

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 61»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
1-4 класс**

Составитель:
Сморогова А.А.,
учитель начальных классов
(высшая категория)

<p>Согласована на заседании Педагогического совета Протокол № <u>9</u> от «<u>28</u>» <u>августа</u> 201<u>8</u> г.</p>	<p>Утверждена Приказ № <u>219</u> <u>30</u> <u>сентября</u> 201<u>8</u> г. директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 61»  <u>М.В. Постнова</u></p>
---	---

Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета 3 - 6
2. Содержание учебного предмета7 - 17
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....18-27

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать формирование у обучающихся:

уважения и ценностного отношения к своей Родине - России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (русской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);

первоначальных представлений о человеке как части общества: о правах и ответственности человека перед окружающими; об уважении и достоинстве; о своих правах и правах других людей; готовности к проявлению взаимопомощи; конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений; предпочтениях в ситуациях выбора в пользу нравственно-этических норм; позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации; проявления сопереживания, доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);

позитивного опыта участия в творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);

понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);

готовности соблюдать правила безопасного поведения в окружающей образовательной, социальной и информационной средах, бережного, отношения к здоровью, физическому и психическому состоянию; понимания важности физического развития, здорового питания, занятий физической культурой и спортом (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни);

понимания ценности труда в жизни человека и общества; уважения к труду и людям труда, бережного отношения к результатам труда; навыков самообслуживания; понимания важности добросовестного и творческого труда; интереса к различным профессиям (трудовое воспитание);

первоначальных представлений о ценности жизни на Земле и необходимости

сохранения живой планеты; бережного отношения к природе; основах экологической культуры; нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, жестокому обращению с животными (экологическое воспитание).

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:

использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;

проводить по предложенному плану опыт/небольшое простое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;

устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации; классифицировать изучаемые объекты;

использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;

осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного);

2) овладение регулятивными учебными действиями:

понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;

планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;

контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;

оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;

устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;

3) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля - определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);

использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;

участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение);

осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;

готовить небольшие публичные выступления;

соблюдать правила межличностного общения при использовании персональных электронных устройств;

4) овладение умениями работать с информацией:

выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочники, словари различного типа, Интернет);

анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

использовать схемы, таблицы для представления информации;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;

5) овладение умениями участвовать в совместной деятельности:

понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;

распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;

проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий мир" должны быть ориентированы на последовательную социализацию младших школьников, формирование у обучающихся целостной картины природного и социокультурного мира, осознание обучающимися своего места в обществе, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством. Предметные результаты должны обеспечивать:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- 6) соблюдение общих требований безопасной работы в Интернет - под руководством взрослого.

Содержание учебного предмета

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 270 ч: 1 класс - 66 ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы - по 68 ч (34 учебные недели).

Программа 1 класса включает следующие разделы:

Мы и наш мир.

Дорога в школу — дорога к открытию мира.

Наш мир — это природа, культура и мы, люди. Неживая и живая природа.

Культура. Мы — это я и другие люди, живущие в согласии друг с другом. Разные народы Земли. Наш мир — это все, что мы любим, понимаем, знаем. Люди — творцы культуры. Блок внеклассной, внешкольной работы: путешествие в ближайший парк города, за город в мир красок и звуков родной природы.

Наш класс.

Наш класс в школе. Мы в классе — это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем.

Школа — содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе. Учитель — наставник и друг. Правила поведения в классе и школе, организация труда и отдыха.

Природа в классе — источник радости, красоты и знаний. Комнатные растения. Части растения. Уход за комнатными растениями. Разнообразие растений возле школы. Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Аквариум и его обитатели, другие животные живого уголка. Необходимость бережного отношения к ним, уход за ними. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери; основные отличительные признаки этих групп. Любовь к растениям и животным, забота о них — важная часть счастливой жизни культурного человека.

Распорядок учебного дня — разумное чередование учебной работы и отдыха. Книга — первый помощник в учёбе с давних времен. Игры во время переменок, на уроке физкультуры, в группе продлённого дня — наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Мир детских игрушек и детского фольклора.

Блок внеклассной, внешкольной работы: участие в школьном осеннем спортивном празднике с программой народных детских игр родного края. Путешествие (с участием родителей) за город для знакомства с природой в её естественных формах.

Наш дом и семья.

Мы в семье — это я и мои родные. Отношения в семье: любовь к детям, уважение к старшим, взаимопонимание и взаимопомощь. Родословное древо. Семейный архив и

реликвии — семейная память. Я и члены моей семьи — часть моего народа. Культура моего народа (рукотворная и нерукотворная) хранится в семье и передаётся от одного поколения к другому.

Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Как рождаются вещи (превращение природных материалов в изделия благодаря труду людей). Красивые камни в нашем доме; изделия из камня — соединение красоты природы, фантазии и мастерства людей. Комнатные растения у нас дома. Растения огорода и сада. Овощи и фрукты на нашем столе. Как появляются на столе хлеб и каша, чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения. Собака и кошка — животные, прирученные человеком в глубокой древности. Породы собак и кошек.

Дикие и домашние животные. Наши коллекции: фигурки животных, игрушки, изображающие животных, и т. д. — соединение образов природы и творчества человека.

Ритм жизни в семье — основа здорового образа жизни. Режим дня, личная гигиена, правильное питание, правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами, безопасное поведение на улице.

Блок внеклассной, внешкольной работы: выставка «Семейный круг» по материалам семейных архивов учащихся с использованием таблиц «Родословное древо», составленных детьми совместно с родителями. Праздник «Семейные секреты вкусной и здоровой пищи».

Город и село.

Мы в городе, селе — это я и мои земляки. Красота любимого города, родного села. Сочетание мира природы и мира культуры в городе, селе. Названия улиц, площадей — наша общая память о прошлом, о наших земляках, их трудах и подвигах. Любовь к своему городу, селу — чувство, необходимое для счастливой жизни человека.

Природа в городе — источник красоты, здоровья, хорошего настроения. Разнообразие растений города. Лиственные и хвойные деревья. Растения цветника. Ботанический сад — царство удивительных растений, созданное человеком. Парки, скверы, заповедные места края — наше общее культурное богатство. Разнообразие животных парка, необходимость бережного отношения к ним.

Зоопарк — живой музей под открытым небом. Правила поведения в зоопарке.

Музеи и библиотеки — хранилища нашей общей культуры, нашего прошлого во имя будущего.

Мир профессий. Наши профессии и наш характер. Профессии в городе и селе: общее и различное.

Бережное отношение к природе и к результатам человеческого труда в городе и селе — норма жизни каждого культурного человека.

Блок внеклассной, внешкольной работы: экскурсия по родному городу; посещение музеев, библиотек, других культурно-просветительных учреждений. «Мастер своего дела» — встреча с родителями — представителями городских, сельских профессий.

Родная страна.

Мы в стране — это я и мои соотечественники. Россия — наша Родина. Символы России: флаг, герб, гимн. Москва — столица России. Москва в прошлом и настоящем. Любовь к Отечеству, знание его прошлого — норма жизни культурного человека.

Семья народов России — наше великое достояние. Костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России: о чём они рассказывают? Пословицы народов России: чему они учат? (Все народы ценят трудолюбие, любовь к детям, уважение к старшим, честность, верность дружбе и данному слову, чувство долга.) Взаимное уважение народов России — основа мира и согласия в стране.

Природа России — основа нашей жизни, наше великое богатство. Разнообразие и красота природы России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедники.

Блок внеклассной, внешкольной работы: совместный праздник детей и родителей «Наш класс — семья народов России». Посещение природного и/или историко-архитектурного заповедника родного края.

Человек и окружающий мир.

Природное начало в человеке и его культурные особенности. Внешний облик человека; внутренний мир человека. Влияние внутреннего на внешнее, внешнего на внутреннее.

Ритм в человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве. Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство — молодость — зрелость — старость/утро — день — вечер/весна — лето — осень — зима) в творчестве разных народов мира. Каждый из нас — целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир — это красота и добро в жизни природы и человека.

2 класс

Программа 2 класса включает разделы «Время и календарь», «Осень», «Зима», «Весна и лето». В каждом разделе вначале рассматриваются сезонные изменения в неживой природе, затем — жизнь растений, животных различных групп (деревья и кустарники, травянистые растения, насекомые, птицы, звери и др.). Наряду с этим дети

знакомятся с сезонным трудом и праздниками людей, тесно связанными с соответствующими изменениями в природе. В процессе изучения проводятся экскурсии в природу, практические работы в классе, различного рода наблюдения, осуществляемые детьми под руководством учителя или самостоятельно. В арсенале методов учителя должна быть также работа с учебной и научно-художественной книгой, рассказ, беседа, моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем, демонстрация наглядных пособий, диафильмов, диапозитивов, аудиовизуального комплекта М. Ю. Новицкой «Народный календарь».

Время и календарь. Вселенная, время, календарь.

Наша планета во Вселенной. Солнце — источник тепла и света на Земле. Луна — спутник Земли. Смена дня и ночи. Смена времен года. Наблюдение за небесными телами — основа измерения времени и создания календаря.

Способы измерения времени; старинные и современные часы.

Календарь. Названия месяцев и дней недели. Народный календарь. Наши праздники. Экологический календарь.

Осень.

Народные названия осенних месяцев. «Осенний» Новый год — проводы лета. Три встречи осени по народному календарю. Вспомним о лете: труд людей и народные праздники конца лета.

Неживая природа летом и осенью (высота солнца над горизонтом, температура, дожди, грозы, заморозки и т. д.). Круговорот воды в природе.

Загадки о солнце, земле, воде, дожде, грозе. Осенние дни-погодоуказатели. Особая пора осеннего равноденствия в природе и культуре.

26 сентября — «Корнильев день на дворе, всяк корешок в своей норе». Части растения — корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Разнообразие стеблей, листьев, плодов растений. Луковица, клубень, корнеплод. Загадки о культурных растениях.

Травянистые растения ближайшего природного окружения. Осенние изменения в жизни травянистых растений. Народные осенние приметы и присловья.

Деревья и кустарники родного края. Загадки о деревьях и кустарниках. Осенняя окраска листьев. Листопад, его значение для растений. Взаимосвязи деревьев и кустарников с животными. Приспособленность плодов и семян растений к распространению с помощью животных и с помощью ветра.

«Тит последний гриб растит». Грибы, их строение на примере шляпочных грибов, роль в лесу (взаимосвязи с растениями и животными леса). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Загадки о грибах.

Насекомые и пауки, их жизнь летом и осенью. Важнейшее внешнее различие между насекомыми и пауками: шесть ножек у насекомых, восемь у пауков. Представление о развитии насекомых; личинка и взрослое насекомое. Необходимость бережного отношения к паукам. Наблюдение за поведением пауков в осенних народных прогнозах погоды.

Птицы, их жизнь летом и осенью. Перелетные и зимующие птицы. Уменьшение продолжительности дня осенью — сигнал к началу перелета. 1 октября — день-погодоуказатель: «Арина — журавлиный лёт». Запасание корма зимующими птицами — одна из черт их приспособленности к сезонным изменениям в природе. Подкормка птиц зимой; различные виды кормушек. День птиц-зимников по народному календарю.

Звери, их жизнь летом и осенью. Загадки о зверях.

Осенние изменения в жизни лягушек, жаб, змей, ящериц.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов.

Укрепление и охрана здоровья летом и осенью. Летние и осенние игры.

Труд людей осенью (уход за домашними животными, уборка урожая, осенняя вспашка и озимый сев, домашние осенние заготовки и т. д.). Народные праздники осенью. Проводы осени.

Блок внеклассной, внешкольной работы: осенние экскурсии для наблюдения за изменениями в природе своего края; подготовка и проведение осенних праздников по традициям народов своего края.

Зима.

Народные названия зимних месяцев. Зимние приметы и присловья.

Зимние дни-погодоуказатели. «Анна Зимняя» — самый короткий день в году.

Особая пора зимнего солнцеворота. Зимнее новолетие. Зима — время сказок.

Неживая природа зимой. Свойства снега и льда. Загадки о снеге и льде.

Жизнь деревьев и кустарников зимой. Строение почки дерева и кустарника; защитная роль чешуек почки. Взаимосвязи лиственных и хвойных деревьев с животными.

Травянистые растения зимой, значение снега в их жизни.

Насекомые зимой (рассматриваются примеры, показывающие, что насекомые могут зимовать на стадии яиц, личинок, куколок, взрослых животных).

Птицы зимой. Образование стаяк зимующих птиц как пример приспособления к суровым условиям жизни. Представление о сезонной смене корма (на примере дятла). Зимнее гнездование клестов. Птицы, проводящие зиму вблизи человеческого жилья (воробьи, синицы, вороны, галки и др.).

Подкормка птиц зимой.

Жизнь зверей зимой: полевки и мыши, ласки, лисы, зайца, волка, кабана, лося и др. (по выбору учителя). Следы зверей на снегу.

Подкормка диких зверей зимой. Загадки и сказки о диких животных.

Взаимосвязи в природе (на примере зимней жизни леса).

Культура поведения в природе зимой.

Укрепление и охрана здоровья зимой. Зимние игры.

Труд людей зимой (снегозадержание; ремонтные работы; труд в зернохранилищах и овощехранилищах; уход за домашними животными; прядение и т. д.). Главные народные зимние праздники. Проводы зимы.

Блок внеклассной, внешкольной работы: зимние экскурсии для наблюдения за жизнью природы своего края; подготовка и проведение зимних праздников по традициям народов своего края.

Весна и лето.

Народные названия весенних месяцев. Три встречи весны.

Весенние приметы и присловья. Весенние дни-погодоуказатели. 1 (14) марта— «Авдотья Весновка»: весеннее новолетие.

Неживая природа весной (высота солнца над горизонтом, температура, таяние снега, ледоход, половодье и т. д.). Народные песни в пору ледохода.

Деревья и кустарники весной: начало сокодвижения, цветение, набухание почек и распускание листьев. Охрана деревьев и кустарников весной. Загадки о березе.

Раннецветущие травянистые растения, их разнообразие, особенности строения, эстетическое значение. Необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям. Загадки о раннецветущих растениях.

Насекомые весной. Представление об относительности вреда и пользы от насекомых; их роль в природе. Красота насекомых. Необходимость бережного отношения к ним.

Жизнь птиц весной и их охрана. Особая пора весеннего равноденствия: народная традиция закликания птиц.

Весенние изменения в жизни зверей, лягушек и жаб, ящериц и змей.

Представление о развитии лягушек и жаб, о ядовитых и неядовитых змеях. Необходимость бережного отношения к животным, которых люди не любят. Образ лягушки и ужа в народном искусстве.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, лягушек, жаб, ящериц, змей.

Труд людей весной (весенняя вспашка и сев яровых; посадка культурных растений в саду и огороде; уход за домашними животными; ткачество и беление холстов и т. д.).

Укрепление и охрана здоровья весной. Весенние игры.

Народные весенние праздники. Проводы весны.

Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. Летние дни-погодоуказатели. Особая пора летнего солнцеворота: самые длинные дни в году. Летнее новолетие в календаре северных народов России.

Труд людей летом. Народные летние праздники.

Лекарственные травы, правила их сбора. Народные рецепты и «зеленая аптека».

Блок внеклассной, внешкольной работы: весенние экскурсии для наблюдения над изменениями в природе своей местности и развития навыков экологически грамотного поведения в природной среде; подготовка и проведение весенних

праздников по традициям народов своего края.

Экскурсии в краеведческий музей для знакомства с культурой сезонного труда и календарных праздников, характерных для народов своего края.

Встречи с народными мастерами и исполнителями произведений народного музыкально-поэтического творчества.

Смысловым стержнем программы 3 класса явится проблема жизненных циклов в существовании растений и животных, в бытии человека. На уровне, доступном пониманию младшего школьника, будет показана тонкая грань между живым и неживым.

Вначале будет дано представление об общей системе мироздания: планеты и звезды; Земля и Солнце; Луна и ее роль как спутника Земли — и введены понятия о телах и веществах, жидкостях и газах, их основных свойствах, роли в природе и жизни человека.

На этой основе будут показаны условия жизни на Земле: вода, воздух, свет, тепло, взаимосвязь живых организмов с неживой природой и между собой. Как единый ДОМ предстанут перед ребенком и целое мироздание, и отдельные экосистемы на Земле. Будут прослежены жизненные циклы животных в разных средах обитания: в лесу, на лугу, в водоеме, горах; показан процесс развития живых существ, ведущих как одиночный образ жизни, так и общественный. Одновременно будут вводиться правила поведения в разных природных средах с целью обеспечения безопасности жизни природы и человека.

Как особый уровень культурной организации жизненного цикла будет представлен круг жизни человека в традиционной семье от рождения до кончины. При этом будет раскрыта двуединая сущность человека: 1) человек как живой организм; основные системы органов человека, их роль в организме; 2) человек как духовное существо, обладающее волей и правом выбора на основе освоения базовых культурных ценностей: здоровый образ жизни, нравственные ценности материнства, отцовства, детства, старости; моральные нормы, права и обязанности в семье, школе и общественных местах. Будут введены правила противопожарной безопасности.

Итог программы — мысль об ответственности каждого человека за преемственность культурных ценностей и сохранение круга жизни в природе и культуре.

3 класс

Программа 3 класса включает разделы «Радость познания», «Мир как дом», «Дом как мир», «В поисках всемирного наследия». Большое внимание уделяется вопросам охраны здоровья, тесно связанным с актуализацией детской игровой культуры народов России, а также, как всегда, проблемам охраны природы. В процессе изучения проводятся экскурсии в природу, практические работы в классе, различного рода наблюдения, осуществляемые детьми под руководством учителя или самостоятельно. В арсенале методов учителя должна быть также работа с учебной и научно-художественной книгой, рассказ, беседа, моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем, демонстрация наглядных пособий, диафильмов, диапозитивов, аудиовизуального комплекта М. Ю. Новицкой «Народный календарь».

Радость познания.

Свет знания. Как изучают окружающий мир. Книга – источник знаний. Отправимся на экскурсию. О чем расскажет план. Планета на листе бумаги. Страны и народы на политической карте мира. Путешествуя, познаем мир. Транспорт. Средства информации и связи.

Мир как дом.

Мир природы в народном творчестве. Из чего состоит все. Мир небесных тел. Невидимое сокровище. Самое главное вещество. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Природные стихии в народном творчестве. Кладовые Земли. Чудо под ногами. Мир растений. Плодородная земля и растения в народном творчестве. Мир животных. Животные в народном творчестве. Невидимые нити в живой природе. Лес – волшебный дворец. Луг – царство цветов. Водоем – дом из воды. Как сохранить богатство природы. Охрана природы в культуре народов России.

Дом как мир.

Родной дом – уголок отчизны. Свой дом – свой простор. В красном углу сесть – великая честь. Побываем в гостях. На свет появился – с людьми породнился. Родословное дерево. Муж и жена – одна душа. Святость отцовства и материнства. Добрые дети – дому венец. Детские игры – школа здоровья. Строение тела человека. Как работает наш организм. Что такое гигиена. Наши органы чувств. Школа первой помощи. Здоровью цены нет. Дом невелик, а стоять не велит. Семейный бюджет. Мудрость старости. Путешествие к А.С. Пушкину.

В поисках всемирного наследия.

Всемирное наследие. Московский Кремль. Озеро Байкал. Путешествие в Египет. Путешествие в Грецию. Путешествие в Иерусалим. Путешествие в Китай. Всемирные духовные сокровища.

4 класс

Программа 4 класса включает разделы «Мы – граждане единого Отечества» (13 ч), «По родным просторам» (20 ч), «Путешествие по реке времени» (26 ч), «Мы строим будущее России» (9 ч).

Учащиеся знакомятся с понятием общество, народ, гражданин России и их признаками, с Конвенцией о правах ребёнка, о главе государства, Федеральном собрании и их функции. Формируется представление о том, как человечество сохраняло и передавало опыт потомкам, как ведётся летоисчисление. В процессе изучения проводятся экскурсии в природу, практические работы в классе, различного рода наблюдения, осуществляемые детьми под руководством учителя или самостоятельно.

«Мы – граждане единого Отечества»

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год,

Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

«По родным просторам»

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

«Путешествие по реке времени»

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др. Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории

и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

«Мы строим будущее России»

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Образование Российской Федерации. Современная Россия. Развитие сельского хозяйства в России. Выдающиеся явления в современной культурной жизни России.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на
освоение каждой темы
1класса (66 ч)**

№ урока п/п	Тематическое планирование	Кол- во часов
Мы и наш мир (10 ч) + 1ч из резервного времени		11
1	Что такое окружающий мир	1
2	Безопасный маршрут от дома до школы.	1
3	Природа	1
4	Неживая и живая природа	1
5	Объекты и предметы культуры.	1
6	Природа в творчестве человека	1
7	Мы — люди. Многообразие и красота внешнего облика людей разного возраста, этнической принадлежности.	1
8	Как мы общаемся с миром	1
9	Люди — творцы культуры	1
10	Наблюдение за живой и неживой природой города Кемерово	1
11	Резервный урок.	1
Наш класс (12 ч) + 1ч из резервного времени		13
12	Наш класс в школе	1
13	Мы — дружный класс	1
14	Учитель — наставник и друг	1
15	Природа в классе. Комнатные растения, их роль в классе, школе.	1
16	Как ухаживать за комнатными растениями	1
17	Что растёт у школы	1
18	Мир за стеклянным берегом	1
19	Кто ещё у нас живёт? Живой уголок школы и его обитатели (птицы, зверьки и др)	1
20	Какие бывают животные Группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их существенные признаки	1
21	Делу — время. Важность организации труда в классе.	1
22	Книга — наставник и друг	1
23	Потехе — час. Правила игрового поведения	1
24	Играй, но о правилах не забывай Спортивный праздник с программой народных детских игр родного края.	1
Наш дом и семья (14 ч) + 1ч из резервного времени		15
25	Мы в семье	1

26	Моя семья — часть моего народа. Схема родословного древа.	1
27	Природа в доме	1
28	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество	1
29	Красивые камни в нашем доме	1
30	Комнатные растения у нас дома	1
31	Выйдем в сад. Разнообразие растений сада	1
32	Овощи и фрукты на нашем столе	1
33	Про хлеб и кашу, про чай и кофе	1
34	Дикорастущие и культурные растения. Выращивание сельскохозяйственных культур в Кузбассе	1
35	Собака в нашем доме	1
36	Кошка в нашем доме	1
37	Дикие и домашние животные	1
38	С утра до вечера. Домашние обязанности.	1
39	Праздник «Семейные секреты вкусной и здоровой пищи»	1
Город и село (13 ч) + 1ч из резервного времени		14
40	Мы в городе, селе.	1
41	Красота любимого города и родного села	1
42	Природа в городе	1
43	Что растёт в городе?	1
44	Чудесные цветники. Роль цветников в жизни города	1
45	В ботаническом саду. Ботанический сад — живой музей для всех, кто интересуется растениями.	1
46	Кто живёт в парке?	1
47	В зоопарке. Разнообразие животных зоопарка.	1
48-49	Войдём - музей! Роль музеев и библиотек в нашей жизни.	2
50	Мы помним наших земляков	1
51	Все профессии важны	1
52	Экскурсия по музею боевой славы	1
Россия — наша Родина 8 ч		8
53	Россия — наша Родина	1
54	Москва — столица России	1
55	Мы — семья народов России	1
56	Природа России	1
57	Охрана природы Отрицательное воздействие человека на природу и его последствия.	1
58	Красная книга России. Красная книга Кузбасса	1
59-60	Заповедные тропинки. Заповедники — особо охраняемые природные территории. Заповедники родного края	1

61	Экологический праздник «Охраняй природу»	1
Человек и окружающий мир (4 ч) + 1ч из резервного времени		5
62	Взгляни на человека!	1
63	Всеми своим черёд	1
64	У каждого времени — свой плод	1
65	Я — часть мира	1
66	Семейный праздник «Я и мы»	1

2 класс (68 ч)

№ п/п	Тематическое планирование	Кол-во часов
Вселенная, время, календарь (14 ч) + 1ч из резервного времени		
1.	Мы – союз народов России..	1
2.	Мы – жители Вселенной.	1
3-4	Наш космический корабль – Земля (2 ч).	1
5.	Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год.	1
6.	Сутки и неделя.	1
7.	Месяц и год.	1
8.	Времена года. Четыре времени года (сезона), их последовательная смена.	1
9-10	Погода. Климат в Кузбассе.	2 ч
11.	Календарь – хранитель времени, страж памяти.	1
12	Красные дни календаря. Праздник в жизни общества.	1
13	Народный календарь Кузбасса.	1
14	Экологический календарь.	1
15.	Экскурсия в краеведческий музей города Кемерово.	1
Осень (16 ч) + 3 ч из резервного времени		
16	Осенние месяцы.	1
17	Осень в неживой природе Кузбасса.	1
18	Народные праздники в пору осеннего равноденствия.	1
19	Звездное небо осенью.	1
20	Экскурсия на луг	1
21	Трава у нашего дома.	1
22	Старинная женская работа.	1
23	Деревья и кустарники осенью в Кузбассе.	1
24	Чудесные цветники осенью в Кузбассе.	1
25	Осенняя прогулка (экскурсия вокруг школы).	1
26	Грибы.	1
27	Шестиногие и восьминогие.	1
28	Птичьи секреты.	1
29	Как разные животные готовятся к зиме.	1
30	Невидимые нити в осеннем лесу.	1
31	Осенний труд.	1
32	Будь здоров!	1
33	Будь здоров! (Игры на свежем воздухе)	1
34	Охрана природы осенью. Осенний календарь.	1
Зима. (13 ч) + 2 ч из резервного времени		

35	Зимние месяцы.	1
36	Зима – время науки и сказок.	1
37	Зима в неживой природе.	1
38	Звездное небо зимой.	1
39	Зимняя прогулка экскурсия.	1
40	Зима в мире растений.	1
41	Зимние праздники	1
42	Растения в домашней аптечке. «Зеленая аптека» Кузбасса	1
43	Зимняя жизнь птиц и зверей.	1
44	Невидимые нити в зимнем лесу.	1
45	В феврале зима с весной встречаются впервой.	1
46	Зимний труд.	1
47	Будь здоров!	1
48	Будь здоров! (Подвижные игры на свежем воздухе)	1
49	Охрана природы зимой.	1
Весна и лето. (15 ч) + 4 ч из резервного времени		
50	Весенние месяцы.	1
51	Весна в неживой природе.	1
52	Весна – утро года.	1
53	Звездное небо весной.	1
54	Весенняя прогулка (экскурсия).	1
55	Весеннее пробуждение растений.	1
56	Чудесные цветники весной.	1
57	Весна в мире насекомых.	1
58	Весна в мире птиц и зверей.	1
59	Невидимые нити в весеннем лесу.	1
60	Весенний труд.	1
61	Старинные весенние праздники.	1
62	Будь здоров!	1
63	Будь здоров! (Подвижные игры на свежем воздухе)	1
64	Охрана природы весной.	1
65	Лето красное.	1
66	Летние праздники и труд.	1
67	Экскурсия в лес. Растения и животные хвойных и лиственных лесов Кемерово	1
68	Будь здоров! (Подвижные игры на свежем воздухе)	1

3 класс (68ч)

№ п/п	Тематическое планирование	Кол-во
-------	---------------------------	--------

		часов
Радость познания (11ч) + 1ч из резервного времени		
1	Свет знания.	1
2-3	Как изучают окружающий мир	1
4	Книга- источник знаний.	1
5	Отправимся на экскурсию.	1
6	О чем расскажет план.	1
7	Планета на листе бумаги.	1
8	Страны и народы на политической карте мира.	1
9	Путешествуя, познаем мир.	1
10	Транспорт.	1
11	Средства информации и связи.	1
12	Праздник «Книга – источник знаний».	1
Мир как дом (19ч) + 4ч из резервного времени		
13	Мир природы в народном творчестве.	1
14	Из чего состоит все.	1
15	Мир небесных тел.	1
16-17	Невидимое сокровище. Как сохранить воздух – наше невидимое богатство. Экология Кузбасса.	1
18-19	Самое главное вещество. Свойства воды в природе, круговорот воды в природе.	1
20	Природные стихии в народном творчестве. Реки, озера Кузбасса.	1
21-23	Кладовые земли. Как уберечь землю – нашу кормилицу.	1
24-25	Мир растений. Растения Кузбасса	1
26	Мир животных. Животный мир Кузбасса	1
27	Животные в народном творчестве.	1
28	Невидимые нити в живой природе	1
29	Лес - волшебный дворец.	1
30	Луг – царство цветов и насекомых	1

31	Водоём – дом из воды	1
32	Как сохранить богатства природы. Охрана природы Кузбасса	1
33-35	Охрана природы в культуре народов России.	
Дом как мир (20ч) + 4ч из резервного времени		
36	Родной дом – уголок Отчизны.	1
37-38	Свой дом - свой простор. Тепло родного дома.	1
39	В красном углу сесть – великая честь.	1
40	Побываем в гостях.	1
41	На свет появился- с людьми породнился.	1
42-43	Родословное дерево. Родословное древо моей семьи.	1
44	Муж и жена – одна душа.	1
45	Святость отцовства и материнства.	1
46-47	Моё имя – моя честь. Добрые дети – дому венец.	1
48	Детские игры – школа здоровья.	1
49	Строение тела человека.	1
50	Как работает наш организм.	1
51	Что такое гигиена.	1
52	Наши органы чувств.	1
53-54	Школа первой помощи. Здоровью цены нет.	1
55	Дом невелик, а стоять не велит.	1
56	Семейный бюджет.	1
57	Мудрость старости.	1
58-59	Путешествие к А. С. Пушкину. За страницами учебника. Моя семья – моя гордость	1
В поисках Всемирного наследия.(8ч) + 1ч из резервного времени		
60	Всемирное наследие.	1
61	Московский Кремль.	1

62	Озеро Байкал. Уникальные природные комплексы Кузбасса	1
63	Путешествие в Египет .	1
64	Путешествие в Грецию.	1
65	Путешествие в Иерусалим.	1
66	Путешествие в Китай.	1
67	Всемирные духовные сокровища.	1
68	Что мы узнали. Чему научились. Закрепление изученного.	1

4 класс (68 ч)

№ п/п	Тематическое планирование	Кол-во часов
1	Общество-это мы	1
2	В путь по реке времени	1
3	Российский народ	1
4	Путешествуем с археологами. Музей-заповедник Томская писаница. Посещение археологического музея КемГУ	1
5	Конституция России	1
6	По страницам летописи	1
7	Права ребенка	1
8	Истоки древней Руси	1
9	Государственное устройство России. Административный состав Кемеровской области	1
10	Мудрый выбор	1
11	Российский союз равных	1
12	Наследница Киевской Руси	1
13	Государственная граница России	1
14	Москва- преемница Владимира	1
15	Путешествие за границу России	1
16	Начало Московского царства	1

17	Сокровища России и их хранители	1
18	Подвижники Руси и землепроходцы	1
19	Творческий союз	1
20	На пути к единству	1
21	Обобщение по разделу «Мы – граждане единого Отечества»	1
22	Начало Российской империи	1
23	Наши проекты. «За страницами учебника» (праздник)	1
24	«Жизнь - Отечеству, честь - никому»	1
25	Проверочная работа по разделу.	1
26	Отечественная война 1812	1
27	Карта – наш экскурсовод	1
28	Великий путь	1
29	По равнинам и горам	1
30	Золотой век театра и музыки. Музыкальный театр имени Боброва	1
31	В поисках подземных кладовых. Подземные сокровища Кузбасса	1
32	Расцвет изобразительного искусства и литературы	1
33	Реки Кузбасса	1
34	В поисках справедливости	1
35	Озера – краса земли	1
36	Век бед и побед	1
37	По морским просторам	1
38	«Вставай страна огромная»	1
39	С севера на юг	1
40	Трудовой фронт России	1
41	В ледяной пустыне	1
42	«Нет в России семьи такой ...»	1
43	В холодной тундре	1
44	После великой войны	1

45	Среди лесов. Хвойные леса Кемеровской области	1
46	Экскурсия в музей боевой славы города Кемерово	1
47	В широкой степи	1
48	Достижения 1950- 1970х годов	1
49	В жаркой пустыне	1
50	Наши проекты. «За страницами учебника»	1
51	У теплого моря	1
52	Проверочная работа	1
53	Мы- дети родной земли	1
54	Современная Россия	1
55	В содружестве с природой	1
56	Хороша честь , когда есть, что есть	1
57	Как сберечь природу России	1
58	Умная сила России	1
59	По страницам Красных книг Кузбасса и России	1
60	Светлая душа России	1
61	По заповедникам и национальным паркам	1
62	Начни с себя	1
63-64	Наши проекты. « За страницами учебника»	2
65-66	Проверочная работа	2
67	Итоговая контрольная работа.	1
68	Обобщение пройденного за год. Игра «Брейн-ринг»	1