

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 61»

**Рабочая программа  
по развитию речи 2 - 4 классы**

Составитель:  
Смогова А.А,  
учитель начальных классов  
(высшая категория)  
Козлова Е.Г.,  
учитель начальных классов  
(высшая категория)

<p>Согласована на заседании Педагогического совета Протокол № <u>9</u> от <u>28 августа 2018г</u></p>	<p>Утверждена приказом директора МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 61» № <u>40/18</u> от <u>3 сентября 2018г</u> г. В. Гостнов</p> 
---	---

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....3 - 6
2. Содержание программы .....7 – 13
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы .....14 - 22

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные** результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать формирование у обучающихся:

уважения и ценностного отношения к своей Родине - России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (русской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);

первоначальных представлений о человеке как части общества: о правах и ответственности человека перед окружающими; об уважении и достоинстве; о своих правах и правах других людей; готовности к проявлению взаимопомощи; конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений; предпочтениях в ситуациях выбора в пользу нравственно-этических норм; позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации; проявления сопереживания, доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);

позитивного опыта участия в творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);

понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);

готовности соблюдать правила безопасного поведения в окружающей образовательной, социальной и информационной средах, бережного отношения к здоровью, физическому и психическому состоянию; понимания важности физического развития, здорового питания, занятий физической культурой и спортом (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни);

понимания ценности труда в жизни человека и общества; уважения к труду и людям труда, бережного отношения к результатам труда; навыков самообслуживания; понимания важности добросовестного и творческого труда; интереса к различным профессиям (трудовое воспитание);

первоначальных представлений о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты; бережного отношения к природе; основах экологической культуры; нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, жестокому обращению с животными (экологическое воспитание).

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:

использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;

проводить по предложенному плану опыт/небольшое простое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;

устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации; классифицировать изучаемые объекты;

использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;

осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного);

2) овладение регулятивными учебными действиями:

понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;

планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;

контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;

оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;

устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;

3) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля - определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);

использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;

участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение);

осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание;

составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;

готовить небольшие публичные выступления;

соблюдать правила межличностного общения при использовании персональных электронных устройств;

4) овладение умениями работать с информацией:

выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочники, словари различного типа, Интернет);

анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

использовать схемы, таблицы для представления информации;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;

5) овладение умениями участвовать в совместной деятельности:

понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;

распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;

проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета "Развитие речи" должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать формирование языковой компетенции. Предметные результаты должны обеспечивать:

1) формирование первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) формирование понимания роли языка как основного средства человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) владение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую на слух информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого на слух текста; передавать содержание воспринимаемого на слух текста путем ответа на вопросы; задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; умение начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение); применять нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы; понимать смысловые особенности разных по виду и типу текстов; понимать содержание учебного текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: владеть разборчивым аккуратным почерком; списывать, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; письменно излагать содержание прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное); создавать небольшие

собственные тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.); использовать специальную и справочную литературу, словари, газеты, журналы, Интернет;

4) формирование первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике, графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах речи и их признаках и особенностях употребления;

6) формирование первоначального представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;

## Содержание программы.

### **Речь и ее значение в жизни**

Речь устная и письменная. Особенности устной речи. Учащиеся на практике отрабатывают умения регулировать громкость, темп речи.

### **Культура общения**

Волшебные слова. Умение пользоваться данными словами в собственной речевой практике. Слова - выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова - выражения приветствия, прощания

Волшебные слова. Слова приветствия, прощания, извинения и так далее.

*Практические занятия:* учащиеся используют вежливые слова с учетом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой. *Практические занятия:* использовать вежливые слова в диалоге с учетом речевой ситуации.

### **Устная и письменная речь**

*Практические занятия:* отрабатывают громкость и высоту голоса. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, продумать мелодику речи.

### **Слово**

Учащиеся узнают о лексическом значении слова, учатся находить его в толковом словаре. Выделяют синонимы, антонимы в тексте, подбирают синонимы, антонимы к слову.

*Практические занятия:* учащиеся определяют лексическое значение по словарю. Находят слова в переносном значении в тексте, сравнивают прямое и переносное значение. Конструируют образное выражение по образцу, из данных учителем слов.

Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. *Практические занятия:* Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Учащиеся выделяют их в тексте, определяют значение и назначение, используют при создании текста в художественном стиле. Крылатые слова. Учащиеся определяют значение устойчивого выражения, употребляют его в заданной речевой ситуации. Научные слова. Выделяют их в тексте, объясняют значение с помощью толкового словаря, употребляют в тексте научного стиля.

### **Словосочетание и предложение**

*Практические занятия:* Правильное интонационное чтение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Простое распространенное предложение.



Практические занятия: устанавливают связи между словами в словосочетании и предложении. Редактируют простое и сложносочиненное предложение. Практические занятия: учащиеся редактируют простое предложение: исправляют порядок слов и порядок частей, заменяют неудачно употребленные слова, устраняют лишние и восстанавливают недостающие слова.

### **Текст**

Практические занятия: озаглавливание. Выделение основной мысли в тексте. Восстановление деформированного текста.

Практические занятия: учащиеся редактируют текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливают деформированный текст. Составляют план текста. Определяют связь между предложениями в тексте.

Учащиеся выделяют основную мысль текста. Опорные слова. Составляют план. Используют разные стили речи: разговорный и книжный. Составляют текст в заданном стиле.

Определяют типы текста: Повествование, описание, рассуждение. Составляют описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях, повествование с элементами описания.

### **Речь. Техника и выразительность речи**

Речь. Обще понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог. *Практические занятия:* самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Выразительное чтение текста после самостоятельной подготовки.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

*2 класс*

<b>№ урока</b>	<b>Наименование раздела и тем курса</b>	<b>всего</b>
	<b>I. Речь и ее значение в жизни.</b>	<b>5 час</b>
1-2	Речь устная и письменная	2
3-4	Особенности устной речи	2
5	Умение регулировать громкость, темп речи	1
	<b>II. Слово</b>	<b>7 час</b>
6-7	Лексическое значение слова	2
8-9	Толковый словарь	2
10-12	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	3
	<b>III. Словосочетание и предложение</b>	<b>8 час</b>
13-14	Словосочетание. Предложение.	2
15-16	Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком	2
17-18	Простое распространенное предложение	2
19-20	Правильное интонационное чтение	2
	<b>IV. Текст</b>	<b>10 час</b>
21-22	Понятие о тексте	2
23-24	Тема текста	2
25-26	Озаглавливание	2
27-28	Основная мысль в тексте	2
29-30	Типы текста. Восстановление деформированного текста	2
	<b>V. Культура общения</b>	<b>2 час</b>
31	Волшебные слова. Слова - выражения просьбы, благодарности, извинения	1
32	Слова - выражения приветствия, прощания	1
33-34	Резерв времени	<b>2 часа</b>

*3 класс*

<b>№ урока</b>	<b>Наименование раздела и тем курса</b>	<b>всего</b>
	<b>I. Устная и письменная речь</b>	<b>2 час</b>
1	Выразительность речи. Громкость и высота голоса	1
2	Скороговорки	1
	<b>II. Слово</b>	<b>10 час</b>
3-4	Слово, слово имеет значение	2
5-6	Синонимы. Омонимы	2
7-8	Многозначные слова	2

9-10	Изобразительные средства языка	2
11-12	Вежливые слова	2
	<b>III. Словосочетание и предложение</b>	<b>3 час</b>
13	Словосочетание и предложение	1
14-15	Виды предложений по цели высказывания и интонации	2
	<b>IV. Текст</b>	<b>15 час</b>
16	Текст.	1
17-19	Типы текстов	3
20	Тема и основная мысль текста	1
21-24	План текста. Виды планов. Составление планов к тексту.	4
25-26	Связь между предложениями в тексте. Сочинение загадок	2
27-28	Сочинение по картине.	2
29-30	Сочинение на данную тему	2
	<b>V. Культура общения</b>	<b>2 час</b>
31	Волшебные слова	1
32	Слова приветствия, прощания, извинения и так далее	1
33-34	Резерв времени	<b>2 час</b>

*4 класс*

№ урока	Наименование раздела и тем курса	всего
	<b>I. Речь. Техника и выразительность речи</b>	<b>2 час</b>
1	Речь устная и письменная. Особенности устной речи	1
2	Умение регулировать громкость, темп речи.	1
	<b>Раздел II. Слово</b>	<b>8 час</b>
3-4	Многозначные слова.	2
5-7	Омонимы, омоформы и омофоны	3
8-10	Умение определять изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение.	3
	<b>III. Словосочетание и предложение</b>	<b>6 час</b>
11	Словосочетание. Предложение.	1
12-13	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	2
14-16	Умение редактировать простое предложение. Прямой и обратный порядок слов	3
	<b>IV. Текст</b>	<b>12 час</b>
17	Типы текстов	1
18	Связь между предложениями в тексте	1
19-22	Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях.	4
23-24	Умение составлять повествование с элементами описания.	2
25-26	Сочинение - рассуждение	2
27-28	Сочинение - описание	2

	<b>V. Культура общения</b>	<b>2 час</b>
29-30	Волшебные слова. Слова приветствия, прощания, извинения, выражение просьбы, благодарности.	2
31-32	Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учетом речевой ситуации.	2
33-34	Резерв времени	<b>2 час</b>