

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 61»

## Рабочая программа по технологии

Составители:

Лапина Т.С.

Учитель начальных классов

Козлова Е.Г.

Учитель начальных классов

(Высшая категория)

Согласована  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 9  
от «28» августа 2018 г.

Утверждена приказом  
директора МБОУ  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 61»



## Содержание

|   |       |
|---|-------|
| 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....  | 4-7   |
| 2. Содержание учебного предмета.....  | 8-10  |
| 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы..... | 11-15 |

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать формирование у обучающихся:

уважения и ценностного отношения к своей Родине - России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (русской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);

первоначальных представлений о человеке как части общества: о правах и ответственности человека перед окружающими; об уважении и достоинстве; о своих правах и правах других людей; готовности к проявлению взаимопомощи; конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений; предпочтениях в ситуациях выбора в пользу нравственно-этических норм; позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации; проявления сопереживания, доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);

позитивного опыта участия в творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);

понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);

готовности соблюдать правила безопасного поведения в окружающей образовательной, социальной и информационной средах, бережного, отношения к здоровью, физическому и психическому состоянию; понимания важности физического развития, здорового питания, занятий физической культурой и спортом (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни);

понимания ценности труда в жизни человека и общества; уважения к труду и людям труда, бережного отношения к результатам труда; навыков самообслуживания; понимания важности добросовестного и творческого труда; интереса к различным профессиям (трудовое воспитание);

первоначальных представлений о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты; бережного отношения к природе; основах экологической культуры; нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, жестокому обращению с животными (экологическое воспитание).

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:

использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;

проводить по предложенному плану опыт/небольшое простое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;

устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации; классифицировать изучаемые объекты;

использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;

осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного);

2) овладение регулятивными учебными действиями:

понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;

планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;

контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;

оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;

устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;

3) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля - определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);

использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;

участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение);

осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;

готовить небольшие публичные выступления;

соблюдать правила межличностного общения при использовании персональных электронных устройств;

4) овладение умениями работать с информацией:

выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочники, словари различного типа, Интернет);

анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

использовать схемы, таблицы для представления информации;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;

5) овладение умениями участвовать в совместной деятельности:

понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;

распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;

проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета технология**

1) формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2) формирование первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

3) владение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) формирование умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

## Содержание учебного предмета

### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

### **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор **и замена** материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **3. Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-



технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).  
Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

#### **4. Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

## Календарно-тематическое планирование 1 класс (33 час)

| №     | Тема   | К-во часов |
|-------|--|------------|
| 1     | Тематическая прогулка «Я и мои друзья». Как работать с учебником.  | 1          |
| 2     | Выход в центр детского творчества. Материалы и инструменты.  | 1          |
| 3     | Тематическая прогулка. Что такое технология.   | 1          |
| 4     | Экскурсия. «Природный материал».   | 1          |
| 5     | Выход в центр детского творчества. Пластилин.<br><i>Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».</i>                 | 1          |
| 6     | Выход в центр детского творчества. Пластилин. <i>Изделие «Мудрая сова».</i>  | 1          |
| 7     | Экскурсия. Растения.   | 1          |
| 8-9   | Экскурсия. Растения. Проект «Осенний урожай». <i>Изделие. «Овощи из пластилина».</i>   | 2          |
| 10    | <b>Бумага.</b> <i>Изделие. Закладка из бумаги.</i>   | 1          |
| 11    | <b>Насекомые.</b> <i>Изделие «Пчелы и соты».</i>   | 1          |
| 12    | <b>Дикие животные.</b> Проект «Дикие животные». <i>Изделие: «Коллаж «Дикие животные»</i>                                       | 1          |
| 13    | <b>Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году».</b><br><b>Украшение на елку.</b> <i>Изделие: «украшение на елку»</i>      | 1          |
| 14    | <b>Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году».</b><br><b>Украшение на окно.</b> <i>Изделие: «украшение на окно»</i>      | 1          |
| 15    | <b>Домашние животные.</b> <i>Изделие: «Котенок».</i>   | 1          |
| 16    | <b>Такие разные дома.</b> <i>Изделие: « Домик из веток».</i>   | 1          |
| 17    | <b>Посуда.</b> Проект «Чайный сервиз»  | 1          |
| 18    | <b>Посуда.</b> <i>Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница»</i>  | 1          |
| 19    | <b>Свет в доме.</b> <i>Изделие: « Торшер».</i>   | 1          |
| 20    | <b>Мебель</b> <i>Изделие: «Стул»</i>   | 1          |
| 21    | <b>Одежда Ткань, Нитки</b> <i>Изделие: «Кукла из ниток»</i>  | 1          |
| 22-23 | <b>Учимся шить</b><br><i>Изделия: «Закладка с вышивкой»,<br/>« Медвежонок»</i>   | 2          |
| 24    | <b>Передвижение по земле</b><br><i>Изделие: «Тачка».</i>   | 1          |
| 25    | <b>Вода в жизни человека. Вода в жизни растений.</b> <i>Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»</i>     | 1          |
| 26    | <b>Питьевая вода.</b><br><i>Изделие: «Колодец»</i>   | 1          |
| 27    | <b>Передвижение по воде.</b> Проект: «Речной флот»,<br><i>Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»</i>                            | 1          |
| 28    | <b>Использование ветра.</b> <i>Изделие: «Вертушка»</i>   | 1          |
| 29    | <b>Полеты птиц.</b><br><i>Изделие: «Попугай»</i>   | 1          |
| 30    | <b>Полеты человека.</b><br><i>Изделие: «Самолет», «Парашют»</i>  | 1          |
| 31    | <b>Способы общения.</b>  | 1          |
| 32    | <b>Важные телефонные номера, Правила движения.</b> <i>Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.</i> | 1          |
| 33    | <b>Компьютер.</b>  | 1          |

## 2 класс (34 часа)

| №                             | Тема  | К-во часов |
|-------------------------------|---|------------|
| 1                             | Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником  | 1          |
| <b>Человек и земля (23 ч)</b> |   |            |
| 2                             | Земледелие. Практическая работа: «Выращивание лука»   | 1          |
| 3                             | <b>Способы общения.</b> Изделия: « <i>Письмо на глиняной дощечке</i> », « <i>Зашифрованное письмо</i> »   | 1          |
| 4                             | <b>Важные телефонные номера. Правила движения.</b> Определение безопасного маршрута от дома до школы, его графическое отображение. Изделие: «Важные телефонные номера». | 1          |
| 5                             | <b>Компьютер</b> Освоение правил пользования компьютером.   | 1          |
| 6                             | <b>Посуда.</b> Изделие: « <i>Корзина с цветами</i> ».   | 1          |
| 7                             | Знакомство с новой техникой изготовления изделий — тестопластикой. Изделие: « <i>Игрушка из теста</i> »   | 1          |
| 8                             | <b>Проект «Праздничный стол»</b><br>Сравнение свойств солёного теста, глины и пластилина. Изделие « <i>Петрушка</i> »   | 1          |
| 9                             | <b>Народные промыслы</b> Изделие: « <i>Золотая хохлома</i> »  | 1          |
| 10                            | Особенности народного промысла городецкая роспись. Изделие: « <i>Городецкая роспись</i> »   | 1          |
| 11                            | История матрёшки. Изделие: « <i>Матрёшка</i> »  | 1          |
| 12                            | Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Изделие: <i>пейзаж «Деревня»</i>   | 1          |
| 13                            | <b>Домашние животные и птицы</b><br>Изделие: « <i>Лошадка</i> ». Практическая работа: « <i>Домашние животные</i> »  | 1          |
| 14                            | <b>Проект «Деревенский двор»</b><br>Групповая работа.   | 1          |
| 15                            | <b>Новый год</b><br>Художественный труд. Изделия: « <i>Новогодняя маска</i> ».  | 1          |
| 16                            | <b>Строительство .</b> Изделия: « <i>Изба</i> »   | 1          |
| 17                            | <b>В доме.</b> Изделие: « <i>Домовой</i> ». Практическая работа: « <i>Наш дом</i> ».  | 1          |
| 18                            | <b>Проект: «Убранство избы»</b><br>Изделие: « <i>Русская печь</i> »   | 1          |
| 19                            | <b>Ткачество.</b> Изделие: « <i>Коврик</i> »  | 1          |
| 20                            | Мебель, традиционная для русской избы. Изделие: « <i>Стол и скамья</i> »  | 1          |
| 21                            | <b>Народный костюм</b> Виды, свойства и состав тканей. Виды волокон.  | 1          |
| 22                            | Создание национального костюма (женского и мужского). Изделие: « <i>Костюмы для Ани и Вани.</i> »   | 1          |
| 23                            | Технология выполнения строчки косых стежков. Изделие: « <i>Кошелёк</i> »  | 1          |
| 24                            | Способ оформления изделий вышивкой. Изделия: « <i>Тамбурные стежки</i> », « <i>Салфетка</i> ».  | 1          |
| <b>Человек и вода (3 ч)</b>   |   |            |
| 25                            | <b>Рыболовство</b><br>Изделие: композиция « <i>Золотая рыбка</i> »  | 1          |
| 26                            | <b>Проект «Аквариум»</b><br>Изделие: « <i>Аквариум</i> »  | 1          |
| 27                            | Полуобъёмная аппликация.  | 1          |

|                                   |  |   |
|-----------------------------------|--|---|
|                                   | <i>Изделие: «Русалка»</i>  |   |
| <b>Человек и воздух (3 ч)</b>     |  |   |
| 28                                | <b>Птица счастья</b><br><i>Изделие: «Птица счастья»</i>  | 1 |
| 29                                | <b>Использование ветра</b> <i>Изделие: «Ветряная мельница»</i>                                   | 1 |
| 30                                | Флюгер, его назначение, конструктивные особенности, использование.<br><i>Изделие: «Флюгер»</i>   | 1 |
| <b>Человек и информация (3 ч)</b> |  |   |
| 31                                | <b>Книгопечатание</b><br><i>Изделие: «Книжка-ширма»</i>  | 1 |
| 32-33                             | <b>Поиск информации в Интернете</b><br><i>Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете»</i> | 2 |
| 34                                | Подведение итогов за год. Организация выставки изделий. Презентация изделий.                     | 1 |

### 3 класс (34 часа)

| №   | Тема  | К-во часов |
|-----|---|------------|
| 1   | Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником. Путешествуем по городу  | 1          |
| 2   | Критерии оценки качества изготовления изделий. Маршрут экскурсии по городу.   | 1          |
| 3   | <b>Архитектура</b><br><i>Изделие: «Дом»</i>   | 1          |
| 4   | <b>Городские постройки</b><br><i>Изделие: «Телебашня»</i>   | 1          |
| 5   | <b>Парк</b> <i>Изделие: «Городской парк»</i> городского хозяйства и ландшафтного дизайна  |            |
| 6-7 | <b>Проект «Детская площадка»</b><br><i>Изделия: «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качели»</i>  | 2          |
| 8-9 | <b>Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани</b><br><i>Практическая работа: «Коллекция тканей». Изделия: «Строчка стебельчатых стежков», «Строчка петельных стежков», «Украшение платочка монограммой», «Украшение фартука». Апликация из ткани</i> | 2          |
| 10  | <b>Изготовление тканей</b><br><i>Изделие: «Гобелен»</i>   |            |
| 11  | <b>Вязание</b><br><i>Изделие: «Воздушные петли»</i>   | 1          |
| 12  | <b>Одежда для карнавала</b><br><i>Изделия: «Кавалер», «Дама»</i>  | 1          |
| 13  | <b>Бисероплетение</b><br><i>Изделия: «Браслетик „Цветочки“», «Браслетик „Подковки“».</i>  | 1          |
| 14  | <b>Кафе</b><br><i>Изделие: «Весы»</i><br><i>Практическая работа: «Тест „Кухонные принадлежности“».</i>  | 1          |
| 15  | <b>Фруктовый завтрак</b><br><i>Изделие «Солнышко в тарелке». Практическая работа: «Таблица „Стоимость завтрака“»</i>  | 1          |
| 16  | <b>Колпачок-цыпленок.</b> <i>Изделие: «Колпачок-цыпленок»</i>   | 1          |
| 17  | <b>Бутерброды</b> <i>Изделие: «Бутерброды», «Радуга на шпажке» (по выбору)</i>  | 1          |

|                                   |   |   |
|-----------------------------------|---|---|
|                                   | <i>учителя)</i>   |   |
| 18                                | <b>Салфетница</b><br><i>Изделия: «Салфетница», «Способы складывания салфеток»</i>                           | 1 |
| 19                                | <b>Магазин подарков</b><br><i>Изделие: «Солёное тесто», «Брелок для ключей» место.</i>                      | 1 |
| 20                                | <b>Золотистая соломка.</b><br><i>Изделие: «Золотистая соломка»</i>  | 1 |
| 21                                | <b>Упаковка подарков</b><br><i>Изделие: «Упаковка подарков»</i>   | 1 |
| 22                                | <b>Автомастерская</b><br><i>Изделие: «Фургон «Мороженое»</i>  | 1 |
| 23                                | <b>Грузовик</b> <i>Изделия: «Грузовик», «Автомобиль». Практическая работа: «Человек и земля»</i>            | 1 |
| <b>Человек и вода (4 ч)</b>       |   |   |
| 24                                | <b>Мосты</b><br><i>Изделие: модель «Мост»</i>   | 1 |
| 25                                | <b>Водный транспорт</b><br><i>Изделия: «Яхта»</i>   | 1 |
| 26                                | <b>Проект «Океанариум»</b><br><i>Практическая работа: «Мягкая игрушка». Изделие: «Осьминоги и рыбки»</i>    | 1 |
| 27                                | <b>Фонтаны</b><br><i>Изделие: «Фонтан». Практическая работа: «Человек и вода»</i>                           | 1 |
| <b>Человек и воздух (3 ч)</b>     |   |   |
| 28                                | <b>Зоопарк.</b> <i>Изделие: «Птицы». Практическая работа: «Тест „Условные обозначения техники оригами“»</i> | 1 |
| 29                                | <b>Вертолетная площадка</b><br><i>Изделие: «Вертолёт „Муха“»</i>  | 1 |
| 30                                | <b>Воздушный шар</b><br><i>маше. Изделия: «Воздушный шар».</i>  | 1 |
| <b>Человек и информация (5 ч)</b> |   |   |
| 31                                | <b>Переплётная мастерская</b><br><i>. Изделие: «Переплётные работы»</i>                                     | 1 |
| 32                                | <b>Почта</b><br><i>Изделие: «Заполняем бланк»</i>   | 1 |
| 33                                | <b>Кукольный театр</b><br><i>Изделие: «Кукольный театр»</i>   | 1 |
| 34                                | <b>Афиша.</b> <i>Изделие: «Афиша»</i>   | 1 |

#### 4 класс (34 часа)

| №                             | Тема  | К-во часов |
|-------------------------------|---|------------|
| 1                             | <b>Как работать с учебником</b>   | 1          |
| <b>Человек и земля (21 ч)</b> |   |            |
| 2                             | <b>Вагоностроительный завод</b> <i>Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»</i> | 1          |
| 3                             | <b>Полезные ископаемые</b><br><i>Изделие: «Буровая вышка»</i>   | 1          |
| 4                             | Малахитовая шкатулка.   | 1          |

|                                   |  |          |
|-----------------------------------|--|----------|
|                                   | <i>Изделие: «Малахитовая шкатулка».</i>  |          |
| <b>5-6</b>                        | <b>Автомобильный завод</b> <i>Изделие: «КамАЗ», «Кузов грузовика»</i>  | <b>2</b> |
| <b>7-8</b>                        | <b>Монетный двор</b><br><i>Изделие: «Стороны медали», «Медаль»</i>   | <b>2</b> |
| <b>90</b>                         | <b>Фаянсовый завод</b><br><i>Изделие: «Основа для вазы», «Ваза». Тест: «Как создается фаянс»</i>   | <b>1</b> |
| <b>10</b>                         | <b>Фаянсовый завод</b><br><i>Тест: «Как создается фаянс»</i>   |          |
| <b>11-12</b>                      | <b>Швейная фабрика</b><br><i>Изделие: «Прихватка»</i>  | <b>2</b> |
| <b>13</b>                         | Освоение технологии создания мягкой игрушки. <i>Изделие: «Новогодняя игрушка», «Птичка»</i>  | <b>1</b> |
| <b>14-15</b>                      | <b>Обувное производство</b><br><i>Изделие: «Модель детской летней обуви»</i>   | <b>2</b> |
| <b>16-17</b>                      | <b>Деревообрабатывающее производство</b> <i>Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений», «Лесенка-опора для растений»</i>  | <b>2</b> |
| <b>18-19</b>                      | <b>Кондитерская фабрика</b><br><i>Практическая работа: «Тест „Кондитерские изделия“».</i><br><i>Изделие: «Пирожное „Картошка“», «Шоколадное печенье»</i>                                     | <b>2</b> |
| <b>20-21</b>                      | <b>Бытовая техника</b><br><i>Практическая работа: «Тест „Правила эксплуатации электронагревательных приборов“».</i><br><i>Изделие: «Настольная лампа», «Абажур. Сборка настольной лампы»</i> | <b>2</b> |
| <b>22</b>                         | <b>Тепличное хозяйство</b><br><i>Изделие: «Цветы для школьной клумбы»</i>  | <b>1</b> |
| <b>Человек и вода (3 ч)</b>       |  |          |
| <b>23</b>                         | <b>Водоканал</b><br><i>Изделие: «Фильтр для очистки воды»</i>  | <b>1</b> |
| <b>24</b>                         | <b>Порт</b><br><i>Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы».</i><br><i>Изделие: «Канатная лестница»</i>   | <b>1</b> |
| <b>25</b>                         | <b>Узелковое плетение</b><br>макраме. <i>Изделие: «Браслет»</i>  | <b>1</b> |
| <b>Человек и воздух (3 ч)</b>     |  |          |
| <b>26</b>                         | <b>Самолётостроение. Ракетостроение</b> <i>Изделие: «Самолёт»</i>  | <b>1</b> |
| <b>27</b>                         | Закрепление основных знаний о самолётостроении, о конструкции самолёта и ракеты.<br><i>Изделие: «Ракета-носитель»</i>  | <b>1</b> |
| <b>28</b>                         | Летательный аппарат. <i>Изделие: «Воздушный змей»</i>  | <b>1</b> |
| <b>Человек и информация (6 ч)</b> |  |          |
| <b>29</b>                         | <b>Создание титульного листа</b><br><i>Изделие: «Титульный лист»</i>   | <b>1</b> |
| <b>30</b>                         | <b>Работа с таблицами.</b> <i>Изделие: работа с таблицами</i>  | <b>1</b> |
| <b>31</b>                         | <b>Создание содержания книги</b><br><i>Практическая работа: «Содержание»</i>   | <b>1</b> |
| <b>32-33</b>                      | <b>Переплётные работы</b> <i>Изделие: Книга «Дневник путешественника»</i>  | <b>2</b> |
| <b>34</b>                         | <b>Итоговый урок</b><br>Выставка работ   | <b>1</b> |

