

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 61»

Рабочая программа
по английскому языку
10-11 класс

Составитель:
ФИО Вербняк Т.Г
учитель английского языка (высшая
категория)

Рассмотрена и принята на заседании Педагогического совета Протокол № <u>4</u> от « <u>31</u> » <u>05</u> 20 <u>18</u> г.	Утверждена приказом директора МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 61» (Пр. № <u>130</u> от <u>01.06</u> 20 <u>18</u> г.) М. В. Пустовая
---	--



СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета
2. Содержание учебного предмета
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа основного общего образования по предмету «Английский язык» для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений составлена на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.12 г., Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ № 1897 от 17. 12. 10 МО РФ), «Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 10-11 классы» (М.: Просвещение, 2010), УМК «Enjoy English» М. З. Биболетовой, Н. В. Добрынина, Н. Н. Трубаневой для 10-11 классов.

В изменившихся социально-политических и экономических условиях развития нашей страны происходят значительные перемены в системе отечественного образования. Они направлены на повышение качества подготовки учащихся общеобразовательных учреждений, формирование ключевых компетенций, среди которых в качестве важнейших, наряду с владением информационными технологиями, определено владение иностранными языками. Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями английского языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная система. Предусматривается применение следующих технологий обучения:

- игровые технологии;
- технология критического мышления;
- технология проблемного обучения;
- метод проекта;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационные технологии.

Место предмета в учебном плане школы

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах. Согласно учебному плану школы на изучение предмета в 10,11 классах предусмотрено 3 учебных часа в неделю. Таким образом, рабочая программа рассчитана на 102 часа: I четверть - 27 часов; II четверть - 21 час; III четверть - 30 часов; IV четверть - 24 часа.

УМК “Enjoy English” (10, 11 класс) является логическим продолжением курса английского языка “Enjoy English” для массовых школ. УМК выполняет комплексное решение задач, обозначенных федеральным компонентом образовательного стандарта по иностранному языку. Это дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся старших классов, последовательное совершенствование метапредметных умений и навыков, включая умения взаимоконтроля и самоконтроля, умения поиска, выбора и переработки информации, умения вести дискуссию на английском языке, писать эссе, а также формирование критического мышления старшеклассников.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку./ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и понимать полностью речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи(сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста(языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

письменной речи :

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета ,принятых в стране, странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное чтение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/ стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- формирование дружелюбного и толерантно отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать, слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
-

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

2. Содержание учебного предмета

1. Речевая компетенция

1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам*. Ряд тем рассматривается более подробно. Старшеклассники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба. ""Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера. Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника. Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиа- билетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций. Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий. Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нанотехнологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь

планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты. Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

1.2. Продуктивные речевые умения

Умения диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным.

Старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-распросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов.

При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.
- Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы. При этом развиваются следующие умения:

—делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;

—делать презентации по выполненному проекту;

—кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;

—рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;

—рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

—рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;

—описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке. Объем монологического высказывания — двенадцать-пятнадцать фраз.

Умения письменной речи

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

—делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;

—составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

—заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);

—писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;

—писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм. При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения; расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

1.3. Рецептивные речевые умения

Умения аудирования

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров:

— понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудио-текста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;• отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию; определять своё отношение к услышанному.

Умения чтения

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения:

- предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты; восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- выделять основные факты;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

2. Социокультурная компетенция.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-11-х классах происходит за счет углубления социокультурных знаний:

— о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

— о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран. Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

— необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;

— необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

— принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

— пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;

— выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;

— критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;

— использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;

— участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;

— пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

Развитие специальных учебных умений:

— интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;

— пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

4. Языковая компетенция

4.1. Произносительная сторона речи.

Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки: — применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;

— соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;

— соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

4.2. Лексическая сторона речи

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования. Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения,

аффиксации, конверсии. Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

4.3. Грамматическая сторона речи

В 10-11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе. Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.). Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ...V + ed... would...);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (to /in order to; so /such + that);
- предложениях с конструкциями be used to /get used to; I wish...;
- эмфатических предложениях с конструкцией It's him who... .Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (reporting commands, requests, instructions, suggestions).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/ Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (can/could/ be able to / must). Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их

перевода на русский язык. Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (infinitive / V-ing forms). Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков. Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals). Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (Linking devices).

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых
на изучение каждой темы.**

10 класс

№	Название разделов и тем	Часы	Комментарии
1)	Тема 1. «Новая школа - новые ожидания и тревоги»	27	Задание на дом
1	Вхождение в тему через определения цели изучения ИЯ Прилагательные с зависимыми предлогами, речевые клише, слова связки Лексика. Слова и выражения, относящиеся к теме «Школа»	1	учебник. упр. 7 стр.11
2	Лексика. Сочетания слов относящиеся к теме «Школа» Слушание разговор подростков о первом дне в школе Грамматика. Видовременные формы глагола Настоящее завершенное время. (Present perfect)	1	Презентация в Power Point; «Показатели времени
3	Развитие и совершенствование произносительных навыков через слушание предложений. Развитие навыка поискового чтения.	1	уч. упр. 22 стр.15
4	Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков	1	упр. 1 стр.8, упр.33 (а) стр. 17
5	Работа в группе. Развитие навыка монологического высказывания по теме, используя изученный материал в качестве опоры.	1	
6	Лексика темы Школьная форма .	1	упр. 35 стр. 18
7	Подготовка учащихся к групповому обсуждению темы «Школьная форма «за» и «против».	1	
8	Грамматика. Повторение и активизация грамматического правила передачи команд, просьб, советов, инструкций и предположений в косвенную речь	1	упр.46 упр. 49 стр. 21.
9	Лексика. Слова и выражения, относящиеся к личному имиджу.	1	
10	Лексика. Слова и выражения, относящиеся к личному имиджу.	1	упр. 62 -63
11	Лексика. Вопросно-ответная беседа по теме «Мода, имидж» Слушание. Интервью: подростки о моде. Сложные существительные: правило перевода	1	упр. 60 Мини- проект Показ мод
12	<i>Лексическая ленточка.</i> Лексика. Ознакомление с новыми ЛЕ по теме «спорт» через презентацию	1	упр.85 стр. 27
13	Высказываем мнение о достоинствах и недостатках занятия спортом, используя опоры.	1	Подготовить диалог
14	Грамматика. Ознакомление учащихся со способами перевода выражений с <i>as</i> и их первичная активизация	1	
15	Грамматика. Ознакомление и первичная активизация конструкции сослагательное наклонение Subjunctive Mood (I) типа « Хотел бы я ... чтобы...» (I wish + V ed)	1	St's Book упр.72 (письменно)
16	Промежуточный контроль степени сформированности у учащихся просмотрового навыка чтения Промежуточный контроль степени сформированности у учащихся умения работать с информацией (поиск, анализ, оценка информации) на материале темы	1	упр.74
17	Грамматика. Страдательный залог. Повторение	1	упр.80
18	Грамматика. Инверсия (Правило перевода) Слушание. Интонация предложений с инверсией.	1	

19	Лексика. Слова и словосочетания, относящиеся к музыке.	1	Составить предложения с новыми ЛЕ
20	Введение и первичная активизация грамматического материала «гипотетические ситуации» относящиеся к будущему или настоящему времени	1	упр.101 стр.37
21	Введение и первичная активизация грамматического материала «Эмфатические предложения»	1	. упр. 102
22-23	Работа с текстом и выполнение после текстовых заданий с целью активизации лексико-грамматического материала.	2	упр.113
24	Контроль уровня сформированности навыка поискового чтения Слова и выражения со словом time упр.126 -128 Способы выражения обстоятельства цели	1	упр. 141 упр.126 -128
25	Progress Check	1	
26-27	Систематизация и обобщение материала	1	
2)	Тема 2. «Поговорим о семейных делах».	21	
28	Вхождение в тему через подбор русских эквивалентов к английским пословицам о семье. Первичная активизация ЛЕ темы в устном высказывании.	1	Пословицы упр. 2 стр.64 (наизусть)
29	Грамматика. Ударение в многосложных словах Знакомство и первичная активизация словосочетаний, относящиеся к истории семьи. Фразовые глаголы .	1	Фразовые глаголы упр. 9 -10 стр. 57
30	Контроль степени усвоения учащимися фразовых глаголов Активизация речевых образцов	1	Найти фразовые глаголы в тексте упр.7 стр.57
31	Мини проект. История моей семьи	1	упр.16-17 стр. 59
32	Промежуточный контроль слов и выражений, относящихся к семейным отношениям <i>Модальные глаголы can, could</i> и их эквиваленты	1	
33	Слушание «Высказывания подростков о своих родственниках» ЛЕ, относящиеся к чувствам и эмоциям.	1	см. упр. 21 стр. 61
34	Формирование и развитие навыка чтения текста о близнецах для получения специфичной информации	1	St's Book стр. 33- 34
35	Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся в рамках изучаемой темы: прилагательные. Формирование графических навыков	1	упр.32 стр.64
36	Промежуточный контроль степени владения ЛЕ через графический диктант прилагательных Лексика. Виды семей. Говорение. Что делает семью счастливой ?	1	
37	Лексика. Определение значения незнакомых слов из контекста Грамматика Условные предложения (Conditional III)	1	упр. 56 упр. 59
38	Введение и первичная активизация ЛЕ для ведения диалога по семейным разногласиям Развитие и совершенствование чтения текста с охватом полного содержания	1	Упр. 68
39	Словообразование. Активизация ЛЕ для ведения диалога по семейным разногласиям	1	Слова упр. 62 наизусть
40	Слушание разговора людей об их отношении к семейным разногласиям. Грамматика. Правило использования глаголов с окончанием ing	1	St's Book Упр. 77 а), б) письменно
41	Развитие способности к прогнозированию через чтение первой части текста «История Майка». Самоконтроль через чтение второй части текста и ответы на	1	<i>Индивидуально</i> упр. 8 стр. 75 (письменно)

	после текстовые вопросы.		
42	Слушание Обсуждение проблема выбора друзей родителями (Аргументы «за» и «против»)	1	Подготовка к самостоятельной работе стр.82 упр. 5 стр. 86
43	Промежуточный контроль уровня сформированности навыка письменной речи Говорение. Самые знаменательные (памятные) дни семьи	1	Key Voc стр.82
44	Слушание Отношение подростков к свадьбе. Лексика. Слова и выражения, относящиеся к свадьбе	1	Упр. 91-92
45	Развитие умения чтения текста с детальным пониманием содержания. «Космическая свадьба»	1	упр.102 стр. 81
46	Подготовка к К/Р через анализ выполнения Д/З Развитие коммуникативных навыков	1	
47	Тест достижений. Контроль уровня сформированности у учащихся навыка восприятия иноязычного текста « семейная история»	1	W B упр. 1а).б) стр. 42
48	Тест достижений. Контроль уровня сформированности у учащихся лексико-грамматических навыков Контроль уровня сформированности у учащихся навыка составления вопросов и ответов по теме, используя предложенный лексический материал.	1	Готовимся к К/Р упр.6 стр. 85 St's B Пословицы
3)	Тема 3. «Цивилизация и прогресс»	30	
49	Определение понятия « Цивилизация » Введение и первичная активизация новых ЛЕ для ответа на вопросы раздела «новое о прошлом» Развитие и совершенствование навыка поискового чтения текста		Работа со словарем. (перевод ЛЕ, стр. 124)
50	Активизация ЛЕ параграфа, подлежащих активному усвоению и контролю Снятие трудностей, связанных с произношением ЛЕ, подлежащих контролю	1	упр.8 -9
51	Развитие слуховой памяти учащихся через слушание и заполнение пропущенных выражений с глаголами do и make Грамматика. Модальные глаголы для выражения вероятности в прошлом	1	Выражения с do и make наизусть упр.11 стр.89 по ролям
52	Лексика. Части человеческого лица (повторение) Развитие произносительных навыков через чтение слов, связанных с лексикой урока	1	<i>Индивидуально</i> St's Book упр.15 стр. 90
53	Лексика. Введение слов, выражающие размер. Подготовка к слушанию радио программы об археологическом открытии» через перевод выражений	1	St's Book упр.17-18
54	Слушание радио- программы об археологическом открытии» Лексика. Слова, которые часто путают.	1	упр.28 стр.95
55	Обобщение и систематизация знаний учащихся по теме «сравнительная и превосходная формы имен прилагательных»	1	упр. 32-33
56	Качественные наречия пред прилагательным в сравнительной форме (повторение) Подготовка к разговору о древних цивилизациях	1	Текст «Историческая цивилизация Майя»
57	Говорение Вопросно-ответная беседа по тексту «Историческая цивилизация Майя» /приводим примеры, аргументы, соглашаемся, не соглашаемся /	1	упр.39 стр.98
58	Развитие и совершенствование навыка говорения через выполнение задания с коммуникативной направленностью	1	
59	Раздел. Прогресс и развитие Текст «Технологическая цивилизация» Введение и	1	упр. 44-45, 46, 48 упр.55- стр.103

	первичная активизация ЛЕ для ведения беседы о технологическом развитии		(перевод)
60	Словообразование. Суффиксы имен существительных -ence, -ance, -ity, -ty Расширение словарного запаса учащихся	1	St's Book упр. 69-70 стр.108
61	Контроль степени усвоения суффиксов имен существительных -ence, -ance, -ity, -ty Введение и первичная активизация условных предложений смешанного типа (Mixed Conditionals Type 3/Type 2)	1	упр. 69-70 упр.75 стр. 110
62	Словообразование. Суффиксы имен существительных -er, -or, -ent, -ist, -ician, -ian , обозначающие действующее лицо Активизация условных предложений смешанного типа (Mixed Conditionals Type 3/Type 2)	1	Подготовить мини проект
63	Обсуждаем изобретения. Отдаем предпочтения Слушание высказывания пяти молодых человек о роли компьютера в их жизни с последующим контролем	1	упр.60-61-65
64	Урок систематизации и обобщения лексико-грамматического материала раздела. « прогресс и развитие» через контроль выполнения домашнего задания	1	
65	Групповое обсуждение по теме « чудеса света, созданные человеком» с использованием ЛЕ для ведения диалога Подготовка к мини проекту: (Местное) чудо света.	1	упр. 1 стр. 117
66	Грамматика. Инфинитив vs V –ing с изменением значения Мини проект: Местное чудо света	1	упр. 84-85.стр. 115
67	Грамматика. Глаголы с V –ing формой или Инфинитив Дополнительно. Слушание	1	Описание местного чудо света упр. 92
68	Самостоятельная работа с целью контроля степени усвоения грамматического материала: глаголы с V –ing формой или Инфинитив	1	
69	Подготовка учащихся к обсуждению различных перспектив технологического развития используя текст «Роботы будущего»	1	упр.94-95
70	Обсуждению различных перспектив технологического развития Активизация грамматического материала: способы выражения будущего времени	1	см. список выражений для ведения диалога стр. 120
71	Грамматика. Способы выражения будущего времени Активизация грамматического материала через выполнение тренировочных упражнений	1	Key Voc. стр. 124
72	Развитие навыка слушания через слушание объявления	1	упр.100-101
73	Говорение. Активизация ЛЕ темы Подготовка к мини проекту: Новая конструкция робота.	1	ЛЕ стр. 124 Подготовка к летучке
74	Progress Check Контроль уровня сформированности слуховой памяти Защита мини проекта «Новая конструкция робота»	1	стр. 125 задание 1а) б)
75	Лексическая летучка Progress Check. Контроль степени сформированности у учащихся навыка чтения с охватом общего содержания Защита мини проекта	1	<i>Индивидуально</i>
76	Progress Check Контроль уровня сформированности лексико-грамматических навыков	1	.
77-78	Урок систематизации и обобщения:	2	

4)	Тема 4. «Мир возможностей».	24	
79	Раздел: Вдали от дома Активизация ЛЕ через слушание разговора двух молодых людей об их опыте пребывания за границей	1	упр.3 стр. 129
80	Грамматика. Знакомство со способами выражения предпочтений, намерений, положительных и отрицательных чувств. Формирование грамматических навыков употребления выражения предпочтений, намерений, положительных и отрицательных чувств.	1	
81	Ознакомление учащихся с многозначностью и способами перевода фразового глагола <i>get</i>	1	
82	Активизация в речевом высказывании <i>be used to/ get used to</i> Слова и выражения, относящиеся к обучению за границей	1	Упр. 13 стр. 131
83	Чтение. Текст «Образование за границей» с полным пониманием прочитанного текста. Контроль понимания прослушанного текста через выполнение упр.	1	Упр. 16 стр.132. <i>Индивидуально.</i> упр. 7 стр. 66
84	Устная практика. Чему отдать предпочтение обучению за границей или ...программа по обмену	1	<i>Индивидуально</i> упр. 23 стр.133
85	Вхождение в тему «почему люди путешествуют » Слушание текста с последующим контролем понимания	1	
86-87	Подготовка учащихся к речевому высказыванию о личном опыте в качестве путешественника	2	
88	Ознакомление со словами и выражения, служащие для связки предложений и их первичная активизация	1	Гр справочник стр186
89	Активизация грамматического материала через перевод предложений текста «Лондонская подземка (метро) со словами- связками	1	Упр.39
90	Контроль степени усвоения слов-связок Многозначность слова <i>mind</i>	1	St's B упр. 50 стр.140
91	Слушание. Достоинства и недостатки транспорта, о которых говорят подростки.	1	St's B упр. 53. стр. 141.
92	Мини проект: Клуб путешественников	1	
93	Слова и выражения, относящиеся к нормам общественного поведения.	1	упр. 56 стр.143
94	Нормы общественного поведения. Способы выразить раздражение Слушание радиопрограммы о поведении в обществе, которое раздражает.	1	Упр.63 -66
95	Грамматика. Способы запретить (не разрешить делать что-либо) Активизация материала.	1	Упр. 57 стр. 143 упр. 61 стр. 144
96	Контроль подготовленности учащихся к занятию через проверку выполнения Д/З Активизация новых ЛЕ и речевых клише	1	упр.69,7-71 упр.11(a) стр. 77 стереотипы
97	Обучение произношению многосложных слов Развитие умения говорения: высказывать согласие, используя речевые клише. Значение “ <i>Small talk</i> ”	1	Упр.80 стр. 148
99	Контроль степени сформированности навыка говорения на материале текста «Поведение в Великобритании» Подготовка к мини проекту «Правила поведения в школе»	1	Упр.72 стр. 146
100	Классное соглашение. Правила поведения в школе Вхождение в тему раздела «Шокирующая культура» Основные правила вежливости	1	Упр.94 стр. 151
101	Раздел «Шокирующая культура» Контроль степени сформированности навыка восприятия текста на слух. Контроль степени сформированности	1	упр. 96-97

	<i>навыка чтения</i> с детальным пониманием прочитанного		
102	<i>Урок подведения итога работы</i>	1	

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых

**на изучение каждой темы
11 класс**

№	Наименование разделов и тем	часы	Комментарии
1)	Раздел 1: С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе? Тема 1 Языки мира	27	Задание на дом
1	Языки международного общения. Множественное число – исключения. Чтение текста с общим охватом содержания.	1	Использовать в устной речи лексико - грамматического материала текста
2	Языки международного общения. Грамматика. Страдательный залог. Слушание Развитие навыка слушания на основе небольших аутентичных текстов в рамках темы	1	стр.16 упр.28-29
3	Грамматика. Артикли с названиями стран, языков Слушание. Развитие слуховой памяти.	1	стр. 14 упр.24-25
4	Трудности в изучении языков. Суффиксы прилагательных	1	стр.12 упр.17
5	Для чего я изучаю иностранный язык? Чтения текста с детальным пониманием прочитанного и построения собственных речевых высказываний на основе текста	1	стр. 13 упр. 18
6	Проект «Иностранные языки в моей жизни»	1	стр.13 упр. 20
7	Проект «Иностранные языки в моей жизни Лексико -рамматический тест	1	стр.17 упр.33
8	Глобальная деревня. Аудирование с детальным пониманием услышанного. Тест с выбором ответа	1	стр.20 упр. 46
9	Плюсы и минусы глобализации. Совершенствование лексических навыков в процессе аудирования с полным пониманием и ознакомительного чтения	1	стр.21 упр. 50-51
10	Музыка как элемент глобализации. Говорения и написания эссе с элементами аргументации	1	стр.24 упр.56
11	Антиглобалистическое движение. Чтение с пониманием основного содержания текста в форме интервью и аудирование с извлечением нужной информации	1	Аргументировать точку зрения по проблеме «Музыка как элемент глобализации»
12	Почему люди мигрируют. Устная речь- Развитие навыка устной речи	1	стр.27 упр. 69
13	Проект «Глобализация и ты». Диалогическая речь.	1	стр. 24-25 упр.60-61
	Тема 2. Знаешь ли ты свои права?		
14	Что ты знаешь о своих правах и обязанности. Модальные глаголы выражающие obligation, necessity, permission	1	стр.30 упр.82, 85 а) б))
15	Понятие свободы. Чтение текста с пониманием основного содержания	1	стр. 31 упр. 90
16	Развитие навыка монологического высказывания : со ставления собственных речевых высказываний по теме «Подростки и свобода».	1	стр. 32 упр. 93
17	Проект «Портрет идеального старшеклассника» Устная и письменная речь	1	стр. 32 упр. 91
	Тема 3: Участие в общественной жизни		

18	Аудирование .Развитие и совершенствование навыка восприятия главной информации на слух , выявляя наиболее значимые факты из интервью	1	стр. 35 упр. 103 (письменно)
19	Отношение к политике. Чтение текста с извлечением требуемой информации. Развитие критического мышления в работе над информацией	1	стр. 35 упр. 106
20	Развитие навыка письменной речи: составление эссе по теме «Твой вклад в жизнь общества».	1	стр. 36 упр. 107 108
21	Проект «Премия за вклад в школьную жизнь». Развитие и совершенствование навыка самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления.	1	
	Тема 5: Чувствуя себя в безопасности		
22	Чтение текста «Как защитить Землю».с пониманием основного содержания и с извлечением нужной информации, делая акцент на английские идиомы	1	стр. 38 упр. 113
23	Преступления против планеты. Аудирование с пониманием основного содержания текста и деталей	1	стр. 39 упр.115 0116
24	Контроль степени сформированности навыка восприятия текста и формирование умения записывать содержание в форме заметок	1	стр. 40 упр.119-120
25	Подготовка к написанию эссе на тему « Использование мобильного телефона.(за и против)	1	стр. 41 упр. 129
26	Тест достижений Аудирование. Чтение	1	стр. 45 упр. 6
27	Тест достижений Лексико-грамматические задания Проект “An ideal teenage citizen”	1	стр. 41 упр. 132
2)	Раздел 2: Работа твоей мечты Тема. Выбираем профессию	21	
28	Профессия моей мечты. Формирование навыка, выделять главные факты, необходимые для описываемой профессии, находить в тексте нужную информацию;	1	стр.48 .упр.11
29	Влияние семьи на выбор профессии.: устное и письменное высказывание	1	Сообщение о своей будущей деятельности, используя упр. 4 стр. 47 в качестве опоры.
30	Призвание и карьера. Аудирование и чтение текста с пониманием основного содержания	1	стр. 47 упр. 3 новые ЛЕ (наизусть) стр. 48 упр. 9
31	Говорение: высказываем свою точку зрения на более и менее популярные профессии	1	тр. 48 упр. 10
32	Тема: Что происходит после школы? Чтение коротких текстов по теме, находить необходимые ответы на поставленные вопросы; уметь выразить своё отношение к проблеме- уметь осуществлять поиск и отбирать необходимую информацию в Интернете	1	стр. 50. упр. 18
33	Традиции образования в России. Аудирование и чтение с пониманием основного содержания Введение и первичное закрепление грамматического материала Future Perfect (active and Passive)	1	стр. 54 упр. 32
34	Образовательная инициатива.. Активизация грамматического материала в Future Perfect (Active and Passive)	1	стр.55 упр.34
35	Образование и карьера.. Активизация лексико -грамматического материала в Future Perfect (Active and Passive) Развитие умения восстанавливать лексические и логические связи внутри текста	1	стр.58 упр. 44
36	Путь к высшему образованию. Говорения в форме дебатов на основе информации из прочитанного текста	1	стр. 59 упр. 46, 48
37	Активизация изученного грамматического материала в тренировочных упражнениях	1	стр.63 упр. 62-63. 64
38	Профессиональное образование в России. Аудирования с полным пониманием услышанного и навыков конспектирования	1	стр. 61 упр. 58
39	Профессиональное образование в США. Чтение текста с охватом	1	стр.61 упр. 54

	основного содержания. Вопросно -ответная беседа. Устная речь (комментарии к фактам и событиям с собственных позиций.)		
40	Дискуссия «Можно ли сделать карьеру без образования» Промежуточный контроль степени сформированности у учащихся умения самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	1	
41	Тема: Последний школьный экзамен. Как сдать ЕГЭ. Формирование лексико-грамматических навыков	1	стр.64 упр. 67
42	Будущее школ России. Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе построения собственного отношения к проблеме	1	
43	Чтение текста с охватом основного содержания и нахождение нужные ответы на вопросы.	1	стр. 72 упр. 90 Планы на ближайшие 10 лет
44	Виртуальные университеты. Чтения с использованием различных стратегий	1	стр.69 упр.80
45	Какой ты студент Аудирования текста с использованием разных стратегий	1	стр. 67 упр.76
46	Тест. Видовременные формы глагола: Present perfect Simple Present Perfect Continuous Past Simple (revision)	1	стр. 71 упр. 87
47	Контрольная работа. Reported speech ,Clauses of consequence, So/such (that)	1	стр.65 упр. 71-73
48	Что такое «дистанционное образование» Развитие навыков речевой деятельности	1	стр. 71 упр. 84
3)	Раздел 3. В поисках лучшей жизни	30	
49	Тема: Зависимость человека от современных технологий. Поисковое чтение текста. Контроль понимания через ответы на вопросы; догадываться о значении слов через языковую догадку.	1	стр.77 упр. 4
50	Современные виды связи. Говорение по теме выражая своё мнение.	1	стр. 83 упр. 14- 15
51	Времяпрепровождение. Развитие и совершенствование умения читать графики, анализировать и устно высказываться по теме	1	стр. 84 упр. 21
52	Прогнозы на будущее: грядущие технологии. Грамматика. Future Simple for making predictions	1	стр. 83 упр. 20 стр.84 упр. 21
53	Отношение к технологиям будущего. Высказывание великих.	1	стр.84 упр.24
54	Тема: Учись мыслить как гений Чтение биографического текста «Незаурядные умы человечества» с охватом общего содержания с последующим контролем понимания через послетекстовый тест.	1	стр.86 упр. 29
55	Биографии известных людей. Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе чтения.	1	стр.88 упр. 32
56	Повторение и активизация грамматического материала Past Perfect Passive через выполнение тренировочных заданий на лексическом материале темы.	1	стр. 88 упр34
57	Контроль изученной грамматики. Плюсы и минусы инженерных профессий. Подготовка учащихся к написанию эссе по предложенному плану, используя предложенные речевые клише в качестве опоры.	1	стр. 89 упр. 37
58	Поисковое чтение текста «Учись мыслить как гений » с выполнением послетекстовых заданий	1	стр. 91 упр 45-46
59	Выражения со словом «проблема» Говорение с выражением своего мнения.	1	стр. 93 упр. 48
60	Тема: Наука или вымысел (мошеничество)? Научные сенсации. Слушание интервью Выполнение задания «правда» « не правда»» в тексте не сказано»	1	Стр. 95 упр 52
61	Развитие и совершенствование навыка поискового чтения Грамматика : категории слов	1	стр. 59 упр. 57
62	Ознакомление с новыми ЛЕ с целью расширение активного и пассивного запаса в рамках изучаемой темы. Первичная	1	стр. 97 упр. 61-62 упр.60

	активизация в устном высказывании.		
63	Тема: Как относиться к клонированию? Вхождение в тему через вопросно-ответную беседу с последующим слушанием текста	1	стр. 100 упр. 71
64	Мечты о создании совершенного человека. Аудирования текста с пониманием основного содержания. Контроль понимания осуществляется через выполнение теста с выбором ответа	1	стр. 102 упр 76
65	Подготовка учащихся к написанию эссе «Есть ли будущее у клонирования».	1	стр. 103 упр. 78
66	Тема: Старая или современная медицина Развитие и совершенствование слуховой памяти через аудирование. Медицина: традиции и новые технологии	1	стр .104 упр. 83
67	Будете ли кушать геномодифицированные помидоры ?	1	Обобщить мнения по проблеме в эссе
68	Народные рецепты. Развитие навыка чтения текста с полным пониманием. Развитие навыка диалогической речи	1	стр. 105 упр. 87 стр.106 упр. 88
69	Нанотехнологии. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания Чтение текста с охватом основного содержания и нахождение ответов на послетекстовые вопросы.	1	стр. 108 упр. 95
70	Дискуссия «Что лучше - домашняя или высокотехнологичная медицина. Высказывание личного мнения, опираясь на изученный лексико-грамматический материал	1	
71	Тема: Современные технологии и окружающая среда. Чтение интервью по проблеме шума с последующим контролем понимания прочитанного.	1	стр 110 упр 106
72	Словообразование. Текст для чтения «Окружающая среда и крупные производства.»	1	Стр. 112 упр. 111
73	Расширение активного и пассивного словарного запаса по теме Охрана окружающей среды. Развитие креативных способностей учащихся. Развитие навыков речевой деятельности	1	Подготовиться к контролю ЛЕ по теме
74	Тема: Цифровой мир Ознакомление учащихся с темой через текст «Путь в цифровую эпоху» с последующим контролем понимания. через ответы на вопросы.	1	стр. 116 упр 121
75	Расширение словарного запаса по теме « Язык интернета» через аудирование текста.	1	стр.117. упр. 122
76	Активизация изученного лексико-грамматического материала. через выполнение языковых упражнений. Числительные.	1	стр.118 упр. 129
77	Расширение активного и пассивного словарного запаса учащихся через слушание беседы подростков о «влияние интернета на их жизнь».		стр. 118 упр. 128
78	Тест достижений. Слушание. Чтение	1	
4)	Раздел 4: Откуда вы?	24	
79	Тема: Город против деревни.. Введение новых ЛЕ. Развитие и совершенствование навыка говорения по теме	1	стр. 124 упр. 2
80	Чем отличаются люди в городе и селе? Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе устно речевой деятельности	1	стр. 125 упр. 10
81	Контроль степени сформированности письменной речи через написание сочинения о самой ценной вещи, используя план и уместные речевые клише	1	стр. 126 упр. 13-14
82	Среда, которая тебя окружает. Развитие и совершенствование навыка восстановления логических связей в тексте	1	стр. 127 упр. 15
83	Высказывание по теме «Будущее города и села»	1	Стр. 130 упр. 21
84	Тема: Интересы и увлечения. Вхождение в тему через слушание текста с последующим	1	стр. 132 упр. 26

	контролем понимания услышанного. Выполнение теста с выбором ответа.		
85	Хобби-сайты. Адирования с пониманием основного содержания текста	1	стр 134 упр. 29-30
86	Ознакомление учащихся с выражениями со словом time и их активизация через выполнение грамматического теста.	1	стр. 135 упр. 34.
87	Как проводят свободное время в Британии и России. Подготовка учащихся к сочинению о самой ценной вещи по предложенному плану.	1	стр. 134 упр. 32
88	Твое хобби. Развитие спонтанного говорения	1	стр. 132 упр. 25
89	Тема: Круг моих друзей. Формирование лексико-грамматических навыков в процессе говорения	1	стр. 137 упр .49
90	Мысли великих о дружбе. Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования текста.	1	стр. 137 упр. 48
91	Друзья и дружба. Расширение словарного запаса через чтение текста. Притяжательные прилагательные	1	стр. 139 упр.57
92	Социальные сети: за и против. Развитие речевых навыков.	1	стр. 139 упр. 58
93	Любовь и дружба. Развитие навыка чтения с восстановлением логических связей	1	стр. 142-143 упр. 68
94	Тема: Разные страны- разная жизнь. Стили жизни. Синонимы	1	стр 144 упр. 72 -73
95	Влияние современных технологий на стиль жизни.	1	
96	Образ жизни в разных странах. Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе говорения	1	стр. 146 упр. 76- 77
97	Жить в гармонии с природой. Развитие и совершенствование навыка чтения с использованием разных стратегий	1	стр 149 упр. 89
98	Твой стиль жизни. Развитие навыков речевой деятельности	1	стр.147. Упр. 81
99	Тема: Соблюдение традиций. Школьные традиции	1	стр. 153 упр. 101
100	Тест досжений Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)	1	стр. 153 упр. 102
101	Соблюдение традиций. Контроль степени сформированности навыка письменной речи .(Эссе по теме.)	1	стр. 156 упр. 6
102	Традиционные праздники в разных странах.	1	