

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 61»



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1-4 класс

Составители:

Козлова Е. Г. (учитель начальных классов, высшая категория)

Сморогова А.А. (учитель начальных классов, высшая категория)

<p>Согласована</p> <p>на заседании Педагогического совета</p> <p>Протокол № <u>9</u></p> <p>от «<u>28</u>» <u>августа</u> 201<u>8</u> г.</p>	<p>Утверждена</p> <p>Приказ № <u>219</u></p> <p>от «<u>03</u>» <u>сентября</u> 201<u>8</u> г.</p> <p>директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 61»</p> <p> М.В. Постнова</p> 
--	---

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....3-12
2. Содержание учебного предмета .....13-23
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....24-33

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать формирование у обучающихся:

уважения и ценностного отношения к своей Родине - России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (русской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);

первоначальных представлений о человеке как части общества: о правах и ответственности человека перед окружающими; об уважении и достоинстве; о своих правах и правах других людей; готовности к проявлению взаимопомощи; конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений; предпочтениях в ситуациях выбора в пользу нравственно-этических норм; позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации; проявления сопереживания, доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);

позитивного опыта участия в творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);

понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);

готовности соблюдать правила безопасного поведения в окружающей образовательной, социальной и информационной средах, бережного отношения к здоровью, физическому и психическому состоянию; понимания важности физического развития, здорового питания, занятий физической культурой и спортом (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни);

понимания ценности труда в жизни человека и общества; уважения к труду и людям труда, бережного отношения к результатам труда; навыков самообслуживания; понимания важности добросовестного и творческого труда; интереса к различным профессиям (трудовое воспитание);

первоначальных представлений о ценности жизни на Земле и необходимости сохра-

нения живой планеты; бережного отношения к природе; основах экологической культуры; нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, жестокому обращению с животными (экологическое воспитание).

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:

использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;

проводить по предложенному плану опыт/небольшое простое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;

устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации; классифицировать изучаемые объекты;

использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;

осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного);

2) овладение регулятивными учебными действиями:

понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;

планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;

контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;

оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;

устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;

3) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля - определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);

использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;

участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение);

осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;

готовить небольшие публичные выступления;

соблюдать правила межличностного общения при использовании персональных электронных устройств;

4) овладение умениями работать с информацией:

выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочники, словари различного типа, Интернет);

анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

использовать схемы, таблицы для представления информации;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;

5) овладение умениями участвовать в совместной деятельности:

понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;

распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;

проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета "Русский язык" должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать формирование языковой компетенции. Предметные результаты должны обеспечивать:

1) формирование первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) формирование понимания роли языка как основного средства человеческого об-

щения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) владение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую на слух информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого на слух текста; передавать содержание воспринимаемого на слух текста путем ответа на вопросы; задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; умение начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение); применять нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы; понимать смысловые особенности разных по виду и типу текстов; понимать содержание учебного текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: владеть разборчивым аккуратным почерком; списывать, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; письменно излагать содержание прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное); создавать небольшие собственные тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.); использовать специальную и справочную литературу, словари, газеты, журналы, Интернет;

4) формирование первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике, графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах речи и их признаках и особенностях употребления;

б) формирование первоначального представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуацион-

ных) и правилах речевого этикета.

### **Родной язык и литературное чтение на родном языке**

Предметная область предусматривает изучение государственного языка республики и/или родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе русского языка. Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов "Родной язык" и "родная литература" разрабатываются в соответствии с требованиями Стандарта и утверждаются образовательной организацией самостоятельно.

#### **Родной язык Государственный язык республики Российской Федерации:**

1) понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа;

2) формирование первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

3) формирование и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:  
аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учителя, одноклассников, телевизионных и радиопередач и др.);

говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;

чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания.

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: состав-

лять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

### **Родной язык:**

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание роли языка как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желание его изучать;

2) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания, освоения морально-этических норм, принятых в российском обществе; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

3) освоение первоначальных знаний о родном языке как системе, о его нормах, специфике, закономерностях его функционирования: владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных);

4) формирование и развитие видов речевой деятельности на родном языке (слушание (аудирование), говорение, чтение, письмо):

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, телевизионные и радиопередачи и др.); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие и др.); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной



речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения).

## Содержание учебного предмета

### Обучение грамоте

#### **Давайте знакомиться. Подготовительный этап**

##### **Мир общения**

Введение в мир общения. Устная форма общения., умение говорить, слушать. Диалоговая форма общения, собеседники. Подготовка руки к письму. Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. Ориентировка в тетради: рабочая строка, образец, центр листа, слева, справа. Линии прямые, наклонные; сравнение их количества и направлений. Роль слова в устном речевом общении. Слова речевого этикета и их роль в общении. Слова - названия конкретных предметов и слова с обобщающим значением.

##### **Помощники слова в общении. Общение без слов. Как понять животных. Разговаривают ли предметы? Слова и предметы**

Культура общения. Помощники в общении: жесты, мимика, интонация. «Общение» с животными, с одушевлёнными предметами, с героями литературных произведений. Обобщение с помощью предметов и с помощью слов.

##### **Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные**

Звуковая структура слова. Звуки в природе. Звуковые схемы слов. Гласные и согласные звуки. Символы для их обозначения. Мягкие и твёрдые согласные звуки, их обозначение. Звуковой анализ слов.

##### **Звучание и значение слова**

Наглядно образная модель слова. Взаимосвязь значения и звучания слова. Звуковой анализ слов различной слоговой структуры, схемы слов

##### **Слова и слоги. Ударение в слове**

Слог - минимальная единица произношения и чтения. Слово – номинативная единица, слог – единица произношения. Ударение. Ударный гласный звук в слове. Подготовка руки к письму. Элементы письменных букв.

##### **Слово и предложение**

Звуковой анализ, характеристика гласных звуков, обозначение их буквами. Знакомство с шестью гласными звуками и буквами (Аа, Оо, Уу, Ии, ы, Ээ). Звучание и значение слова. Гигиенические требования к письму. Алгоритм написания букв. Два типа ориентировки: ориентировка на строке, ориентировка в написании буквы.

##### **Страна АБВГДейка (основной, букварный этап)**

##### **Гласные звуки и буквы**

Звуковой анализ, характеристика гласных звуков, обозначение их буквами. Знакомство с шестью гласными звуками и буквами (Аа, Оо, Уу, Ии, ы, Ээ). Звучание и значение слова.

Гигиенические требования к письму. Алгоритм написания букв. Два типа ориентировки: ориентировка на строке, ориентировка в написании буквы.

### **Согласные звуки и буквы**

Согласные звуки, обозначение их буквами. Обозначение звуков буквами. Мягкие и твёрдые согласные. Обозначение на письме мягкости согласных. Звонкие и глухие согласные. Слово - звуковой анализ слов. Правила переноса слов по слогам. Открытый и закрытый слоги. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Слова с непроверяемым написанием. Алгоритм написания букв. Ориентировка на строке ориентировка в написании буквы.

### **Буквы е, ё, ю, я**

Двойное значение букв е, ё, ю, я: обозначение гласного звука и мягкости предшествующего согласного звука; обозначение двух звуков. Формы строчных и прописных букв. Анализ графических элементов изучаемых букв.

### **Буквы ь и ъ**

Буквы ь и ъ, не обозначающие звуков. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью мягкого знака. Употребление ь и ъ как разделительных знаков. Сравнение слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласных. Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаками (первичное наблюдение). Анализ графических элементов изучаемых букв.

### **Обобщающий (послебукварный этап)**

Общение. Позитивная модель общения, основанная на доброжелательности и внимании к собеседнику. Устная и письменная речь. Слово, его звуковая (буквенная) форма и значение (содержание). Звуко - слоговой состав слов. Слово и предложение. Знаки препинания в конце предложения. Заглавная буква в начале предложения; точка, вопросительный или восклицательный знак. Простейший анализ предложений. Порядок слов и смысл в предложении, их взаимосвязь. Правила орфографии и пунктуации. Словарные слова.

### **Систематический курс русского языка**

#### **В мире общения**

Речевой этикет при знакомстве, приветствии, прощании, поздравлении, выражении благодарности. Употребление вежливых слов, выбор обращения в зависимости от ситуации общения. Умение говорить и умение слушать. Интонация, жесты и мимика в речевом общении.

Главное средство общения — родной язык. Русский язык как национальный язык русского народа, России. Речь устная и письменная. Устные и письменные формы общения (умение читать, писать, слушать и говорить)

## **Роль слова в общении**

Роль слова и предложения в общении. Значение выбора слова для достижения нужной цели общения. Обогащение словаря как необходимое условие успешного общения. Диалог

## **Слово и его значение**

Слово как двусторонняя единица языка (без термина), значение слова и его звуковая и буквенная форма. Наглядно-образные двусторонние модели слов.

Слово как «заместитель», «представитель» реальных предметов, их свойств и действий.

Слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы (по вопросу *кто?* или *что?*).

Имена собственные и нарицательные, их правописание.

Слова со сходным и противоположным значением.

Слова с обобщающим значением (учебные вещи, растения, одежда, транспорт, семья и др.).

Содержательная (смысловая) классификация слов по определённым темам, составление тематических словариков

## **Имя собственное**

Различие имён собственных и нарицательных. Называние одного предмета (имена собственные) или целого класса однородных предметов (имена нарицательные).

## **Слова с несколькими значениями**

Слова с несколькими значениями. Сходство предметов, называемых одним словом, как обязательное условие проявления многозначности.

## **Слова, близкие и противоположные по значению**

Слова близкие и противоположные по значению, их значение и звучание. Роль синонимов и антонимов (без употребления терминов) в речи.

## **Группы слов**

Группы слов, объединённых основным значением (предмет, признак предмета, действие предмета). Вопросы к словам разных групп (*кто? что? какой? что делает?*)

## **Звуки и буквы. Алфавит**

Обобщение первоначальных сведений о звуках и буквах русского языка. Звуковой анализ, звуковая и буквенная форма слова. Смыслоразличительная роль звуков в словах.

Алфавит как основа письменности.

Осмысление различий между звуком и буквой, звуками в устной речи и названиями букв этих звуков ([ж] — жэ, [к] — ка, [ф] — эф)

## **Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки.**

### **Обозначение их буквами**

Шесть гласных звуков и десять гласных букв в русском языке. Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме. Количество согласных звуков и согласных букв. Роль гласных и согласных звуков в речи.

### **Слоги. Перенос слов**

Деление слова на фонетические слоги. Определение количества слогов в слове. Закрепление знаний о слоге. Правила переноса слов

### **Ударение. Ударные и безударные гласные звуки.**

#### **Обозначение их буквами**

Ударение в русском языке как более сильное произнесение гласного звука. Роль ударения в узнавании слова.

Безударные гласные звуки как орфограмма. Способы проверки безударных гласных (элементарные случаи)

### **Твёрдые и мягкие согласные звуки.**

#### **Обозначение мягкости согласных звуков на письме**

Правила обозначения мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, и, ю, я*

#### **Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу**

Шипящие согласные звуки. Правила написания буквосочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу*

#### **Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак**

Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами *е, ё, ю, я, и*. Употребление разделительного твёрдого знака (без изучения правил, общее наблюдение)

#### **Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами**

Звонкие и глухие согласные (парные, непарные).

Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными

#### **От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения**

Общее представление о предложении, его смысловой и интонационной законченности.

Смысловая и интонационная законченность предложения. Смысловая связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за смыслом и формой предложения при изменении порядка слов. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция,

интонационное оформление предложения в речи и на письме (заглавная буква в начале предложения и знаки препинания в конце). Знакомство со знаками препинания.

### **От предложения к тексту**

Практическое представление о речевой ситуации (собеседники, цель и результат общения).

Текст как речевое произведение, автор текста.

## **2 класс**

### **Мир общения**

Мир общения. Собеседники. Слово, предложение и текст в речевом общении. Главный помощник в общении – родной язык.

### **Звуки и буквы. Слог. Ударение**

Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. Звук [й,] и буква й. звук [э] и буква э. твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме. Шипящие согласные звуки. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН,ЩН. Слог. Перенос слов. Ударение. Ударный слог. Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме. Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме. Слова с удвоенными согласными. Непроизносимые согласные. Разделительный мягкий и твердый знаки.

### **Слово и его значение**

Что рассказало слово. Имена собственные и нарицательные. Слова с несколькими значениями. Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы). Слова, близкие по значению (синонимы). Слова, противоположные по значению (антонимы). Устойчивые сочетания слов. Тематические группы слов.

### **Состав слова**

Как собрать и разобрать слова. Корень – главная часть слова. Однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание.

### **Части речи**

Что такое части речи. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Предлог.

### **Предложение и текст**

Писать под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами.

### **Повторение**

## **3 класс**

### **Мир общения. Повторяем – узнаем новое**

Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях.

Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии. Аккуратность в ведении записей, чёткость и изящество выполнения письменных работ

Общее представление о тексте и его особенностях. Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений в тексте, опорные слова, основные части — вступление (начало), основная часть (середина), заключительная часть (конец). План текста. Виды текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование). Художественный и научный тексты (сравнение с помощью учителя). Определение типов текста. Составление текстов разного типа. Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера. Списание текстов различных типов

### **Язык – главный помощник в общении**

Язык как средство (инструмент) общения и познавательной деятельности. Русский язык - культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке

Основные единицы языка – звуки и буквы.

Звуко - буквенный анализ

Деление слова на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Прописная буква в именах собственных. Буква безударных гласных. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова Проверяемые и непроверяемые парные согласные по звонкости-глухости в корне слова Непроизносимые согласные. Перенос слов.

Разделительный твёрдый (ь) и мягкий (ъ) знаки. Удвоенные согласные. Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН

Сравнение предложения и словосочетания, их различие на основе цели использования: предложение - для сообщения, словосочетание — для называния.

Типы предложений по цели высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и по форме.

Второстепенные члены предложения (без деления на виды), их роль в предложении. Предложения распространенные и нераспространённые

Интонация перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами

### **Состав слова**

Повторение изученных частей слова.

Основа и окончание. Роль окончания в слове (связывать слова в предложении и словосочетании)

Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова.

Приставка. Отличие приставки от предлога. Разделительный твёрдый знак (ъ) в словах с приставками

Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании (-щик, -чик, -ин и др.)  
Как образуются слова.

Сложные слова — слова с двумя корнями (ознакомление). Наблюдение за образованием новых слов.

### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Число имён существительных

Имена существительные, употребляемые только в единственном числе (*листва, мёд, молоко*) или только во множественном числе (*каникулы, ножницы, грабли*)

Род имён существительных.

Мягкий знак (ь) на конце имён существительных женского рода после шипящих

Изменение имён существительных по падежам (склонение). Этимология названий падежей. Алгоритм определения падежа. Ударные и безударные падежные окончания

Порядок анализа имени существительного как части речи.

### **Местоимение**

Личные местоимения (общее представление). Наблюдение за ролью местоимений в речи (замена повторяющихся имён существительных личными местоимениями)

### **Глагол**

Глагол как часть речи

Общее значение глаголов, вопросы

Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени

Неопределённая форма глагола.

Правописание мягкого знака после *ч* в глаголах неопределённой формы

Изменение глаголов по числам и временам

Изменение по родам глаголов прошедшего времени.

Окончания глаголов в прошедшем времени



*He* с глаголами.

Разбор глагола как части речи

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Общее значение, вопросы.

Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. Правописание окончаний имен прилагательных. Суффиксы имён прилагательных (наблюдение). Роль имен прилагательных в речи

Разбор имени прилагательного как части речи

### **Повторение**

Систематизация знания о языковых единицах, о признаках текста, типах текста, о видах предложений.

Повторение изученных орфограмм.

## **4 класс**

### **Повторяем – узнаем новое**

#### **Речевое общение, речь устная и письменная**

Расширение понятия речевое общение, качество речевого общения: выразительность, логичность, информативность, правильность.

#### **Цель речевого общения**

Умение вести диалог, аргументировать своё высказывание, доказывать свою точку зрения.

#### **Речевая культура. Обращение**

Речевой этикет, использование формул речевого этикета в различных сферах общения. Обращение, знаки препинания при обращении. Наблюдение за построением диалогов в устной и письменной речи.

#### **Текст как речевое произведение**

Тема, главная мысль, заглавие, опорные слова, абзацы. Расширение представлений о тексте: составление текста на заданную тему и текста, отражающего проблему общения. Различные типы текстов: повествование, рассуждение, описание. Составление различных типов текстов. План текста – простой и развёрнутый. Составление памяток, определяющих последовательность действий. Изложение текста по самостоятельно или коллективно составленному плану. Сочинение на заданную тему, а также по выбору. Написание деловых текстов: записки, объявления, письма, заявления, объяснительной записки. Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии.

## **Язык как средство общения**

**Средства общения** Роль языка в общении, роль письменности в истории человечества, систематизация об основных языковых единицах (звуках, буквах, словах, предложениях, текстах). Повторение изученных орфограмм.

### **Предложение**

Повторение знаний о предложении, различие предложений и словосочетаний, различные виды предложений.

### **Главные и второстепенные члены предложения**

Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения, способы выражения подлежащего и сказуемого, роль второстепенных членов предложения.

**Предложения с однородными членами** Смысловая ёмкость предложений с однородными членами, интонационное и пунктуационное оформление предложений с однородными членами.

**Простые и сложные предложения** Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, использование простых и сложных предложений в речи.

### **Словосочетание**

**Слово и его значение** Обобщение представлений о лексическом значении слова, слова, как языковой знак, имеющий не только план выражения, но и план содержания, тематическая классификация слов, прямое и переносное значение слов, многозначность слов, метафора и сравнение, синонимы, антонимы, омонимы, различные виды лингвистических словарей.

### **Состав слова. Однокоренные слова.**

Повторение и систематизация основных орфограмм корня. Правописание суффиксов – ик-, -ек-. Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.

### **Слова как часть речи**

Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении. Критерии выделения частей речи: общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении. Грамматическое значение частей речи (общее представление).

**Имя существительное** Общее значение предметности существительных, вопросы, род имён существительных (постоянный признак), число, падеж (изменяемые признаки), закрепление алгоритма определения падежа имени существительного. Несклоняемые имена существительные.

Три склонения имён существительных.

Безударные падежные окончания имен существительных 1 –го и 2-го и 3-го склонения (кроме имен существительных на –мя, -ий, -ие, -ия).

Склонение имен существительных во множественном числе.

Варианты падежных окончаний имен существительных. Разбор имени существительного как части речи. Разбор имен существительных в речи и предложении.

### **Имя прилагательное**

Общее значение: признак, качество предмета, вопросы. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам.

Склонение имён прилагательных.

Безударные падежные окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе. Образование имен прилагательных. Разбор имени прилагательного как части речи.

### **Местоимение**

Общие сведения о местоимении как части речи. Местоимения 1-го, 2-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как члены предложения, их роль в предложении.

### **Глагол**

Общее значение действия, состояния, вопросы. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола как его начальная форма.

Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Наблюдение за личными окончаниями глаголов при спряжении в единственном и во множественном числе.

I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Способы определения спряжения глаголов.

Правописание глаголов на –тся и –ться.

Определение написания глаголов на –тся и –ться.

Глаголы-исключения. Написание окончаний в глаголах исключениях в I и II спряжении. Разбор глагола как части речи.

### **Имя числительное**

Общее представление об имени числительном как части речи. Количественные и порядковые числительные, их различие по вопросам и функции. Разряды числительных по структуре: простые и сложные, употребление числительных в речи.

### **Наречие**

Вопросы к наречиям, неизменяемость наречий, образование наречий от имен прилагательных, роль наречий в предложении, употребление наречий в речи.

**Служебные части речи** Предлоги, союзы, общее представление, значение и роль в речи.

**Повторение**

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых  
на освоение каждой темы**

**«Обучение грамоте» 1 класс (113 часов)**

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов
	<b>Подготовительный период. Письмо. Подготовка к письму. Развитие фонематического слуха</b> <i>Рабочая тетрадь «Рисуй. Думай. Рассказывай»</i>	25
1.	«Новые друзья». Гигиенические требования. Раскрашивание, обведение.	1
2.	«Что в центре?» Ориентировка на листе. Текст на списывание. Обведение фигур по образцу.	1
3-4.	«Сравни». Форма и количество фигур. Прямые и наклонные линии.	2
5.	«Определи направление». Определение направления с помощью жеста, замена жеста стрелкой.	1
6.	«Найди пару». «Лото». Классификация. Рабочая строка. Письмо наклонных и прямых линий. Усвоение последовательности действий при письме с образца.	1
7-8.	«Целое и часть» (анализ графической формы). Параллельные линии. Обведение образца.	2
9-10.	«Головоломки». «Весёлые превращения». Развитие фонематического слуха. Упражнения на развитие воображения. Письмо элементов печатных букв (прямые, наклонные, овалы, полуовалы).	2
11-12.	«Сравни дома». Тематическая классификация. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв. Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль.	2
13-14.	«На коньках». «Контурные и силуэты». Развитие фонематического слуха. Прямые и наклонные линии, длинные и короткие. «На волнах». Классификация. Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль.	2
15.	«Мы рисуем». «На лугу». Тематическая классификация. Развитие воображения. Развитие фонематического слуха.	1
16.	«Под грибом». «Сравни и подумай». Развитие воображения. Нахождение закономерностей. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв.	1
17-18.	«Мы – спортсмены». «Сравни и подумай». Классификация (виды спорта). Развитие фонематического слуха, как подготовка к звуковому анализу. Обведение образцов. Письмо элементов печатных букв.	2
19-20.	«Рассмотри и расскажи». «В гости к бабушке». Слова-названия предметов. Логические упражнения. Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль.	2
21-22.	«Прогулка в парк». «Знаки в городе». Классификация; обобщение. Письмо элементов печатных букв. Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль.	2
23-24.	«Подумай и сравни». Классификация. Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв.	2
25.	«Проверь себя». Классификация. Из истории орудий письма. Звуковой анализ. Письмо элементов письменных букв.	1
	<b>Букварный период. Письмо .</b> <i>Прописи «Мой алфавит», часть 1</i>	78
26.	Знакомство с тетрадью «Мой алфавит».	1
27-28.	Звуковой анализ слов. Строчные буквы а, о.	2
29.	Заглавные (прописные) буквы А, О.	1
30.	Строчная и заглавная буква Уу.	1
31.	Буквы и, ы строчные.	1
32-33.	Буква И заглавная. Буква э.	2
34.	Повторение изученных букв.	1
35.	Повторение изученных букв.	1
36.	Буква Мм заглавная и строчная.	1

37.	Буква Мм заглавная и строчная.	1
38.	Буква Сс строчная.	1
39.	Буква Сс заглавная.	1
40.	Буква н строчная.	1
41.	Буква Н заглавная	1
42.	Буква Лл строчная и заглавная.	1
43.	Буква Лл строчная и заглавная.	1
44.	Поведение букв М, С, Н, Л.	1
45.	Поведение букв М, С, Н, Л.	1
46-48	Буква Тт строчная и заглавная.	3
49.	Буква к строчная.	1
50.	Буква К заглавная.	1
51-52.	Повторение. Буквенная мозаика.	2
53.	Буква Рр, звуки [р – р’].	1
54.	Буква Рр, звуки [р – р’].	1
55.	Буква в строчная.	1
56.	Буква В заглавная	1
57.	Повторение букв К, Р, В, Т, Л.	1
58.	Повторение букв К, Р, В, Т, Л.	1
59-60	Звуки [п – п’], буква Пп.	2
61-62	Звуки [г – г’], буква Гг. Сравнение звуков [г] – [к].	2
63.	Буква Ее в начале слова.	1
64.	Буква Ёё в начале слова и после гласных.	1
65.	Буквы е, ё после согласных, как указатель их мягкости.	1
66.	Повторение. Буквенная мозаика.	1
67.	«Узелки на память».	1
	<i>«Мой алфавит». Часть 2</i>	
68.	Звуки [б – б’], буква Бб строчная и заглавная. Сравнение звуков [б – п].	1
69.	Звуки [б – б’], буква Бб строчная и заглавная. Сравнение звуков [б – п].	1
70.	Звуки [з] – [з’], буква З.	1
71.	Сравнение звуков [з – с].	1
72.	Буквы Бб, Зз. Повторение.	1
73-75	Звуки [д] – [д’], буква Дд. Сравнение звуков [д – т].	3
76.	Звук [ж], буква Жж. Слог ЖИ.	1
77.	Звук [ж], буква Жж. Слог ЖИ.	1
78.	Буквенная мозаика.	1
79.	Буква Я в начале слова и после гласных.	1
80.	Буква Я после согласных.	1
81.	Повторение.	1
82.	Повторение.	1
83.	Буква Хх для звуков [х – х’], строчная и заглавная.	1
84-85	Буква Ъ – показатель мягкости согласных.	2
86.	Буква Йй заглавная и строчная. Повторение.	1
87.	Буква Йй заглавная и строчная. Повторение.	1
88.	Буква Юю в начале слова и после гласных.	1
89.	Буква ю после согласных как указатель мягкости этих звуков. Буквенная мозаика.	1
90.	Буква ю после согласных как указатель мягкости этих звуков. Буквенная мозаика.	1
91.	Буква Шш для звука [ш]. Слоги жи—ши.	1
92.	Буква Шш для звука [ш]. Слоги жи—ши.	1
93.	Буква Чч для звука [ч].	1
94.	Буква Щщ для звука [щ].	1
95.	Буква Щщ для звука [щ].	1
96.	Буква Цц для звука [ц].	1
97.	Буква Цц для звука [ц].	1
98.	Буква Фф для звуков [ф – ф’].	1
99.	Буква Фф для звуков [ф – ф’].	1
100-101	Разделительный Ъ.	2
102.	Разделительные Ъ и Ь. Повторение букв Ъ и Ь.	1
103.	Буквенная мозаика. Обобщение. Алфавит.	1
104.	Буквенная мозаика. Обобщение. Алфавит.	

	<b>Послебукварный период. Письмо</b> <i>Пропись «Пиши красиво»</i>	9
105.	Алфавит. Письмо основных элементов букв алфавита.	1
106.	Письмо плавных линий с точкой.	1
107.	Письмо прямых линий с закруглением с двух сторон.	1
108.	Письмо букв, включающих прямые линии с одним и двумя закруглениями	1
109.	Письмо прямых линий с двумя закруглениями и плавными линиями.	1
110.	Письмо прямых линий с петлей вверху и внизу.	1
111.	Письмо прямых линий с петлей вверху и внизу.	1
112.	Письмо овалов и полуовалов в заглавных буквах «О», «С»	1
113.	Остальные страницы тетради учитель может использовать на уроках чистописания.	1

## Русский язык

### 1 класс (52ч)

№	Тема урока	Кол-во ч.
1.	<b>В мире общения</b> Вводный урок по курсу русского языка.	<b>4 ч.</b> 1ч.
2.	В мире общения. Цели и формы общения.	1ч.
3.	В мире общения. Родной язык – средство общения.	1ч.
4.	В мире общения. Смысловая сторона русской речи.	1ч.
5.	<b>Роль слова в общении.</b> Слово, его роль в нашей речи.	<b>3ч.</b> 1ч.
6.	Слово и его значение.	1ч.
7.	<b>Урок развития речи.</b> Слово как средство создания образа.	1ч.
8.	<b>Имя собственное.</b> Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного	<b>3ч.</b> 1ч.
9-10.	Имя собственное. Правописание имён собственных.	2ч.
11.	<b>Слова с несколькими значениями.</b>	<b>1ч.</b>
12.	<b>Слова, близкие и противоположные по значению.</b> Слова, близкие по значению (синонимы).	<b>2ч.</b> 1ч.
13.	Слова, противоположные по значению (антонимы).	1ч.
14.	<b>Группы слов.</b> Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета.	<b>4ч.</b> 1ч.
15.	Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета.	1ч.
16.	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1ч.
17.	Знакомство с разными группами слов. Слова-названия предметов. Слова-признаки. Слова-действия.	1ч.
	<b>Звуки и буквы. Алфавит.</b>	<b>3ч.</b>
18-19.	Звуки и буквы.	2ч.
20.	Алфавит.	1ч.
21.	<b>Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки.</b> <b>Обозначение их буквами(2 ч)</b> Гласные звуки. Обозначение их буквами.	<b>3ч.</b> 1ч.
22-23.	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	2ч.
24.	<b>Слоги. Перенос слов.</b> Слоги.	<b>4ч.</b> 1ч.
25.	Деление слов на слоги.	1ч.
26- 27	Перенос слов.	2ч.
	<b>Ударение. Ударные и безударные гласные звуки.</b> <b>Обозначение их буквами.</b>	<b>4ч.</b>
28-29.	Ударение.	2ч.

30.	Орфоэпическая норма языка. Словарь «Говори правильно».	1ч.
31.	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	1ч.
	<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.</b>	<b>4ч.</b>
32-33.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	2ч.
34-35.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.	2ч.
	<b>Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.</b>	<b>3ч.</b>
36.		1ч.
37-38.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	2ч.
	<b>Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак.</b>	<b>3 ч.</b>
39-40	Разделительный мягкий знак.	2ч.
41.	Разделительный твёрдый знак.	1ч.
42-43	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	2ч.
	<b>От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения.</b>	<b>6ч.</b>
44-47	Предложение. Отличие слова от предложения.	4ч.
48-49	Знаки препинания в конце предложения.	2ч
	<b>От предложения к тексту</b>	<b>3ч</b>
50-52	Текст. Отличие предложения от текста..	3ч

## 2 класс (136 ч.)

№ п/п	Разделы, тема	Кол-во часов
	<b>Мир общения.</b>	<b>12</b>
1.	Знакомство с учебником.	1
2.	Собеседники	1
3-9.	Слово, предложение и текст в речевом общении	6
10- 11	Главный помощник в общении – родной язык	2
12	Обобщение знаний по разделу «Мир общения».	1
	<b>Звуки и буквы. Слог. Ударение.</b>	<b>48</b>
13-16	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами	4
17-18	Звук <i>й</i> и буква <i>й</i>	2
19	Звук <i>э</i> и буква <i>э</i> .	1
20-23	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.	4
24-28	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, цн</i> .	5
29	Диктант по теме «Шипящие согласные звуки». Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, цн</i> .	1
30-31	Слог. Перенос слов .	2
32-33	Ударение. Ударный слог.	2
34- 40	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме. <i>Правописание слов с непроверяемыми написаниями.</i>	7
41-45	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	5
46	Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки». Их обозначение на письме.	1
47-48	Слова с удвоенными согласными	2
49-50	Непроизносимые согласные	2
51-56	Разделительные мягкий и твердый знаки ( <i>ь, ъ</i> )	6
57	Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	1
58	Контрольный диктант по теме: «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	1
59	Работа над ошибками.	1
	<b>Слово и его значение</b>	<b>18</b>
60-62	Что рассказало слово	3
63-64	Имена собственные и нарицательные	2
65-66	Слова с несколькими значениями	2
67	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)	1
68-70	Слова, близкие по значению (синонимы)	3
71-72	Слова, противоположные по значению (антонимы)	2
73	Устойчивые сочетания слов	1
74-75	Тематические группы слов.	2
76	Контрольная работа «Проверь себя»	1



77	Работа над ошибками	1
	<b>Состав слова</b>	<b>16</b>
78-79	Как собрать и разобрать слово	2
80-84	Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова	5
85-87	Приставка	3
88-89	Суффикс	2
90-92	Окончание	3
93	Контрольная работа «Проверь себя»	1
94	Работа над ошибками	1
	<b>Части речи.</b>	<b>24</b>
95-96	Что такое части речи?	2
	<b>Имя существительное.</b>	<b>6</b>
97-102	Имя существительное	
103-107	<b>Глагол.</b> Глагол	<b>5</b>
108-112	<b>Имя прилагательное.</b>	5
113-115	Предлог	3
116	Контрольная работа по теме «Части речи»	1
117	Работа над ошибками	1
	<b>Предложение. Текст.</b>	<b>13</b>
118-128	Предложение. Текст	11
129	Контрольная работа «Проверь себя»	1
130	Работа над ошибками	1
131-134	Повторение	3
135	Итоговый диктант за год.	1
136	Урок – путешествие «По океану речи».	1

### 3 класс (136 ч.)

№п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
	<b>Мир общения. Повторяем — узнаём новое.</b>	<b>11</b>
1-2	Собеседники. Диалог	2
3- 4	Культура устной и письменной речи	2
5-9.	Текст	5
10.	Контрольная работа.	1
11.	Работа над ошибками	1
	<b>Язык — главный помощник в общении</b>	<b>40</b>
12.	Язык — главный помощник в общении	1
13- 14	Звуки и буквы	2
15- 16	Слог, ударение	2
17-25.	Девять правил орфографии	8
26.	Контрольная работа.	1
27.	Работа над ошибками	1
28-41.	Слово и его значение	13
42- 43	Словосочетание	2
44.	Предложение	1
45-47	Главные члены предложения	3
48-49.	Предложения с однородными членами	2
50.	Контрольная работа.	1
51.	Работа над ошибками	1
	<b>Состав слова</b>	<b>19</b>
52.	Повторение значимых частей слова	1
53-57	Корень	5
58-60	Приставка	3
61- 62	Суффикс	2
63-65.	Окончание	3

66- 67	Как образуются слова	2
68.	Контрольная работа.	1
69.	Работа над ошибками	1
	<b>Части речи.</b>	
70-72.	Систематизация знаний по разделу «Части речи»	3
	<b>Имя существительное</b>	<b>25</b>
73- 74	Повторяем, что знаем	2
75- 76	Число имени существительного	2
77.	Проверочная работа	1
78-79	Род имён существительных	2
80-81	Мягкий знак ( <i>ь</i> ) на конце имён Сущ. после шипящих	2
82-83	Изменение имён существительных по падежам (склонение)	2
84	Именительный падеж	1
85-86	Родительный падеж	2
87	Дательный падеж	1
88	Винительный падеж	1
89	Творительный падеж	1
90	Предложный падеж	1
91-92	Изменение имён существительных по падежам (склонение)	2
93-94	Как разобрать имя существительное	2
95	Контрольная работа.	1
96	Работа над ошибками	1
	<b>Местоимение</b>	<b>3</b>
97-99	Местоимение	3
	<b>Глагол</b>	<b>23</b>
100-102	Глагол как часть речи	3
103-104	Изменение глаголов по временам	2
105	Глаголы настоящего времени	1
106	Глаголы прошедшего времени	1
107-108	Глаголы будущего времени	2
109-110	Неопределённая форма глагола	2
111-112	Изменение глаголов по числам	2
113-115	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	3
116-117	<b>He</b> с глаголами	2
118-119	Разбор глагола как части речи	2
120	Контрольная работа.	1
121	Работа над ошибками	1
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>15</b>
122-123	Имя прилагательное как часть речи	2
124-130	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	7
131	Контрольная работа.	1
132	Работа над ошибками	1
133-136	Повторение изученного за год	<b>4</b>

#### 4 класс (136 ч.)

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов
	<b>Повторяем — узнаём новое (12 час)</b>	
1	Речевое общение.	1
2	Речь устная и письменная	1
3	Цель речевого общения	1
4-5	Правила общения	2

6	Речевая культура. Обращение	1
7	Обращение. Знаки препинания при обращении	1
8	Деловая речь. Составление планов	1
9	Научная и художественная речь	1
10	Метафора и сравнение	1
11	Контрольный диктант	1
12	Работа над ошибками	1
<b>Текст как речевое произведение (6 час)</b>		
13	Текст. Признаки текста	1
14	План текста простой и развернутый. Типы текстов	1
15	Обучающее изложение	1
16	Текст-рассуждение, текст-повествование, текст-повествование	1
17	Составление текстов разных типов.	1
18	Диктант по теме «Текст»	1
<b>Язык – как средство общения (30 час)</b>		
<b>Средства общения (8 час)</b>		
19	Средства общения. Роль языка в общении	1
20	Способы передачи сообщения	1
21	Звуки и буквы русского языка	1
22-23	Основные правила орфографии	2
24	Ударение	1
25	Диктант	1
26	РНО. Повторение изученных орфограмм	1
<b>Предложение (2 час)</b>		
27	Различие предложений и словосочетаний	1
28	Виды предложений по цели высказывания	1
<b>Главные и второстепенные члены предложения (5 час)</b>		
29-30	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения	2
31	Главные и второстепенные члены предложения	1
32	Способы выражения подлежащего и сказуемого	1
33	Связь слов в предложении	1
<b>Предложения с однородными членами (4 час)</b>		
34	Однородные члены предложения	1
35	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления	1
36-37	Знаки препинания при однородных членах <b>Простые и сложные предложения (2 час)</b>	2
38-39	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.	2
<b>Словосочетание (3 час)</b>		
40	Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением	1
41	Диктант «Предложение»	1
42	РНО. Обобщение по теме «Предложение»	1
<b>Слово и его значение (6 час)</b>		
43	Обобщение знаний о значении слова	1

44	Виды лингвистических словарей	1
45	Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение	1
46	Синонимы, антонимы, омонимы	1
47	Прямое и переносное значение слова	1
48	Проверочная работа «Слово и его значение»	1
<b>Состав слова. Однокоренные слова (17 часа)</b>		
49	Состав слова. Разбор слова по составу	1
50-51	Образование новых слов с помощью приставок	2
52	Разделительный Ъ знак	1
53	Разделительный Ь знак	1
54	Диктант «Правописание приставок и предлогов»	1
55	РНО. Образование новых слов с помощью суффиксов	1
56	Правописание суффиксов –ик, -ек	1
57-59	Однокоренные слова. Правописание гласных и согласных в корне слова	3
60	Удвоенные согласные в корне слова	1
61	Однокоренные слова и формы слова	1
62	Правописание соединительных гласных в сложных словах	1
63	К.р. «Состав слова»	1
64	Диктант по теме «Состав слова»	1
65	РНО	1
<b>Слово как часть речи (57 час)</b> <b>Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении (5 час)</b>		
66	Различие и общность частей речи	1
67	Грамматическое значение частей речи. Распределение слов по частям речи	1
68	Роль частей речи в предложении	1
69	К.Р. «Части речи»	1
70	Диктант «Части речи»	1
<b>Имя существительное (16 час)</b>		
71	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Число и род имен существительных	1
72	Алгоритм определения падежа имен существительных. Определение падежа имен существительных	1
73	Несклоняемые имена существительные	1
74	Три склонения имен существительных	1
75-76	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	2
77-78	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	2
79-90	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	2
91-92	Падежные окончания имен существительных в единственном числе	2
93-94	Склонение имен существительных во множественном числе	2
95	Диктант по теме «Имя существительное»	1
96	РНО	1
<b>Имя прилагательное (10 час)</b>		
97	Повторяем, что знаем	1
98-99	Безударные окончания имен прилагательных	2
100-101	Склонение имен прилагательных	2
102-103	Склонение имен прилагательных во множественном числе	2
104	Разбор имени прилагательного как части речи	1
105	Проверь себя. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1
106	РНО. Анализ	1
<b>Местоимение (6 час)</b>		
107	Местоимение как часть речи	1
108	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1

109	Склонение личных местоимений 3-го лица	1
110	Изменение личных местоимений по падежам. Творческая переменка	1
111	Диктант по теме «Местоимение»	1
112	Анализ диктанта	1
	<b>Глагол (16 час)</b>	
113	Прошедшее время глагола	1
114	Неопределенная форма глагола	1
115	Спряжение глаголов в настоящем времени	1
116	Спряжение глаголов в будущем времени	1
117	2-е лицо ед.ч. глаголов настоящего и будущего времени	1
118-119	I и II спряжение глаголов	2
120-121	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени	2
122-123	Правописание глаголов на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>	2
124	Глаголы-исключения	1
125	Написание безударных окончаний	1
126	Разбор глагола как части речи	1
127	Диктант по теме «Глагол»	1
128	РНО	1
	<b>Имя числительное (2 час)</b>	
129-130	Имя числительное	2
	<b>Наречие (2 час)</b>	
131-132	Наречие	2
	<b>Повторение (4 час)</b>	
133	Части речи. Изученные орфограммы	1
134	Контрольное списывание	1
135	Контрольный диктант	1
136	РНО. Повторение	1