

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №61»

Рабочая программа

Основы религиозных культур и светской этики

4 класс

Составитель:

Сморогова .А.А

Учитель начальных классов

(высшая категория)

Согласована
на заседании Педагогического совета

Протокол № 9

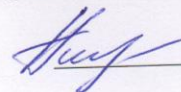
от « 28 » августа



Утверждена
Приказ № 219

от « 03 » сентября 2018 г.

директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 61»

 М.В. Постнова

Содержание

1. Планируемые результаты основания учебного предмета.....	3
2. Содержание учебного предмета.....	7
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	9
4. Темы творческих работ и проектов.....	10

Планируемые результаты освоение учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать формирование у обучающихся:

уважения и ценностного отношения к своей Родине - России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (российской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);

первоначальных представлений о человеке как части общества: о правах и ответственности человека перед окружающими; об уважении и достоинстве; о своих правах и правах других людей; готовности к проявлению взаимопомощи; конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений; предпочтениях в ситуациях выбора в пользу нравственно-этических норм; позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации; проявления сопереживания, доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);

позитивного опыта участия в творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);

понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);

готовности соблюдать правила безопасного поведения в окружающей образовательной, социальной и информационной средах, бережного, отношения к здоровью, физическому и психическому состоянию; понимания важности физического развития, здорового питания, занятий физической культурой и спортом (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни);

понимания ценности труда в жизни человека и общества; уважения к труду и людям труда, бережного отношения к результатам труда; навыков самообслуживания; понимания важности добросовестного и творческого труда; интереса к различным профессиям (трудовое воспитание);

первоначальных представлений о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты; бережного отношения к природе; основах экологической культуры; нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, жестокому обращению с животными (экологическое воспитание).

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:

использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;

проводить по предложенному плану опыт/небольшое простое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;

устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации; классифицировать изучаемые объекты;

использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;

осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного);

2) овладение регулятивными учебными действиями:

понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;

планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью

которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;

контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;

оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;

устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;

3) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля - определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);

использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;

участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение);

осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;

готовить небольшие публичные выступления;

соблюдать правила межличностного общения при использовании персональных электронных устройств;

4) овладение умениями работать с информацией:

выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочники, словари различного типа, Интернет);

анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

использовать схемы, таблицы для представления информации;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;

5) овладение умениями участвовать в совместной деятельности:

понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;

распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и

выполнять поручения;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;

проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

Предметные результаты:

По выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

1) становление способности к духовному саморазвитию:

осознавать, что российское общество - это союз разных народов, основанный на взаимодействии различных национальностей, культур, религий;

понимать, что нравственное развитие человека предполагает собственные усилия;

стремиться к саморазвитию, совершенствованию качеств личности; проявлять готовность отвечать за свои поступки, изменять себя;

оценивать свои и чужие поступки с позиций социальных правил и нравственных норм;

выявлять в ситуациях нравственного выбора модели поведения, соответствующие требованиям морали;

2) осознание значения основных норм светской и религиозной морали в жизни общества и человека:

понимать различия между светской и религиозной моралью;

осознавать ценность семьи, приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

строить суждения оценочного характера, раскрывающие значение нравственности, веры как регуляторов поведения людей в обществе, как условий развития личности;

анализировать, сравнивать, оценивать примеры положительного и негативного поведения с точки зрения норм морали;

проявлять уважительное отношение, терпимость к представителям других рас, национальностей, к людям иных религиозных взглядов;

3) понимание значения веры и религии в жизни человека и общества:

осознавать значение религии как национальной духовной традиции и одной из основ культуры многонациональной и многоконфессиональной России;

проявлять готовность общаться в многоконфессиональном обществе с людьми разного вероисповедания; признавать право каждого выбирать и следовать религиозным

убеждениям;

проявлять уважительное отношение к людям другой веры; понимать, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм общества;

4) формирование первоначальных представлений о традиционных религиях Российской Федерации:

называть особенности и краткие сведения об истории традиционных религий России;

приводить примеры исторических событий, раскрывающих объединяющую роль религий в жизни российского государства;

называть священные книги традиционных религий, кратко описывать их назначение и содержание;

называть, кратко описывать особенности культовых сооружений, религиозных служб и обрядов традиционных религий;

5) формирование первоначальных представлений о светской этике, способность поступать нравственно в различных жизненных ситуациях:

объяснять значения понятий "светский", "светская этика";

выбирать модель поведения, исходя из правил нравственности;

применять в повседневной жизни правила поведения в общественных местах, на природе; осуществлять контроль за своими действиями и поведением;

анализировать и давать негативную оценку фактам нарушения норм светской и религиозной морали;

6) формирования представлений, необходимых для понимания ценности человеческой жизни:

объяснять значение слов "гуманизм", "милосердие", "сострадание"; объяснять значение выражения "человеческая жизнь - высшая ценность";

строить суждения о ценности человеческой жизни, представленной в законах государства, в трактовке традиционных религий России;

проявлять негативное отношение к любым случаям оскорбления человека и физического насилия как к нарушению его прав и свобод;

проявлять доверие к другим людям, готовность сотрудничать.

Содержание учебного предмета

Особенностью комплексного учебного курса «ОРКСЭ» является то, что он состоит из 6 модулей:

1. **Модуль**
«Основы православной культуры»
направлен на знакомство с основами православной традиции;
2. **Модуль**
«Основы исламской культуры»
знакомит с основами духовно-нравственной культуры мусульманства или ислама;
3. **Модуль**
«Основы буддийской культуры»
ориентирован на семьи, для которых близка культура этой древней, одной из трех мировых религий;
4. **Модуль**
«Основы иудейской культуры»
направлен на то, чтобы в доступной для учащегося форме представить основы знаний об этой религиозной традиции в историческом, мировоззренческом, культурном аспектах;
5. **Модуль**
«Основы светской этики»
знакомит школьников с основами нравственности, дает первичные представления о морали и ее роли в жизни человека с опорой на положительные поступки людей, создает условия для воспитания патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
6. **Модуль**
«Основы мировых религиозных культур»
предполагает изучение основ мировых религий (буддизм, христианство, ислам) и национальной религии (иудаизм) и направлении на развитие у учащихся представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религий, традиционных для нашей многонациональной страны.

Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры, понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение школьниками учебного содержания модуля **«Основы светской этики»** должно обеспечить:

- Понимания значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- Формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;

- Формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям
- Знакомство с ценностями: отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- Укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей;

Таким образом, задачей курса является ознакомление детей с моральными ценностями, как понимаются слова “Добродетель” и “добродетельный”? основными религиозными понятиями и истерией, что такое философия, праздниками и традициями разных народов, раскрытие содержания и смысла человеческих взаимоотношений.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значений в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Основные содержательные линии рабочей программы представлены следующими разделами (темами):

Основы светской этики.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна их форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности к культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального народа России.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.	1
2	Основы религиозных культур и светской этики.	28
3	Духовные традиции многонационального народа России	6
4	Итого	35

Блок 1. Введение. Духовные ценности нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)

Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. (28 часов)

Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России (6 часов)

Блоки 1 и 3 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков проводятся для всего класса вместе. По желанию учителя возможно также проведение различных завершающих уроков блоке 2, связанных в презентациями творческих проектов учащихся. Блок 3 – итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал

Рассмотрено:

Согласовано:

Утверждаю:

рук. МО нач. классов

Зам. директора по УВР

Директор МОУ «СОШ № 61»

_____ Е.Г. Козлова

_____ С.В. Кукченко

_____ М.В. Постнова

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ темы	Тема	Кол-во часов
I.	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	1
1.	Россия – наша родина	1
II.	Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1.	16
2.	Что такое светская этика?	1
3.	Мораль и культура.	1
4.	Особенности морали	1
5.	Добро и зло.	1
6.	Добро и зло.	1
7.	Добродетели и пороки.	1
8.	Добродетели и пороки.	1
9.	Свобода и моральный выбор человека.	1
10.	Свобода и ответственность.	4
11.	Моральный долг.	1
12.	Справедливость.	1
13.	Альтруизм и эгоизм	1
14.	Дружба.	1
15.	Что значит быть моральным?	1
16.	Творческие работы учащихся.	1
17.	Подведение итогов.	1
III.	Религиозных культур и светской этики. Часть II.	12
18.	Род и семья – исток нравственных отношений в истории	1

	человечества.	
19.	Нравственный поступок.	1
20.	Золотое правило нравственности.	1
21.	Стыд, вина и извинение.	1
22.	Честь и достоинство.	1
23.	Совесь.	1
24.	Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы.	1
25.	Джентльмен и леди.	1
26.	Образцы нравственности в культуре Отчества	1
27.	Этикет	1
28.	Праздники	1
29.	Жизнь человека – высшая нравственная ценность	1
IV.	Духовные традиции многонационального народа России	6
30.	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	1
31.	Подготовка творческих проектов	1
32-33	Выступление обучающихся со своими творческими работами. «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д.	2
34.	Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение в миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», « Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг» и т.д.	1
35.	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).	1
	Всего	35

Темы творческих работ и проектов

«Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д.

«Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм» «Мое отношение в миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», « Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг» и т.д.

Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).