

7) владение фонетическими, орфографическими и пунктуационными навыками: различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение изученных звуков иностранного языка; соблюдение

правильного ударения в освоенных словах и фразах; соблюдение особенностей интонации в утверждениях, отрицаниях, а также в изученных типах вопросов;

8) формирование социокультурных знаний и умений: знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов, отобранных для образовательного курса популярных сказок, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен);

9) владение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании: языковую догадку, прогнозирование содержания текста, игнорирование излишней информации, не препятствующей пониманию основного содержания;

10) владение специальными учебными умениями: использование справочных материалов, представленных в доступном виде (правила, таблицы, схемы), в т.ч. в электронной форме; выполнение элементарных проектных заданий, включая задания межпредметного характера;

11) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использование информационно-коммуникационных технологий для выполнения несложных заданий на иностранном языке; умение знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ПОЛЬЗОВАНИЯ ИМИ

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "r" (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного

(общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции "*I'd like to ...*". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

2 класс (68 ч)

№ урока	Содержание	Название модуля	Кол-во часов
1-6	Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст).	My letters! (6 ч);	6
7-12	Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность.	My Family! (Starter Module)	6
13-19	Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда	Yummy Chocolate! My favourite food!	8
20-27	Семейные праздники: день рождения.	My Birthday!	7
28-36	Мир моих увлечений. Игрушки. Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы.	Teddy Bear My Toys! Shops. Old Russian Toys; I Can Jump!	9
37-43	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	Old Russian Toys ; I Can Jump!	8
44-52	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	My Home Gardens in the UK. Gardens in Russia	9
53-58	Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK/ Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки).	Beautiful Cornwall (UK). Crazy about Animals! (UK). Pets in Russia	6
59-64	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	The Town Mouse and the Country Mouse	5
65-68	Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры).	Teddy Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets Sitting on a Wall.	4

3 класс (68 ч)

№ урока	Содержание	Название модуля	Кол-во часов
1	Знакомство (с одноклассниками, учителем). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	Welcome Back! (Starter Module).	1
2-7	Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст.	Family Moments! ; Families near and far! My Family Tree! ;	6
8-19	Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.	Day by Day! Tesco Superstore All the things I like!	12
20-21	Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки.	A bite to eat! I scream for ice cream! Merry Christmas, everybody! Mother's Day Everybody likes presents!	2
22-25	Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия.	Come in and play! Get ready, get set, go! Fun after school Cartoon Favourites! Cartoon time	4
26-29	Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке).	Come in and play! Get ready, get set, go! Fun after school Cartoon Favourites! Cartoon time	4
30-33	Выходной день (в театре животных, доме-	House museums in Russia	4

	музее, парке).	A day off!	
34-39	Я и мои друзья: увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	Furry Friends!	6
40-45	Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности.	School Days! Schools in the UK! Primary schools in Russia	6
46-53	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.	Come and play! In my room! (Home sweet home! My House!	8
54-60	Страна/страны изучаемого языка и родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений).	Schools in the UK. Primary Schools in Russia Families near and far (UK, Australia). Families in Russia	8
66-68	Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	The Toy Soldier (Reader, Modules We wish you a merry Christmas. I love you, Lovey Dovey.	3

4 класс (68 ч)

№ урока	Содержание	Название модуля	Кол-во часов
11	Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).	Back together	1 1
2-6	Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби.	One big happy family! What Russian children want to be The Animal Hospital! Work and play! Work it out!	5 5
7-16	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	Work and play! Work it out! A day in my life! Where were you yesterday? All your yesterdays! Places to go. Hello, sunshine!	1 10
17-19	Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.	Where were you yesterday? Tea party. Birthday wishes! Happy New Year! The Day of the City	3
20-24	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы.	A Working Day!; Work and play! Tell the Tale! The world of Fairy Tales Arthur & Rascal (Cartoon Story,)	5
25-33	Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре)	At the Zoo! Days to Remember! Alton Towers Places to Go!; Florida fun!; Travelling is fun! .	9
34-37	Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	My best friend! Magic moments!	4
38-41	Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники.	The days we remember	4
42-46	Мир вокруг меня. Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера.	A Working Day!; The Animal Hospital!	5
47-51	Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия.	Places to go; Hello, sunshine! Travelling is fun .	5
52-59	Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда	English-speaking countries of the world; Russian millionaire cities A Day in my life! (USA). What Russian	8

	национальной кухни, школа, мир увлечений).	children want to be ?What's for pudding? (UK). What would you like for your tea?	
60-68	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций. общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	Florida fun! (USA). Travelling is fun. April Fool's Day (Special Days) The story behind the rhyme! (UK/USA). The world of Fairy Tales (Goldilocks and the Three Bears Tell the Tale!; The Hare and the Tortoise .	9

Тематическое планирование 2 класс (68)

№	Название разделов и тем	Часы
1)	Тема урока-Приветствие, введение лексических и грамматических структур .Актив.и пассив.лексика.	18
		1
1	Введение и отработка фонетики.Буквы и звуки.	1
2	Алфавит.Буквы и звуки.	1
3	Развитие фонетических навыков.	1
4	Буквы и звуки.Введение лексических единиц.	1
5	Отработка букв и звуков. Буквосочетания.	1
6	Заглавные буквы алфавита.	1
7	Вводный модуль-Привет.Моя семья.	1
8	Введение активной и пассивной лексики по теме «Привет».	1
9	Отработка лексических и грамматических структур по теме «Привет».	1
10	Введение лексики по теме «Моя семья».	1
11	Развитие навыков говорения по теме»Моя семья».	1
12	Модуль 1.»Мой дом»	1
13	Тренировка навыков устной речи.	1
14	Развитие навыков аудирования.	1
15	«Где Чаклес?» чтение диалогов.	1
16	Отработка лексики по теме «Мой дом».	1
17	Систематизация лексико-грамматических знаний	1
18	Контрольная работа по теме «Мой дом».	1
2)	Портфолио.Как здорово в школе!»	14
		1
19	Тема»Живописные места Англии и России».Введение лексики.	1
20	Чтение диалога «Деревенская мышка и городская мышка».	1
21	Развитие навыков монологической речи.	1
22	Я люблю английский .Отработка навыков письма.	1

23	Модуль 2 .»Мой день рождения!»Введение числительных от 1 до 10.	1
24	Лексические и грам.структуры- «Сколько тебе лет?»	1
25	Введение и совершенствование лексико-грамматических навыков по теме « Мой день рождения!».	1
26	«Какая твоя любимая еда?» Введение лексических единиц.	1
27	Игра «Снежный ком».	1
28	Тема «Моя любимая еда» фразы-я люблю/ я не люблю...	1
29	Порфолио.Моя школа.	1
30	Тема;»Русская еда».введение лексики.	1
31	Обобщающий урок.Отработка лексических и грамматических структур.	1
32	Контрольная работа .Я люблю английский.	1
3)	Модуль 3-«Животные»	20
		1
33	Введение лексики по теме ««Животные». Тренировка структуры «я умею...»	1
34	Введение и отработка пассивной лексики.	1
35	Выполнение тренировочных упражнений по теме»Животные».	1
36	Тема» Я умею..	1
37	Тренировка построения предложений, начинающихся с вопросительного слова.	1
38	Тема «В цирке» введение новой лексики.	1
39	Развитие навыков монологической речи.	1
40	Портфолио «Школа»	1
41	Тема» Домашние животные в России.Проект.	1
42	Работа с диалогом»Загородная мышь и городская мышь».	1
43	Урок закрепления пройденного материала.	1
44	Тема-Я люблю английский.работа в тетради.	1
45	Модуль 4-« Мои игрушки».	1
46	Введение новых лексических единиц по теме.Предлоги места.	1
47	Тема» Внешность»	1
48	Повторение лексики по теме «Описание внешности «	1
49	Работа с диалогом»Чудесный Тедди!»	1
50	Развитие навыков аудирования.	1
51	Портфолио «Школа».	1

52	Контрольная работа по пройденному материалу.	1
4)	Тема» Магазин игрушек»..	16
		1
53	Введение и тренировка лексики по теме «Магазин игрушек. Русские игрушки».	1
54	Обобщение пройденного материала»Я знаю...что.	1
55	Развитие навыков письменной речи.	1
56	Модуль 5- тема «Мои каникулы!».	1
57	Активизация лексики по теме «погода»	1
58	Тема «Одежда» введение активной и пассивной лексики..	1
59	Отработка лексики на уровне фраз по теме «Погода».	1
60	Тема»Волшебный остров»	1
61	Отработка лексики по теме»Волшебный остров»	1
62	Портфолио»В школе»	1
63	Тема»Отдых в России» проект	1
64	Тема –загородная мышка и городская мышка.отработка фраз.	1
65	Раздел-Я знаю..что..Ролевые игры.	1
66	Раздел-Я люблю английский.	1
67	Подготовка к контрольной работе по теме «Мои каникулы!».	1
68	Контрольная работа по теме «Мои каникулы!	1

3 класс

№	Название разделов и тем	Часы
	Wellcome Back	
	1 четверть	
1	Знакомство с учителями, одноклассниками	1
2	Приветствие, прощание(с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	1
3-4	Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст.	2
5-6	Ближайшие родственники. Семейное древо.	2
7-9	Мой день. Распорядок дня	3
10-12	Day by Day	3
13-15	Покупки в магазине.	3
16-17	Основные продукты питания.	2

18	Контрольная работа	1
	2 четверть	
19-21	Любимая еда	3
22-24	Все ,что я люблю	3
25-27	A bite to eat. I scream for ice cream!	3
28	Урок закрепления по теме.	1
29	Семейные праздники:Merry Christmas!	1
30	Семейные праздники :Mother s Day	1
31	Подарки(Everybody likes presents!)	1
32	Контрольная работа	1
	3 четверть	
33	Мир моих увлечений. Активизация л.ед	1
34	Игрушки. Отработка лексики по теме.	1
35	Мои любимые занятия.	1
36	Come in and play! Конструкция I would like to.....	1
37	Выходной день(в театре ,парке.,музее)	1
38	Музеи в России	1
39	Музеи в Британии.	1
40	Развитие грам.навыков. Употребление артиклей a/an,указательных местоимений this,that.	1
41	Изучение Present Continuous, Present Simple Структура like doing..	1
42	Урок закрепления	1
43	Я и мои друзья.	1
44	Увлечения ,хобби, совместные занятия.	1
45	Любимое домашнее животное (my pet).	1
46	Урок диалог-расспрос о моем любимом животном.(имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать)	1
47	Работа с картинками животных.	1
48	Furry Friends!	1
49	Моя школа. Учебные предметы, школьные принадлежности.	1
50	Школы в Британии.	1
51	Школы в России.	1
52	Контрольная работа	1

	4четверть	
53	Изучение числительных от11-20, разделительный союз but,повелительное наклонение глаголов.	1
54	Мир вокруг меня.	1
55-56	Мой дом, квартира, комната.	2
57	My sweet home!.	1
58	Предметы мебели и интерьера.	1
59	Предлоги места	1
60	Структуры there is, there are,указательные местоимения, образование множ. числа им.сущ.	1
61	Закрепление пройденного материала	1
62-63	Страна, страны изучаемого языка.	2
64	Cartoon time(мультфильмы)	1
65	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке(песни, стихи, сказки)	1
66	Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.	1
67	Контрольный урок	1
68	Резервный урок	1

4 класс

	Первая четверть	18
1	Снова вместе.Развитие навыков чтения и говорения.	1
2	Развитие грамматических навыков, глагол can.	1
3	Семья и друзья.Введение новой лексики по теме «Внешность и характер»	1
4	Предлоги места.Практика в чтении буквосочетания ar\or.	1
5	<u>Развитие навыка устной речи и письма числит.от 30-100</u>	1
6	Развитие навыков чтения и аудирования «Златовласка и три медведя»	1
7	Знакомство с англоговорящими странами мира..	1
8	Портфолио.Развитие навыка письменной речи по теме»Мой лучший друг»	1
9	Теперь я знаю.Давай поиграем.Проверь себя.	1

10	Проверочная работа по модулю 1	1
11	Мой рабочий день.Введение новой лексики по теме «Город»	1
12	Профессии,практика чтения буквосочетаний ir ur er.	1
13	Развитие навыков письм.и устной речи,обозначение времени.	1
14	Развитие лексико-грам.навыков выражение долженствований have to,do not have to	1
15	Совершенствование навыка говорения,защита проекта«Кем я хочу быть»	1
16	Портфолио.Развитие навыка письменной речи по теме «Мои будни»	1
17	Теперь я знаю.Давай поиграем.	1
18	Проверочная работа по модулю 2	1
	Вторая четверть.	15
19	Вкусные угощения.Введение новой лекики по теме	1
20	Употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных вопрос How many...?How much...?	1
21	Случаи употребления much many a lot of	1
22	Развитие навыков говорения,употребление модального гл may	1
23	Развитие навыков чтения «Еда в Британии»	1
24	Практика чтения сказки«Златовласка и три медведя»	1
25	Теперь я знаю! Давай поиграем!	1
26	Проверочная работа по модулю 3	1
27	В зоопарке.Введение новой лексики по теме «Животные»	1
28	Забавные животные,практика в чтении буквосочет.oo	1
29	Совершенствование грамматиц. навыков, наст простое и продолженное время, название месяцев	1
30	Употребление модального глагола must,сравнительная степень	1
31	Развитие навыка письменной речи и чтения. Празднование Нового Года в Великобритании.	1
32	Теперь я знаю! Проверь себя.	1
33	Проверочная работа по модулю4	1
	Третья четверть	20
34	Где ты был вчера? Порядковые числительные	1
	Развитие лексических и грамматических навыков. Прошедшее	

35	время глагола to be was,were	1
36	Практика в устной речи и чтении буквы а перед буквами sk и ll	1
37	Развитие навыков аудирования и говорения .Даты.	1
38	Развитие навыков чтения и аудирования»Златовласка и три медведя»	1
39	Развитие лексических навыков,выражение чувств м состояний Sad.Angry,Hungry	1
40	Развитие навыков письма.Празднование дня рождения в России и Великобритании.	1
41	Развитие навыка чтения и говорения.Празднование дня города в России.	1
42	Теперь я знаю! Проверь себя.	1
43	Проверочная работа по модулю 5.	1
44	Расскажу сказку! Практика в чтении «Заяц и черепаха»	1
45	Развитие грамматических навыков.Прошедшее простое время	1
46	Прошедшее простое время правильных глаголов(отриц и вопросит формы)	1
47	Развитие навыков аудирования .Знакомство с историческими датами.	1
48	Развитие навыков письма и говорения	1
49	Совершенствование лексических и грамматических навыков	1
50	Развитие навыков чтения и аудирования «Златовласка и три медведя»	1
51	В гостях у сказки,английский фольклор,русские народные сказки	1
52	Теперь я знаю. Давай поиграем	1
53	Проверочная работа по модулю 6	1
	Четвертая четверть	15
54	Памятные события.Введения новой лексики	1
55	Прошедшее время неправильных глаголов,практика в чтении буквы у	1
56	Совершенствование грамматических навыков,превосходная степень прилагательных	1
57	Развитие навыков чтения и аудирования»Златовласка и три медведя»	1

58	Портфолио.Развитие навыка письм.речи	1
59	Теперь я знаю! Давай поиграем	1
60	Проверочная работа по модулю 7	1
61	Контроль навыка чтения	1
62	Путешествия.Введение лексики по теме	1
63	Будущее простое время,употребление вопросительных слов	1
64	Будущее простое время структура to be going to	1
65	Теперь я знаю! Давай поиграем	1
66	Проверочная работа по модулю 8	
67	Контроль навыка аудирования	1
68	Итоговая контрольная работа	