


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 61»

**Рабочая программа  
по информатике  
4 класс**

Составитель:  
Козлова Е. Г.  
Учитель начальных классов  
(высшая категория)

<p>Согласована на заседании Педагогического совета Протокол № <u>9</u> от <u>28 августа 2018 г.</u></p>	<p>Утверждена приказом директора МБОУ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 61» г. В. Пономарева 03 сентября 2018 г. </p>
---	---

## Содержание

---

1.	Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	3-6
2.	Содержание учебного предмета .....	6
3.	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	7

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

---

На уровне начального школьного обучения в ходе освоения предметного содержания обеспечиваются условия для достижения учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать формирование у обучающихся:

уважения и ценностного отношения к своей Родине - России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (русской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);

первоначальных представлений о человеке как части общества: о правах и ответственности человека перед окружающими; об уважении и достоинстве; о своих правах и правах других людей; готовности к проявлению взаимопомощи; конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений; предпочтениях в ситуациях выбора в пользу нравственно-этических норм; позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации; проявления сопереживания, доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);

позитивного опыта участия в творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);

понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);

готовности соблюдать правила безопасного поведения в окружающей образовательной, социальной и информационной средах, бережного, отношения к здоровью, физическому и психическому состоянию; понимания важности физического развития, здорового питания, занятий физической культурой и спортом (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни);

понимания ценности труда в жизни человека и общества; уважения к труду и людям труда, бережного отношения к результатам труда; навыков самообслуживания; понимания

важности добросовестного и творческого труда; интереса к различным профессиям (трудовое воспитание);

первоначальных представлений о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты; бережного отношения к природе; основах экологической культуры; нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, жестокому обращению с животными (экологическое воспитание).

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение познавательными универсальными учебными действиями:

использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;

проводить по предложенному плану опыт/небольшое простое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;

устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации; классифицировать изучаемые объекты;

использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;

осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного);

2) овладение регулятивными учебными действиями:

понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности;

планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций;

контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности;

оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них;

устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок;

3) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями:

осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля - определять

тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного);

использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения;

участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение);

осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику;

готовить небольшие публичные выступления;

соблюдать правила межличностного общения при использовании персональных электронных устройств;

4) овладение умениями работать с информацией:

выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочники, словари различного типа, Интернет);

анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

использовать схемы, таблицы для представления информации;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;

5) овладение умениями участвовать в совместной деятельности:

понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;

распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;

проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

### **Формирование ИКТ- компетентности обучающихся**

В результате обучения при получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно - графические изображения,

цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать гипермедиа сообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета "Информатика" должны обеспечивать:

- использование безопасных для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере; вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на русском языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете; сканировать рисунки и тексты.

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста (создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их); использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.
- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

## Содержание учебного предмета

---

Содержание материала представлено в следующих основных разделах программы:

1. Информатика;
2. Информационные технологии;
3. Информационная культура.

Освоение программы предполагает организацию и проведение уроков в форме теоретических занятий, занятий по выполнению практических работ на компьютере, а также контроль знаний.

Контроль над освоением программы осуществляется в форме:

- Самостоятельных работ;
- Контрольных работ;
- Практических работ;
- Контрольно – практических работ;
- Самостоятельно-практических работ.

Программа общим объемом 34 часа, рассчитана на 1год по 1 часу в неделю.

### **1) Информатика**

Исполнитель, система команд исполнителя, линейные программы, цепочка выполнения команд исполнителя. Конструкции «Повтори \_ раз». Операции на цепочках. Способы сортировки. Сортировка слиянием. Проекты.

### **2) Информационные технологии**

Текстовый редактор Microsoft Word. Проекты.

### **3) Информационная культура**

Информационная безопасность. Компьютерные вирусы и борьба с возможностью их проникновения.



## Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

4 класс

Наименование раздела и тем курса	кол-во часов			Формы контроля
	всего	теория	практика	
<b>Раздел I. Информатика.</b>	<b>17ч</b>	<b>8ч</b>	<b>9ч</b>	Самостоятельно-практические, контрольные работы
I. 1. Пути дерева. Генеалогические деревья.	6ч	3ч	3ч	
I. 2. Конструкции повторения. Сортировка слиянием.	4ч	2ч	2ч	
I. 3. Цепочки мешков. Раскрытие цепочки мешков. Дерево раскрытия цепочки мешков.	4ч	2ч	2ч	
I. 4. Индуктивное построение цепочек. Лингвистические задачи.	3ч	1ч	2ч	
<b>Раздел II. Информационные технологии.</b>	<b>15ч</b>	<b>4ч</b>	<b>11ч</b>	Контрольно-практические работы
II. 1. Текстовый редактор Microsoft Word. Набор текста.	2ч	1ч	1ч	
II. 2. Редактирование.	4ч	1ч	3ч	
II. 3. Форматирование.	3ч	1ч	2ч	
II. 4. Работа со строкой команд.	3ч	1ч	2ч	
II. 5. Творческая работа.	3ч	-	3ч	
<b>Раздел III. Информационная культура.</b>	<b>2ч</b>	<b>1ч</b>	<b>1ч</b>	
III. 1. Безопасность. Вирусы.	2ч	1ч	1ч	

№	Название разделов и тем	часы	Страницы учебника
	<b>первая четверть</b>	<b>9 ч</b>	
<b>I</b>	<b>Информатика</b>	<b>17 ч</b>	
1.	Путь дерева.	2 ч	Стр. 3 - 8
2.	Все пути дерева.	2 ч	Стр. 9 – 14
3.	Проект «Генеалогическое дерево». Задачи с генеалогическими деревьями.	2 ч	Стр. 15 – 18
4.	Робот. Конструкция повторения.	2 ч	Стр. 19 – 26
5.	Проект «Сортировка слиянием»	1 ч	Начало, далее продолжить

	<b>вторая четверть</b>	<b>7 ч</b>	
6.	Проект «Сортировка слиянием»	1 ч	
7.	Цепочки мешков. Раскрытие цепочки мешков.	1 ч	Стр. 27 – 31
8.	Дерево раскрытия цепочки мешков. Проект «Турниры и соревнования»	3 ч	Стр. 32 – 39
9.	Индуктивное построение цепочек. Лингвистические задачи.	1 ч	Стр. 40 – 44
10.	Контрольная работа	1 ч	Вариант 1, 2. Вкладыш
	<b>третья четверть</b>	<b>10 ч</b>	
11.	Выравнивание, трудные задачи.	1 ч	Стр. 45 - 51
<b>II</b>	<b>Информационные технологии</b>	<b>15 ч</b>	
1.	Набор текста. Основные клавиши-помощники.	2ч	
2.	Редактирование. Основные приемы и задачи: исправление ошибок, Использование эффективных методов работы с текстом.	4ч	
3.	Форматирование: копирование символов и слов, выравнивание, центрирование.	3ч	
	<b>четвертая четверть</b>	<b>8 ч</b>	
4.	Работа со строкой команд. Сохранение текстовой информации.	3ч	
5.	Творческая работа «Иллюстрированное сочинение»	3ч	
<b>III</b>	<b>Информационная культура</b>	<b>2 ч</b>	
1.	Информационная безопасность.	1 ч	
2.	Компьютерные вирусы и борьба с возможностью их проникновения.	1 ч	Детские доклады