

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 61»

**Рабочая программа
по русскому языку,
10 – 11 класс.
ФК ГОС ООО**

Составитель:
Бакалова Е.А.,
учитель русского языка и литературы,
Тарнецкая Е.Г.,
учитель русского языка и литературы.

Согласована
на заседании Педагогического совета
Протокол № 4
от «31» мая 2018 г.

Утверждена приказом
директора МБОУ
«Средняя общеобразовательная
школа № 61»
(Пр. № 130 от 01.06.2018 г.)
М.В. Постнова



Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной программы среднего общего образования, авторской программы по русскому языку курса 10-11 класса Н.Г. Гольцова, И.М. Шамшин, М.А. Мищерина М.«Русское слово», утвержденной Мин. обр и науки РФ, 2010 г.

Рабочая программа по русскому языку для 10 -11 класса представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; требования к уровню подготовки учащихся; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; приложение.

Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки учащихся и способствовать восприятию языка как системы.

Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

- Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.
- Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.
- Развитие навыков монологической и диалогической речи.
- Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.
- Информационная переработка текста.
- Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.
- Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.
- Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).
- Культура публичной речи.
- Культура разговорной речи.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

- Русский язык в современном мире.
- Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).
- Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.
- Литературный язык и язык художественной литературы.
- Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.
- Синонимия в системе русского языка.
- Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.
- Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.
- Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

- Взаимосвязь языка и культуры.
- Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.
- Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.
- Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

Цель курса – повторение, обобщение и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Рабочая программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Новизной данной программы является направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие, которое создает условия для реализации надпредметной функции русского языка, а также то, что центральной единицей обучения становится текст как речевое произведение. Он является объектом анализа и результатом речевой деятельности не только на традиционно выделяемых уроках связной речи, к проведению которых привык учитель, но и на каждом уроке, какой бы теме он ни был посвящен. Необходимо также отметить, что программа учитывает новые условия итоговой аттестации (подготовка к ЕГЭ), и поэтому большое место учитель должен отводить занятиям по подготовке к ЕГЭ. **Отличительной особенностью** данной программы также является то, что она акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации.

Многоаспектная языковая работа с литературными текстами позволяет не только совершенствовать важнейшие речевые умения, но и формировать элементарные навыки лингвистического анализа и осмысленного выразительного чтения художественного произведения. Таким образом, уроки русского языка становятся, по сути дела, уроками русской словесности, на которых постигаются истоки выразительности и красоты русской речи и формируется представление о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена, развивается языковое чутье, способность оценивать эстетическую сторону художественного высказывания.

Нужно отметить, что систематическое обращение к учебным лингвистическим словарям, предусмотренное программой, дает возможность не только укрепить разнообразные языковые и речевые умения учащихся (орфоэпические, орфографические, словообразовательные, лексические, грамматические), но и сформировать важнейшие навыки работы со справочной литературой, способность извлекать нужную информацию, предъявленную в словаре специфическим способом.

Программа составлена с учетом принципа преемственности между основными ступенями обучения: начальной, основной и средней общей школой. Содержание курса русского языка в средней школе (базовый уровень) максимально приближено к потребностям выпускника, отражает жизненные ориентиры старшеклассников и связано с формированием общей культуры, с задачами социализации личности.

Формы контроля знаний: тестовые работы, самостоятельные работы, практические работы, задания дифференцированного характера, лингвистический анализ текста с последующим написанием сочинения-рассуждения.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Место предмета в базисном учебном плане: Рабочая программа по русскому языку среднего общего образования отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «Русский язык». В 10 классе выделяется 34 часа в год (из расчёта 1 учебного часа в неделю). В 11 классе выделяется 34 часа в год (из расчёта 1 учебного часа в неделю).

Учебно-тематический план

10 класс

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Развитие речи
1	Общие сведения о языке .	1		
2	Лексика и фразеология.	5		1
3	Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	2		
4	Морфемика и словообразование.	2		1
5	Морфология и орфография.	2		
6	Самостоятельные части речи	9	1	2
7	Служебные части речи	11		1
8	Заключительный урок	1	1	
	Итого:	34 часа	Из них 2 ч.	Из них 5 ч.

Учебно-тематический план

11 класс

№ п/п	Разделы	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Развитие речи
1.	Синтаксис и пунктуация.	2		
2	Словосочетание.	2	1	1
3	Предложение.	1		
4	Простое предложение	4		1
5	Простое осложненное предложение	9		2
6	Сложное предложение	5	1	
7	Предложения с чужой речью	1	1	1
8	Употребление знаков препинания	2	1	
9	Культура речи	3		1
10	Стилистика	3		1
11	Из истории русского языка	2	1	
	Итого:	34 часа	Их них 5 ч.	Из них 6 ч.

Содержание программы

10 класс (34 ч)

1. Введение. Слово о русском языке – 1 ч.

Язык как знаковая система и общественное явление. Русский язык в современном мире. Русский язык как государственный, межнационального общения, рабочий язык ООН. Языки естественные и искусственные. Основные функции языка. **Лексика. Фразеология.**

2. Лексикография – 5 ч.

Представление о лексическом значении слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства русского языка: эпитеты, метафоры, метонимия, сравнение, перифраза. Омонимы. Разновидности омонимов: омофоны, омографы, омоформы. Паронимы. Паронимический ряд. Синонимы, антонимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Происхождение лексики русского языка. Исконно-русская лексика и заимствованная. Старославянизмы и их особая роль в лексической системе языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления: диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, арго, жаргон). Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

3. Фонетика. Графика. Орфоэпия – 2 ч.

Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Чередование звуков. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

1. Морфемика и словообразование – 2 ч.

Состав слова. Морфемный анализ слова. Способы словообразования в русском языке: морфологические и неморфологические. Словообразовательный анализ. Формообразование. Основные способы образования грамматических форм в русском языке. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.

2. Морфология и орфография – 2 ч.

Принципы русской орфографии: морфологический, традиционный, фонетический. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Употребление гласных

после шипящих. Употребление гласных после Ц: правописание гласных Ы-И после Ц в различных частях слова. Употребление букв Э, Е и сочетание ЙО в различных морфемах. Правописание звонких и глухих, позиционные чередования. Правописание непроизносимых и двойных согласных на стыке морфем. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки на -З-, -С-. Гласные в приставках, зависящие от ударения. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Условия написания приставок. Правописание гласных И и Ы после приставок. Написание гласного И после приставок _МЕЖ, -СВЕРХ-, после заимствованных приставок (ДЕЗ-, СУБ-, ИН- и т.д.) Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

3. Части речи -9 ч.

4. Имя существительное-2 ч.

Определение. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Падежные окончания И-Е у существительных 1,2,3 склонения. Гласные в суффиксах имен существительных: правописание суффиксов -ЕК-, -ИК-, -ЕНК-, ИНК-, -ЕЦ-, -ИЦ-, -ИЧК-, -ЕЧК-, ОНЬК-, -ЕНЬК-, -ЫШК-, -УШК-, -ЮШК-, -ЧИК-, -ЩИК-. Правописание сложных имен существительных: слитное, дефисное.

5. Части речи. Имя прилагательное – 2 ч.

Имя прилагательное как часть речи. Определение. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Особенности образования прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание суффиксов имен прилагательных -К-, -СК-, -ЕВ-, -ИВ-, -ЧИВ-, -ЛИВ-, -ОВ-, -ОВАТ-, -ОВИТ-, -ЕНЬК-, -ОНЬК-. Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных: слитное, дефисное.

6. Части речи. Имя числительное – 1 ч.

Определение. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Склонение и правописание имен числительных: слитное, раздельное, дефисное. Употребление имен числительных в речи: «один», «оба», собирательных числительных.

7. Части речи. Местоимение – 1 ч.

Местоимение как часть речи. Морфологические особенности местоимений. Правописание местоимений. Особенности функционирования местоимений.

8. Части речи. Глагол – 2 ч.

Глагол как часть речи. Определение. Инфинитив. Категория вида глагола. Переходность – непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения.

Категория времени глагола. Спряжение глаголов. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов: личные окончания, употребление буквы Ъ в глагольных формах, правописание суффиксов.

9. Части речи. Причастие – 1 ч.

Причастие как глагольная форма. Определение. Признаки глагола. Признаки прилагательного. Морфологический разбор причастий. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Правописание окончаний и суффиксов причастий. Правописание Н, НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

10. Части речи. Деепричастие – 1 ч.

Определение. Признаки глагола. Признаки наречия. Образование деепричастий несовершенного вида. Образование деепричастий совершенного вида. Морфологический разбор деепричастий.

11. Части речи. Наречие – 1 ч.

Наречие как часть речи. Определение. обстоятельственные и определительные наречия. Образование степеней сравнения наречия. Правописание наречий: гласные на конце наречий, слитное, раздельное, дефисное написание.

14. Части речи. Слова категории состояния – 1 ч.

Слова категории состояния. Омонимичность наречиям и кратким прилагательным. Степени сравнения слов категории состояния. Морфологический разбор наречий.

12. Служебные части речи – 9 ч.

Предлог как служебная часть речи. Функции предлога в речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и сложные предлоги. Правописание предлогов: слитное, дефисное, раздельное написание. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Виды союзов по происхождению (производные и непроизводные), по структуре (простые и составные), по синтаксическим функциям (сочинительные и подчинительные). Правописание союзов. Правописание союзов и сходных с ними по звучанию слов других частей речи. Функции частиц в речи. Разряды частиц. Правописание частиц: раздельное написание частиц со словами, дефисное написание частиц со словами. Частицы НЕ и НИ. Употребление частиц НЕ и НИ. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

16. Повторение – 2 ч.

Содержание программы

11 класса

1.Синтаксис и пунктуация (2 ч.)

2. Словосочетание(2 ч.)

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

3.Предложение(1 ч.)

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

4.Простое предложение (4 ч.)

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

5. Простое осложненное предложение (9 ч.)

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

6.Сложное предложение (5 ч.)

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

7.Предложения с чужой речью (1 ч.)

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

8.Употребление знаков препинания (2ч.)

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

9.Культура речи (3 ч.)

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста.

Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

10.Стилистика (3 ч.)

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Совершенствование умений и навыков создания разных функционально-смысловых типов, стилей, жанров. Учебно-научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль. разговорный стиль, язык художественной литературы. Их особенности. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).

Текст. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

11.Из истории русского языка (2ч.)

Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах (М.В. Ломоносов, А.Х. Востоков, Ф.И. Буслаев, В.И. Даль, Я.К. Грот, А.А. Шахматов, Л.В. Щерба,Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов, С.И. Ожегов).

Перечень ключевых слов

- Русский литературный язык, государственный язык, язык межнационального общения.
- Функциональные стили, норма литературного языка.
- Значение слова
- Изобразительно-выразительные средства языка.
- Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы.
- Лексика исконно русская, заимствованная, диалектизмы, профессионализмы, термины, жаргонизмы, лексика общеупотребительная, фразеологические обороты, основные типы словарей.
- Фонетика. Графика. Основные лингвистические единицы фонетики: звук, гласные и согласные звуки. Чередование звуков. Ударение.
- Состав слова. Корневая морфема, аффиксальные морфемы. Основа слова. Производная и непроизводная основа. Простая, сложная основа. Производящая основа.
- Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Формообразующий аффикс.
- Морфологический принцип.
- Фонетические, традиционные, дифференцирующие написания. Безударные гласные. Чередующиеся гласные в корне слова. Непроизносимые согласные. Двойные согласные в разных частях речи. Приставка. Слог. Графика и орфография. Строчная и прописная буква.
- Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж, склонение имен существительных. Сложное слово.
- Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Отыменные, отглагольные прилагательные. Сложное имя прилагательное.
- Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Простые, составные, сложные имена числительные.
- Морфологические признаки местоимений. Разряды местоимений.

- Глагол. Морфологические признаки глагола. Спряжение глагола. Грамматические категории глагола: вид, переходность\непереходность, наклонение, время, лицо, число. Инфинитив (неопределенная форма глагола). Две основы глагола.
- Причастие. Морфологические признаки причастий. Причастия действительные и страдательные. Время причастий, изменение причастий.
- Деепричастие. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Синтаксическая роль деепричастий.
- Наречие. Морфологические признаки наречий. Наречия обстоятельственные и определительные. Степени сравнения наречий. Слова категории состояния. Степени сравнения слов категории состояния. Синтаксическая роль наречий.
- Типы предлогов по структуре, по значению. Союзы: подчинительные, сочинительные; простые, составные; производные, непроизводные. Разряды частиц: восклицательные, вопросительные, усилительные, указательные, отрицательные, формообразующие. Междометие. Типы междометий по значению и структуре. Звукоподражательные слова.
- Словосочетание. Виды синтаксической связи.
- Предложение
- Простое предложение. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения.
- Простое осложненное предложение
- Обособленные члены предложения.
- Сложное предложение. Сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное предложение. прямой речи. диалоге. цитатах.
- Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.
- Культура речи
- Норма литературного языка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.
- Стилистика

- Функциональные стили. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль.
- Текст. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Список контрольных вопросов по курсу

10 класс

1. Что такое лексика?
2. Чем отличаются многозначные слова от однозначных?
3. Что такое синонимы, омонимы, антонимы?
4. С какой целью используют в речи слова с переносным значением и синонимы?
5. Какие слова называются диалектизмами, какие – профессионализмами, какие – жаргонизмами?
6. Какие слова называются исконно русскими, а какие заимствованными?
7. Чем архаизмы отличаются от историзмов?
8. Как называется раздел науки о языке, в котором изучаются фразеологизмы?
9. Что изучает раздел о языке «Словообразование»?
10. По какому признаку среди сложных слов мы выделяем сложносокращенные слова?
11. По каким признакам вы различаете, когда в корнях –лаг- - -лож-, –раст- - -рос-, -кос- - -кас-, -гор- - -гар- надо писать безударную гласную О и когда нужно писать безударную гласную А?
12. Как различить на письме безударные гласные в приставках ПРИ- и ПРЕ-?
13. Как образуются имена существительные?
14. Как отличить существительные с приставкой НЕ- от существительных с отрицательной частицей НЕ?
15. Как различить на письме суффиксы –ик и –ек?
16. Как различить на письме суффиксы –чик и –щик?
17. Как мы определяем, когда нужно писать О, а когда Е после шипящих в окончаниях и в суффиксах существительных?
18. Какие прилагательные относятся к качественным, относительным и притяжательным?
19. На какие две группы делятся степени сравнения? Как образуются степени сравнения?
20. Когда в именах прилагательных пишутся две буквы Н, а когда – одна буква Н?
21. Как мы определяем, когда нужно писать О, а когда - Е после шипящих в окончаниях и в суффиксах прилагательных?
22. Как отличить прилагательные с приставкой НЕ- от прилагательных с отрицательной частицей НЕ?
23. Как отличить имена числительные от других частей речи, имеющих числовое значение?
24. На какие две группы делятся числительные?

25. В чем особенность склонения количественных числительных, называющих круглые десятки и сотни?
26. Как склоняются составные количественные числительные?
27. Как склоняются порядковые числительные?
28. Чем отличается по своему значению местоимение от существительного, числительного, прилагательного?
29. Какие местоимения пишутся с дефисом?
30. Когда пишется НИ в отрицательных местоимениях?
31. В каких случаях не и ни в отрицательных местоимениях пишутся отдельно?
32. Какие глаголы называются разноспрягаемыми?
33. Как образуется форма условного наклонения? Как пишется частица бы?
34. В каких формах употребляются глаголы в повелительном наклонении?
35. В каком наклонении глаголы изменяются по временам?
36. Дайте определение причастия.
37. В чем заключается разница между действительными и страдательными причастиями?
38. Что имеют общего и чем различаются полные и краткие причастия?
39. Какими правилами следует руководствоваться при написании гласных в суффиксах -ущ- (-ющ-), -ащ- (-ящ-)? в суффиксах -ем-, -им-?
40. В каких случаях в страдательных причастиях перед одной и двумя буквами Н пишется а (я), в каких – е?
41. Сколько букв Н пишется в суффиксах полных и кратких страдательных причастий?
42. Когда пишется одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий и прилагательных, образованных от глаголов?
43. Как пишется не с причастиями?
44. Что такое причастный оборот? Когда он на письме выделяется запятыми?
45. Дайте определение деепричастия.
46. Как пишется не с деепричастиями?
47. Как образуются деепричастия несовершенного и совершенного вида?
48. Что называется деепричастным оборотом? Когда он на письме выделяется запятыми?
49. Что имеют общего и чем отличаются наречия от других частей речи?
50. Как отличить наречие в сравнительной степени от прилагательного в сравнительной степени?
51. С помощью каких способов образуются наречия?
52. В каких наречиях пишется одна буква Н, а в каких – две?
53. В каких случаях на конце наречий употребляется суффикс –о, а в каких – суффикс –о?

54. Как пишется не с наречиями на –о и –е?
55. Как пишутся наречия с дефисом?
56. На конце каких наречий после шипящих пишется мягкий знак?
57. К каким наречиям присоединяется приставка не-, а к каким – ни-?
58. Что называется категорией состояния?
59. Чем отличаются слова категории состояния от наречий?
60. Что общего между предлогами и союзами и чем они отличаются друг от друга?
61. Какие предлоги называются производными, а какие – непроизводными?
62. Чем отличаются составные предлоги и союзы от простых?
63. Когда предлоги пишутся слитно, раздельно, через дефис?
64. Какие союзы служат для связи предложений и однородных членов, а какие – только для связи предложений?
65. Что общего у частиц с предлогами и союзами и чем частицы отличаются от них?
66. Чем по значению частицы отличаются друг от друга?
67. Когда ни является отрицательной частицей? Какие частицы пишутся через дефис?
68. Когда пишется отрицательная частица не, а когда – ни?

11 класс

1. В чем отличие предложения от словосочетания?
2. На какие две группы делятся предложения по количеству грамматических основ?
3. Из чего состоит грамматическая основа двусоставного предложения?
4. Что называется подлежащим?
5. Что называется сказуемым?
6. В чем различие между главными и второстепенными членами предложения?
7. Какие виды сказуемого вы знаете?
8. На какие группы делятся второстепенные члены?
9. Чем отличаются согласованные определения от несогласованных?
10. В каких случаях между главными членами двусоставного предложения ставится тире?
11. В чем разница между односоставными и двусоставными предложениями?
12. Назовите виды односоставных предложений.
13. Чем различаются по значению определенно-личные, неопределенно-личные и безличные предложения?
14. Какими формами глаголов выражается главный член в определенно-личных и неопределенно-личных предложениях?
15. Какие члены предложения называются однородными?
16. Какими способами выражается однородность?
17. Какие союзы служат для выражения однородности?
18. Какие определения называются однородными, а какие – неоднородными?
19. Какие слова называются обобщающими?
20. Каковы правила пунктуации при однородных членах?
21. Что такое обособление?
22. Какие члены предложения называются обособленными?
23. Каковы условия обособления второстепенных членов предложения?
24. Каковы правила пунктуации при обособлении определений и приложений?
25. Каковы правила пунктуации при обособлении обстоятельств?
26. Какие члены предложения называются уточняющими?
27. Что такое обращение и для чего оно служит?
28. Что могут обозначать вводные слова, вводные сочетания слов и вводные предложения?
29. Чем отличаются вводные слова, вводные сочетания слов от членов предложений?
30. Что такое вставные конструкции? Чем они отличаются от вводных?
31. В каких случаях вводные предложения и вставные конструкции выделяются с помощью тире?

32. Какие знаки препинания ставятся в предложениях с прямой речью. Если комментирующая часть стоит в середине прямой речи?
33. В каких случаях второй отрезок прямой речи пишется с большой буквы?
34. Что такое цитата? Как она оформляется?
35. Чем отличаются предложения с прямой речью от предложений с косвенной речью?
37. Какие предложения называются сложносочинёнными?
38. На какие группы по смысловым отношениям простых предложений они делятся и почему?
39. Когда в сложносочинённом предложении употребляются соединительные союзы? разделительные? противительные?
40. Какое средство связи, кроме союзов, используемые для соединения простых предложений в сложное?
41. Какие знаки препинания ставятся в сложносочинённом предложении и когда?
42. Чем различаются сложносочинённые и сложноподчинённые предложения?
43. Какие средства связи в сложноподчинённом предложении вы знаете? Что между ними общего и чем они различаются?
44. Какова роль указательных слов в сложноподчинённом предложении?
45. Какое место по отношению к главному предложению в сложноподчинённом предложении могут занимать придаточные?
46. Какие смысловые отношения могут выражаться в сложноподчинённых предложениях в зависимости от их строения?
47. Расскажите о видах сложноподчинённых предложений?
48. Что является основным средством связи между простыми предложениями в бессоюзном сложном предложении?
49. Приведите примеры бессоюзных сложных предложений с перечислительной, предупредительной, пояснительной и сопоставительной интонацией.
50. Какие знаки препинания ставятся между частями бессоюзных сложных предложений? Когда ставится каждый из этих знаков?
51. Приведите примеры бессоюзных сложных предложений, в которых между простыми предложениями возможны различные смысловые отношения: перечисления или причинные; перечисления или противопоставления. Какие знаки препинания следует поставить в каждом из приведенных предложений?

Список литературы для учителя

1. Программа по русскому языку для 10-11 классов ОУ. Авторы программы Н.Г. Гольцова, И.М. Шамшин, М.А. Мищерина, М, ООО. ТИД. «Русское слово.РС», 2010 год.
2. Федеральный компонент гос. стандарта среднего (общего) образования (М, Дрофа, 2005 год)
3. Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мещерина. Русский язык 10-11 классы. Москва. «Русское слово» 2010 год.
4. Л.Г. Барлас. Русский язык. Стилистика. М., Просвещение, 1978 год.
5. Н.Г. Ткаченко. Тесты по грамматике русского языка в 2 ч., М., Айрис-пресс, 2003 год.
6. Русский язык. Курс подготовки к написанию сочинений (задание типа С), М., Айрис-пресс, 2005 год.
7. Е.А. Зинина «Основы поэтики (теория и практика анализа художественного текста)», (элективный курс), М. Дрофа, 2006 год.
8. Материалы по подготовке к ЕГЭ (тестовые задания 2008-2011 год)
9. Н.А. Селина «Русский язык; подготовка к ЕГЭ», 2010 год.

Список литературы для учащихся

1. Розенталь Д.Э. Русский язык. Учебник для 10-11 классов. М. «Просвещение», 2010 г.
2. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. М. «Просвещение», 2005 г.
3. Шипицина Г.М. и др. Дидактические материалы для углубленного изучения русского языка. М. «Просвещение», 2012г.
4. Владимирова Г.В. Практикум по пунктуации для подготовительных отделений вузов. М. «Просвещение», 2013 г.
5. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина. Русский язык 10-11 классы. Москва. «Русское слово» 2010 год.

Календарно- тематическое планирование по русскому языку

10 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во уроков
1.	Русский литературный язык. Функциональные стили, норма литературного языка.	1
2.	Значение слова. Изобразительно-выразительные средства языка.	1
3.	Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы.	1
4.	Фразеология. Фразеологический оборот и его употребление.	1
5.	Лексика по происхождению и употреблению.	1
6.	Лексикология. Основные типы словарей.	1
7.	Фонетика. Основные лингвистические единицы фонетики.	1
8.	Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	1
9.	Морфемика и словообразование. Основные единицы морфемики.	1
10.	Основные способы словообразования слов в русском языке.	1
11.	Морфология и орфография. Принципы русской орфографии.	1
12.	Основные правила правописания. Орфографический анализ слов.	1
13.	Грамматические характеристики имени существительного как части речи. Правописание падежных окончаний и суффиксов имён существительных.	1
14.	Правописание сложных имён существительных.	1
15.	Морфологические признаки имени	1

	прилагательного. Разряды и степени сравнения. Правописания сложных имен прилагательных.	
16.	Правописание окончаний и суффиксов имён прилагательных.	1
17.	Контрольный тест за 1 полугодие.	1
18.	Имя числительное как часть речи. Числительные порядковые, количественные, собирательные.	1
19.	Морфологические признаки местоимений. Правописание местоимений.	1
20.	Морфологические признаки причастий. Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.	1
21.	Морфологические признаки деепричастия. Правописание деепричастий.	1
22.	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1
23.	Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи.	1
24.	Союз как служебная часть речи. Союзные слова.	1
25.	Частицы. Раздельное и дефисное написание частиц.	1
26.	Р.Р. Особенности рассуждения как типа речи. Практическая работа. Типологический анализ текста-рассуждения.	1
27.	Контрольное изложение текста-рассуждения с творческим заданием.	1
28.	Частицы Не иНИ. Их значение и употребление.	1
29.	Междометие как особый разряд слов.	1
30.	Контрольный диктант с творческим (мини-сочинение) заданием.	1

31.	Анализ контрольной работы.	1
32.	Повторение и обобщение пройденного.	1
33.	Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ.	1
34.	Анализ контрольной работы. Повторение и обобщение пройденного.	1
	Итого:	34 часа

Календарно- тематическое планирование по русскому языку

11 класс

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов
	Синтаксис и пунктуация	2
1	Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы	1
2	Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ	1
	Словосочетание	2
3	Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор	1
4	Контрольный диктант по теме «Словосочетания»	1
	Предложение	1
5	Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные	1
	Простое предложение	4
6	Виды предложений по цели высказывания, эмоциональной окраске, утвердительные и отрицательные. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения	1
7	Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Порядок слов, инверсия, синонимия	1
8	Р/р Подготовка к контрольному изложению	1
9	Р/р Контрольное изложение	1
	Простое осложнённое предложение	9
10	Синтаксический разбор простого предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания при них	1
11	Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах	1
12	Р/р Подготовка к контрольному сочинению	1

13	Р/р Контрольное сочинение на морально – нравственную тему	1
14	Обособленные члены предложения. Знаки препинания при них. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения, обстоятельства, дополнения	1
15	Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте	1
16	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях, вводных словах и словосочетаниях, вставных конструкциях, междометиях	1
17	Р/р Подготовка к обучающему сжатому изложению	1
18	Р/р Обучающее сжатое изложение	1
	Сложное предложение	5
19	Понятие о сложном предложении. Знаки препинания. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения	1
20	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор	1
21	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор	1
22	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой, двоеточие, тире в бессоюзном сложном предложении. Период. Синонимия	1
23	Контрольный диктант по теме «Сложное предложение»	1
	Предложения с чужой речью	1
24	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитатах	1
	Употребление знаков препинания	2
25	Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие, скобки, кавычки. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация	1
26	Контрольный диктант по теме «Употребление знаков препинания»	1

	Культура речи	3
27	Культура речи как раздел науки о языке. Норма литературного языка. Качество хорошей речи. Виды и роды ораторского красноречия	1
28	Р/р Подготовка к контрольному изложению текста	1
29	Р/р Контрольное изложение текста	1
	Стилистика	3
30	Стилистика как раздел науки о языке. Функциональные стили. Текст. Типы речи	1
31	Р/р Подготовка к контрольному сочинению	1
32	Р/р Контрольное сочинение по материалам ЕГЭ (часть С)	1
	Из истории русского языкознания	2
33	М.В. Ломоносов, А.Х. Востоков, Ф.И. Буслаев, В.И. Даль, Я.К. Грот, А.А. Шахматов, Л.В. Щерба, Д.Н. Ушаков, В.В. Виноградов, С.И. Ожегов	1
34	Контрольное тестирование по материалам ЕГЭ .	1