

IV РАЗДЕЛ

Концепция *адаптивной школы полного дня*

Адаптивная школа – это школа, где каждый ребёнок независимо от своих способностей и индивидуальных особенностей УСПЕШЕН»
(Е. Ямбург)

1. Актуальность концепции

Происходящая в настоящее время модернизация образования – это очередной шаг в реформе образования, которая коснулась каждого учебного заведения. В связи с изменением государственного заказа системе образования изменились и требования общества к образовательной системе. Наметилась тенденция создания современных российских концепций образования и воспитания, основывающихся на сохранении личного и национального достоинства человека, развитии его профессиональной компетенции, формировании гражданского самосознания, признания уникальности человека. Существенная роль в преодолении противоречий между потребностями личности и условиями массовой школы отводится *гуманизации* процесса образования.

В продвижении по пути гуманизации образования, личностно-ориентированного воспитания и обучения сыграло свою роль появление идеи «*адаптивной школы*» (Давыденко Т. М., Рогачёва Н. А., Третьякова П. И., Шамова Т. И., Ямбург Е. А.) и её практическое воплощение (Заруба Н. А., Капустин Н. П., Ямбург Е. А., Черданцева Е. В.).

Концепция адаптивной школы призвана обеспечить образовательный процесс неоднородного состава учащихся, причём с наибольшей эффективностью. Наиболее полно отвечает этим задачам школа полного дня с малым количеством учащихся.

Школа полного дня с малым количеством учащихся как адаптивная система призвана решать задачи наиболее эффективного обучения ряда категорий детей, чье обучение в условиях массовой школы является проблематичным и неэффективным с точки зрения результатов, а часто и здоровья ребёнка как для самого ребёнка и его семьи, так и для педагогов школы.

2. Общие положения концепции

Настоящее российской школы можно рассматривать в двух аспектах: школа, обеспечивающая стандартный уровень образования – массовая школа и школа, предлагающая ученику повышенный уровень образования, как правило, профильная. Изменения, произошедшие в школе, коснулись, в основном учебного процесса, его содержательного наполнения. В сегодняшней школе приоритет отдается учебной деятельности, все изменения: и введение того или иного предмета, и выбор программы и педагогической технологии касаются в основном учебного процесса. Внеурочная деятельность в воспитательно – образовательном пространстве занимает значительное место по ФГОС и в полной мере реализуется в МБОУ «СОШ № 61».

В учебном процессе массовой школы по-прежнему наиболее употребляемым приемом является словесная трансляция информации слабо активизируется мотивация самоопределение, рефлексия ученика, преобладают фронтальные формы обучения, воспитательная работа сводится к набору мероприятий общешкольной направленности.

По результатам проведения всероссийской диспансеризации 80% детей школьного возраста города Кемерово – нездоровы, причем наиболее часто встречаются заболевания нервной системы, различные психические расстройства, в основе которых лежат, в том числе, школьные конфликты. К сожалению, вопрос: «Какой ценой платит ребенок за получение знаний, умений и навыков?» не стал сегодня первоочередным и важным для массовой школы.

Проблемой традиционного обучения является тот факт, что такой ресурс как здоровье участников образовательного процесса не учитывается при планировании образовательного процесса.

В результате последних исследований современной системы образования были выявлены основные противоречия: между потребностями отдельной личности и условиями массовой школы, не учитывающими индивидуальные особенности личности; между реальным процессом формирования личности и нивелирующей его системой образования; между стремлением родителей сохранить здоровье своих детей и условиями организации учебно-воспитательного процесса массовой школы. Разрешение этих противоречий возможно в условиях адаптивной школы полного дня с малым количеством обучающихся.

Адаптивная малокомплектная школа полного дня, организуя свою деятельность на основе учета психофизиологических особенностей школьников, признается рядом ученых как школа сохранения здоровья детей (Заруба Н. А., Конаржевский Ю. А., Поташник М. М., Капустин Н. П., Ямбург Е. А.). Адаптивная школа полного дня позволяет запустить адаптационные механизмы в условиях здоровьесберегающей среды за счет специфической организации учебно-воспитательного процесса и реализации образования школьников на основе выбора средств индивидуализации и дифференциации и тем самым обеспечить большую эффективность учебно-воспитательного процесса.

Все процессы, происходящие в школе, подчинены решению единой педагогической **цели** адаптивной школы полного дня: *создание условий для разностороннего развития полноценной личности в границе своего оптимального развития с учетом ее индивидуальных особенностей и реализации творческих способностей*

обучающихся через включение их в исследовательскую деятельность по предметам и организацию различного вида учебно-развивающей деятельности.

К *специфическим особенностям* адаптивной школы полного дня относятся:

- небольшой коллектив учащихся, позволяющий эффективно реализовывать индивидуальный и дифференцированный подходы в учебно-воспитательном процессе;
- обеспечение комфортных условий для школьника;
- совместная выработка и коррекция педагогических целей;
- участие родителей в софинансировании учебно-воспитательного процесса и материально - технической базы школы;
- «полный день» взаимодействия учителя и учащегося (увеличение времени нахождения ученика в школе).

В основе концепции школы лежит теория личностно-ориентированного образования, принципы которого наиболее эффективно реализуются в адаптивной школе полного дня.

Миссию школы мы видим в том, чтобы благодаря созданным в школе № 61 благоприятным условиям, дети, изначально имеющие разные «стартовые» возможности (т.е. разные уровни физиологического и психического развития и свои индивидуальные особенности) на выходе из школы были успешны, социально адаптированы, обладали сформированными коммуникационными, информационными и другими компетентностями.

Такая школа - это образовательная система, способная каждому ученику помочь достичь оптимального уровня развития в соответствии с его задатками и способностями.

Адаптивная школа полного дня позволяет обеспечить для школьника возможность эффективного, то есть оптимального с точки зрения ресурсозатратности самого ученика, образования через различные организационные

формы учебно-воспитательного процесса, выбор и реализацию различных педагогических технологий, создание и функционирование сопутствующих модулей – психолого-педагогического, медицинского сопровождения развития ребенка и обеспечения условий для самореализации школьников.

Инновационные подходы в обучении и воспитании в школе связаны со сменой парадигмы образования с личностно-отчужденной на личностно-ориентированную. Такой подход во главу угла определяет основной ценностью саму личность школьника и ее развитие.

Важным компонентом деятельности адаптивной школы полного дня является осуществление специально-организованной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению и поддержке развития учащегося в течение всего образовательного процесса. Формирование позитивной адаптации к жизни – процесса сознательного построения, упорядочения и достижения человеком относительно устойчивых равновесных отношений между собой, другими людьми и миром в целом – является одной из основных задач, решаемых психолого-педагогическим сопровождением школьника.

Основополагающими *принципами* деятельности малокомплектной адаптивной школы можно назвать её *гибкость, динамичность и открытость*.

Таким образом, школа № 61 (полного дня):

- обеспечивает *индивидуальный подход*, особое внимание каждому, что даёт возможность вести речь об *адаптивной модели* школы;

- реализует идею общего, интеллектуального, нравственного развития личности через *личностно-ориентированную педагогику*: «Не ЗУНы, а *развитие личности* и её творческого потенциала – вот подлинная цель образования» (Т. М. Губанова «Опыты мыследеятельностной педагогики»);
- формирует творчески-активного и *социально зрелого человека*;
- создаёт оптимальные *условия* для апробирования *новаторских идей* и концепций, педагогических экспериментов;
- несёт возможность создания небольшого *сплочённого коллектива единомышленников*, несущего ответственность за успех или неуспех общего дела;
- обеспечивает соответствие требований программ возможностям детей, в том числе и физических, через создание *оптимального микроклимата для ребёнка*;
- даёт выпускникам *универсальное образование*, позволяющее с наименьшими потерями адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Образовательная модель адаптивной школы основана на следующих *методологических принципах*:

- системно-структурная, которая задаётся педагогическими целями и задачами;
- равноправное сосуществование различных педагогических систем и технологий;
- постепенная гармонизация познавательной и эмоционально-волевой сферы образования;
- оптимизационный подход, направленный на оптимальное использование всех ресурсов;
- формирование подсистемы образования, адаптирующейся к каждому ученику с учётом его особенностей;

- формирование психолого-педагогического, технологического и программно-методического обеспечения продвижения каждого ребёнка по своей индивидуальной траектории (стандартное, коррекционно-развивающее, продвинутое образование).

3. Модель адаптивной школы полного дня и её характеристика

В основу модели адаптивной школы полного дня мы положили теорию *личностно-ориентированного образования*.

Цель: создание оптимальной модели адаптивной школы полного дня, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Исходя из этого, главной задачей *учебно-воспитательного процесса адаптивной школы полного дня является обеспечение каждому школьнику индивидуальной траектории развития с учетом его физиологических и психических особенностей, способностей и склонностей.*

Необходимо отметить, что адаптивная школа полного дня решает задачу развития личности нового типа, не только знающей, но и способной свободно ориентироваться в сложных проблемах современного общества. При организации воспитательно-образовательного процесса адаптивно школы полного дня создаются условия, способствующие раскрытию творческих способностей, формированию неординарного мышления, свободной личности.

Средством достижения указанной цели являлось формирование школьной *социокультурной мыследеятельностной и деятельностной рефлексивно-коммуникативной образовательной среды.*

Специфика личностно развивающего образования выражается в рассмотрении субъективного опыта школьника как личностно значимой ценностной сферы.

При этом *аспект личностной ориентированности* рассматривается как вектор движения, как ответ на вопрос – *куда направлен* образовательный процесс, а *адаптивность* как ответ на вопрос – *куда двигаться* в этом направлении, взаимодействуя с учеником и учитывая его реальные возможности.

Таким образом, адаптивная школа полного дня имеет базовую характеристику – она является открытой, т.е. использует потенциал и возможности окружающей её социо-культурной среды, которые позволяют решить задачу образования школьников, учитывая их индивидуальные особенности и задатки.

Таким образом, основные **приоритеты** деятельности адаптивной школы полного дня:

1) реализация принципов модели адаптивной школы полного дня:

- создание ситуации успешности для каждого учащегося;
- включение личного опыта школьников в учебно-воспитательный процесс;
- создание коммуникационной среды как условия успешного развития ребёнка;

2) реализация педагогических технологий развивающего обучения, направленных на:

- формирование индивидуального учебного действия младшего школьника;
- формирование рефлексивного мышления;
- организацию разновозрастного сотрудничества между младшими школьниками и старшими учащимися;
- организацию экспертизы учебно-воспитательного процесса и новых учебно-методических комплектов;

3) информатизация воспитательно-образовательного процесса:

- создание локальной компьютерной сети;
- ведение электронного документооборота (в том числе и журнала успеваемости);
- эффективное использование информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе;
- использование Интернета как важнейшего информационного и коммуникативного ресурса;
- функционирование школьного сайта;

4) реализация личностно-деятельностного подхода :

- изучение и максимальный учёт личных особенностей учащихся в педагогической деятельности;
- индивидуально-дифференцированный подход;
- использование института наставничества;
- медико-психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- приоритетность личностно-смысловой сферы всех участников учебно-воспитательного процесса;
- создание индивидуальной образовательной траектории и создание портфолио каждого обучающегося;
- возможность педагога реализовывать выбранную индивидуальную образовательную стратегию;

5) реализация принципа демократичности управления школой:

- сочетание принципов единоначалия и самоуправления в принятии общешкольных решений;
- участие в управлении школой Управляющего совета как органа общественно-государственного управления;
- развитие школьного самоуправления;
- наличие профсоюзной организации в школе;

7) гуманитарно-культурологический подход:

- насыщение образования проблемами человека;
- осуществление образования в контексте как мировой, так и российской культуры;
- повышение педагогической культуры учителей и родителей учащихся;

а также, *открытость школы*;

8) реализация Федерального государственного образовательного стандарта:

- переход на образовательную программу «2100» с 1 сентября 2011 г.;
- реализация образовательной программы «2100» в 1-м и 2-м классах.

9) реализация компетентного подхода в обучении (использование методов обучения для приобретения учащимися следующих компетенций:

- готовность к разрешению проблем;
- готовность к самообразованию;
- готовность к использованию информационных ресурсов;
- готовность к социальному взаимодействию;
- коммуникативная компетентность.

4. Модель ученика адаптивной школы полного дня

В процессе социализации личность, входя в социальную среду, усваивает уже существующие нормы и ценности (репродуктивная деятельность) и в то же время преобразует их, выходя за рамки прошлого опыта (продуктивная, творческая деятельность). Обучение обеспечивает социализацию личности, т.к. обучение есть социально

организованное познание картины мира в научных понятиях, которые отобраны общественно-историческим опытом и потому существуют объективно, т.е. независимо от ученика. Ученик овладевает социально-значимыми образцами и руководствуется ими в своём поведении. В своей социальной функции задача обучения создать условия для приобретения учащимися знаний, умений, навыков на уровне не ниже, чем стандарт образования, утверждённый государством, в котором отражены социальные требования к образованию, что очень важно для нормального функционирования самого общества.

Противопоставляя два способа деятельности: жизнедеятельность внутри жизни, в её потоке и жизнедеятельность с самостоятельным определением ценностно-смысловых ориентиров жизни, мы выделяем специфический для ученика вид активности – собственно *субъектный*. В этом виде активности школьник может стать творцом собственной жизни, автором её сценария.

Составляющими опыта субъектной активности школьника являются:

- ценностный опыт;
- рефлексивный опыт;
- опыт активизации;
- опыт сотрудничества;

которые определяют целенаправленные, осознанные, активные, умелые собственные усилия, скоординированные с усилиями других субъектов образовательного процесса.

Основываясь на научных подходах, выделяются три основных процесса в школе (*учебный, воспитательный и образовательный*), которые взаимопроникаемы, но различаются некоторым критерием различения – это объект, с

которым имеет дело школьник в процессе деятельности. На основании этого выделяются следующие парадигмы с точки зрения различий новообразований школьника:

- **Ученик – социокультурные образцы;** специально организованная деятельность *обучения*, в процессе которой ученик приобретает единицы предметного материала; это процесс обучения, в результате которого ученик осваивает предметное содержание образовательных областей, приобретает знание и умеет грамотно его применять. Он может достигнуть поставленной перед ним цели, выбирая и используя необходимые для этого средства. Результатом этой деятельности является *обученный школьник*.

- **Ученик – способы субъектного мышления и деятельности;** специально организованная деятельность *учения*, позволяющая ученику сформировать самого себя, а вернее, свои способы мышления и деятельности сделать предметом своих действий. Это позволяет ему конструировать у себя такие способы мышления и деятельности как *рефлексия, планирование, проектирование, программирование, идеализация* и др. В результате ученик рассматривает самого себя как объект изменения, приращения новых способностей. Школьник, умеющий построить свой собственный образ и изменить его, т.е. *образованный школьник* и есть результат этой деятельности.

- **ученик – жизненные ценности и ценностные отношения;** специально организованная деятельность *воспитания*, в ходе которой объектом деятельности ученика становятся взаимоотношения с другими субъектами образовательного процесса и свои собственные жизненные ценности. Это осознанное принятие или отказ от образцов поведения или стиля жизни, формирование у школьника жизненных ценностей в *процессе коммуникации* с другими людьми. В результате – формирование *активного члена социума, гражданина своей страны, т.е. воспитанного человека*.

Таким образом, траектория индивидуального движения ученика в адаптивной школе полного дня предполагает такой режим, который позволяет максимально обеспечить наличие и прохождение каждым обучающимся школы всех пространств учебно-воспитательного процесса (см. характеристику учебно-воспитательного процесса) и запустить все три процесса образования, воспитания и обучения для каждого школьника. Принцип адаптивности выдерживается в модели в виде возможности для школьника *самоопределиваться* в выборе того или иного пространства, принять удобную для себя форму жизни в школе. В то же время в школе запускаются механизмы, позволяющие школьнику работать с самим собой, своими чувствами, потребностями и желаниями.

Функция контроля в адаптивной школе полного дня выполняет роль *обратной связи*, т.е. своевременно даёт всестороннее представление о самочувствии учащегося и правильности выбранной стратегии обучения в отношении конкретного ученика.

Психологи утверждают, что только при активной позиции ученика в учебном процессе он становится субъектом полноценного развития. Активная поисковая деятельность в процессе *самостоятельного добывания знаний даже при наличии трудностей благоприятно сказывается на здоровье ребёнка*. Медиками и психологами отмечается и обратная тенденция: нереализованная активность носит разрушительный характер для самого ребёнка. Очень важным и назревшим является переход к *«активным» методам* обучения и воспитания, которые позволили бы учащимся в *более короткие сроки и с меньшими усилиями* овладеть необходимыми знаниями и умениями. Это, по мнению Г. П. Щедровицкого, является *главным средством* рационализации учебного процесса.

Известно, что быстрое и прочное усвоение знаний, умение быстро найти правильное решение в новой производственной или жизненной обстановке во многом зависят от правильного воспитания *внимания, памяти* и, в

особенности, *мышления* учащихся. Для этого на уроках педагоги школы используют компетентностный подход, который формирует у учащихся различные компетентности:

- готовность к разрешению проблем;
- готовность к самообразованию;
- готовность к использованию информационных ресурсов;
- готовность к социальному взаимодействию;
- коммуникативная компетентность.

Из выказанного следует, что и позиция педагога в адаптивной школе полного дня несколько иная.

5. Модель педагога адаптивной школы полного дня

Одной из ведущих идей, положенных в основу формирования модели адаптивной школы полного дня является *переосмысление роли и места предметной подготовки* в педагогическом образовании: акцент переносится с овладения предметом как главной **целью** на *владение предметом преподавания как средством развития ученика*.

Педагогу адаптивной школы полного дня определяются следующие основные параметры его деятельности:

- 1) обеспечение всех участников учебно-воспитательного процесса методами и средствами компетентностного обучения;
- 2) создание среды для развития общих (интеллектуальных) способностей обучающихся;
- 3) проведение мониторинговых исследований для диагностики результатов воспитательно-образовательного процесса;

- 4) прогнозирование результатов воспитательно-образовательного процесса, используя различные методы диагностики;
- 5) развитие у школьников умений ставить цели, планировать свою деятельность, формирование ответственности у учащихся за результаты своего обучения и воспитания;
- 6) разработка индивидуальных программ в зависимости от особенностей учащихся;
- 7) развитие у школьников умений рефлексировать полученные результаты своей деятельности;
- 8) активизация познавательной и научно-исследовательской деятельности школьников, обучение работать с научной литературой;
- 9) формирование умения строить монологическое высказывание, умения слушать и слышать;
- 10) создание здоровьесберегающей среды для всех участников учебно-воспитательного процесса;
- 11) использование информационного ресурса для более эффективного функционирования школы.

6. Содержание образования адаптивной школы полного дня

Необходимо такое содержание образования, которое предполагает усиление его мировоззренческой функции, углубление интерактивных начал при отборе материала и способах постижения целостной картины мира школьниками.

Важным нам видится введение в практику работы школы ФГОС с 2011 года, а также педагогических деятельностных развивающих технологий (программа «2100», «Перспектива» и др). В основе теории развивающего обучения лежат философско-логические и психологические понятия деятельности, мышления школьника и его развития. Целью обучения является развитие не только психических функций и свойств личности, но и *развитие школьника как субъекта учения*, самодействующего индивида. Это достигается путём формирования основ теоретического мышления.

Обеспечение условий для становления ребёнка как субъекта учебной деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему – главная задача развивающего обучения.

Основной формой обучения является *учебная деятельность*, направленная на усвоение системы теоретических понятий.

Это возможно в рамках «квазиисследовательского» (В.В. Давыдов) метода, когда понятие задаётся не в готовом виде, не в форме определения, а становится основанием, определяющим принцип построения действий с объектом. *Ребёнок становится маленьким учёным, делающим своё собственное открытие*. При использовании этой технологии создаются условия, при которых каждый ребёнок получает возможность,

во-первых, поработать как в коллективе, так и индивидуально,

во-вторых, каждый ребёнок может двигаться в своём темпе усвоения знания, используя ту форму, которая ближе его индивидуальным психологическим особенностям.

Технология развивающего обучения активизирует поисковые формы деятельности ученика, активно включает ребёнка в процесс самостоятельного добывания знаний, вводит ребёнка в исследовательскую форму деятельности человека. В то же время, при работе в программах развивающего обучения есть и возможность для ребёнка усвоения готовых форм знания, а для учителя возможность использовать воспроизводящие виды деятельности.

Важнейшей дидактической предпосылкой образования является формирование *интереса к предмету*, которое закладывается в начальной школе.

Основными *идеями* развивающего обучения являются:

- 1) **идея учебной деятельности**; деятельность, в которой *человек преобразует самого себя*, а специфическая учебная задача этой деятельности – перенять новый эффективный способ, понять его, овладеть им. Учебная деятельность – это культура самообучения в коллективе сверстников и педагогов;
- 2) **идея обучения понятиям**; содержание учебного предмета выстраивается таким образом, чтобы школьники приобретали *базовые понятия* и *способы* использования этих понятий;
- 3) **идея задачной формы обучения**; специфически учебные цели и задачи возникают у школьника, когда он обнаруживает недостаточность собственных способов действия. Тогда-то ему и требуется изобрести, построить и освоить новый способ. И именно в ситуации разрыва деятельности (между имеющимися способами и неизвестными) *знак, модель, знание* могут быть взяты субъектом деятельности как *средство*, и, таким образом, усвоиться;
- 4) **идея формирования мышления**; важнейшая способность, которая целенаправленно формируется у школьников – *способность моделирования*. Если мы будем создавать условия, при которых школьники усваивают понятия, то мы будем формировать у них высшие интеллектуальные способности моделирования. Вторая важнейшая способность – *инструментальная рефлексия*: школьники учатся видеть, как они действуют; важнейшим вопросом становится, *«каким способом нужно действовать, чтобы решить задачу»*;
- 5) **идея коллективной учебной деятельности**; именно во *взаимодействии учеников со сверстниками* формируется самооценка и рефлексия школьника, присваиваются им способы действия. Школьник ещё сам не умеет решать некоторую задачу, но класс в целом справляется с ней. Способ решения задачи исходно существует как *коллективно распределённая деятельность*. И только потом присваивается индивидуально каждым школьником.

Коллективно-распределительная деятельность – это деятельность, в процессе которой *учащиеся в сотрудничестве с учителем анализируют содержание учебного материала*, определяют некоторое исходное общее отношение, наблюдают, как оно проявляется в частных отношениях в рамках рассматриваемого учебного материала. Исходное общее отношение школьники выражают с помощью модели, т.е. в знаковой форме, что и представляет собой содержательную абстракцию изучаемого предмета.

Учебная деятельность – это деятельность, в процессе которой школьники включаются в решение учебной задачи: анализа её условий и выявления некоторого общего отношения, т.е. построения содержательной абстракции и содержательного обобщения, выведение из некоторых частных отношений и их объединения (синтеза) в целостный объект, т.е. выделения его «клеточки» и мысленного конкретного объекта с последующим *овладением общим способом* мысленного построения изучаемого объекта.

Учебная задача – это процесс решения задачи, который представляет собой микроцикл восхождения от абстрактного к конкретному как путь усвоения теоретических знаний, а, следовательно, и теоретического мышления. В основании принципа лежит теоретическое знание, т.е. не правило или определение, а понимание сути предмета, явления, в результате *оформленное самими школьниками в некоторое правило*.

Способы деятельности, освоенные и принятые как образец через формы сотрудничества учителя и ученика, учеников друг с другом задали некий эталон учебной деятельности в школе. Коллективная деятельность, как форма обучения и воспитания, создала следующие нормы поведения школьника:

- принято задавать вопросы, определять границы своего знания;
- принято пробовать решить незнакомую задачу, определиться в неизвестной ситуации;

- принято вступать с учителем в диалог;
- уметь организовать свою работу, работу своей группы;
- уметь оценивать свою работу и работу своего одноклассника по выбранному критерию.

Программы развивающего обучения имеют не только принципиально другое содержание, но и потребовали от нас принципиально другой методики построения урока:

1) «Включать» ученика в деятельность. Учительские задания становились собственным вопросом ученика, ученической задачей. Обучения не происходит, если учитель не инициирует у детей их собственный вопрос, их собственное действие. В зависимости от учебного материала и целей обучения на уроке используется: провокационный вопрос, специальная последовательность задач, парадокс, удивительный опыт, проблемный вопрос, проблемная ситуация, весь урок - проблемный.

2) Удерживать содержание в форме «разрывов» и средств. Учитель планирует тот «разрыв в деятельности», с которым неизбежно столкнется ребенок: отсутствие различия (например, лексического и грамматического значений в предмете русского языка), неверное категориальное видение объекта (не «части/ целое», а «род/вид» или «процесс» в задачах по физике и математике), применение привычного способа там, где он не адекватен. Учителю важно дать не алгоритм решения, а то средство (различение, модель, идеализацию), которое выводит из тупика.

3) Работать не с учебным материалом, а с действием ребенка, Учитель предметом своего внимания имеет не результаты работы школьников, а сами его действия, обладает особой рефлексивной способностью «видеть деятельность». Там, где обычно учителя видят ошибки или пробелы, мы стараемся увидеть способ деятельности школьника, неадекватный задаче и потому не дающий результата. Это делается в разных формах: за счет рефлексивных

вопросов, фиксаций, организации осознания самим школьником границ его действия. Один из главных инструментов - схематизация. Если препоны убраны, мышление школьника начинает порождать идеи, которые либо предложены в сценарии, либо выводят в открытую область. Таким образом, рефлексия становится механизмом порождения нового средства.

Основным отличием традиционной системы обучения от системы развивающего обучения является сам процесс освоения правил. Если в традиции ребенок, только выучив правило, может потом применять его на практике, то в развивающем обучении ребенок в практическом действии формирует теоретическое понятие.

Традиционное обучение		Развивающее обучение	
Правило →	Применение правила на практике	Практическое действие, в котором формируется теоретическое понятие →	Сформированное теоретическое понятие

При диагностике умений анализировать, моделировать, оперировать знаками и символами, нами отмечалась положительная тенденция в развитии этих умений к окончанию обучения в начальной школе. Кроме этого нами были отмечены следующие положительные результаты реализации программ развивающего обучения:

- высокая любознательность младших школьников;
- легкий переход школьников на язык символов даже при решении жизненной ситуации;
- при переходе в среднее звено они не испытывают трудности при работе с символами (например, в алгебре);

- школьники не отказываются решать те задачи, «которые не проходили» и всегда делают попытку их решить;
- умеют высказывать свое мнение по определенному вопросу, делают попытку аргументировать и др.

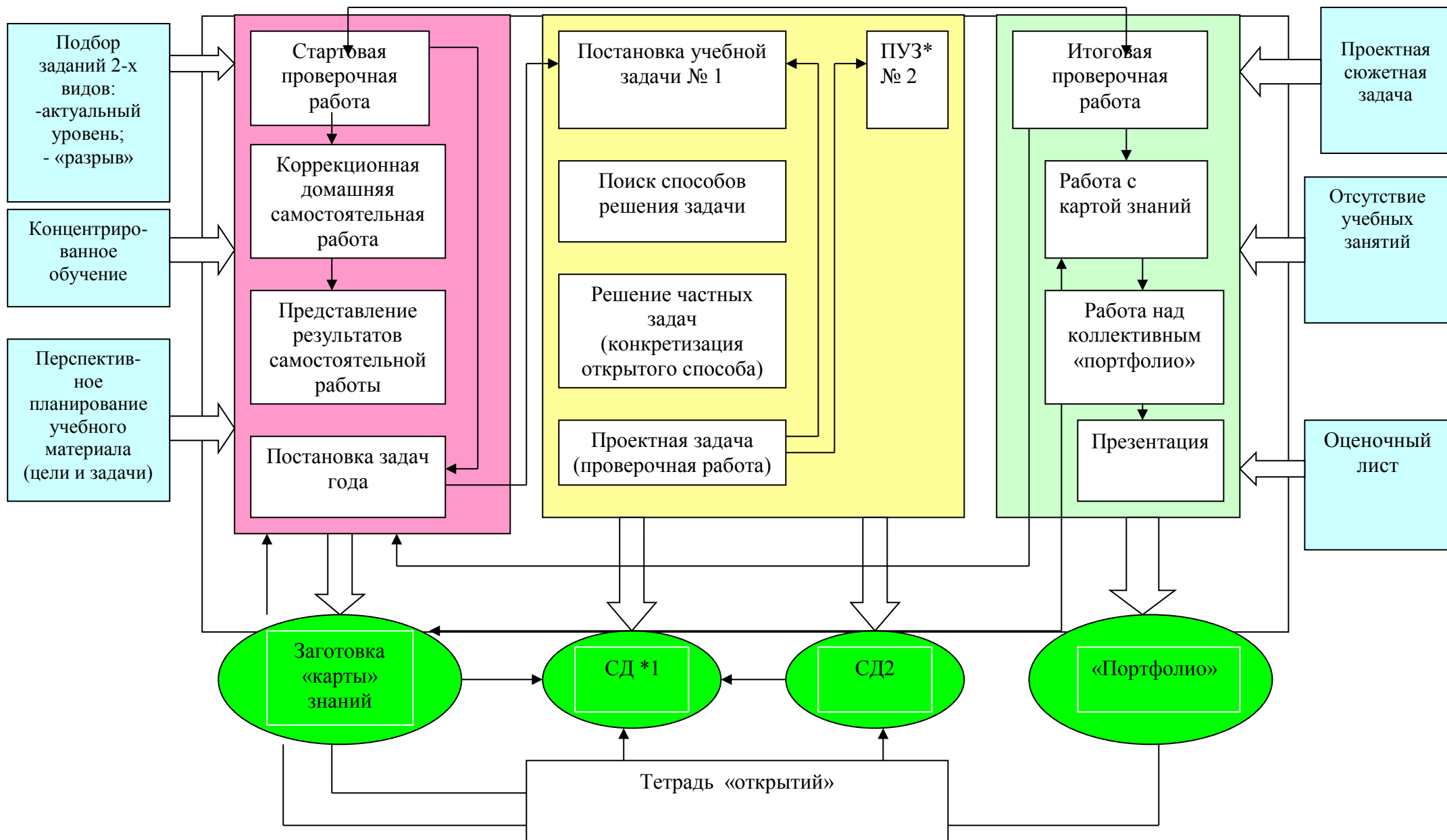
Грамотно выстроенный урок развивающего обучения позволяет практически всем школьникам, и имеющим склонности и интерес к исследовательской деятельности, и предпочитающим работать по образцу, найти свою нишу, и в этом смысле мы утверждаем, что развивающее обучение возможно для всех школьников, а не только для специально отобранных, имеющих склонности к интеллектуальной деятельности. Поскольку в школу принимаются школьники с разным уровнем развития и всего лишь один класс, мы с уверенностью можем говорить о том, что программу развивающего обучения осваивают все младшие школьники, но в разном темпе и в разном объеме.

Для формирования умений обучающихся создана система самостоятельных контрольно-диагностических работ по отдельным учебным дисциплинам (стартовые, итоговые работы, проверочные, тестово-диагностические, проектные задачи). Благодаря данной системе, можно говорить о повышении качества обучения.

Система самостоятельных контрольно-диагностических работ

СД – самостоятельные действия;

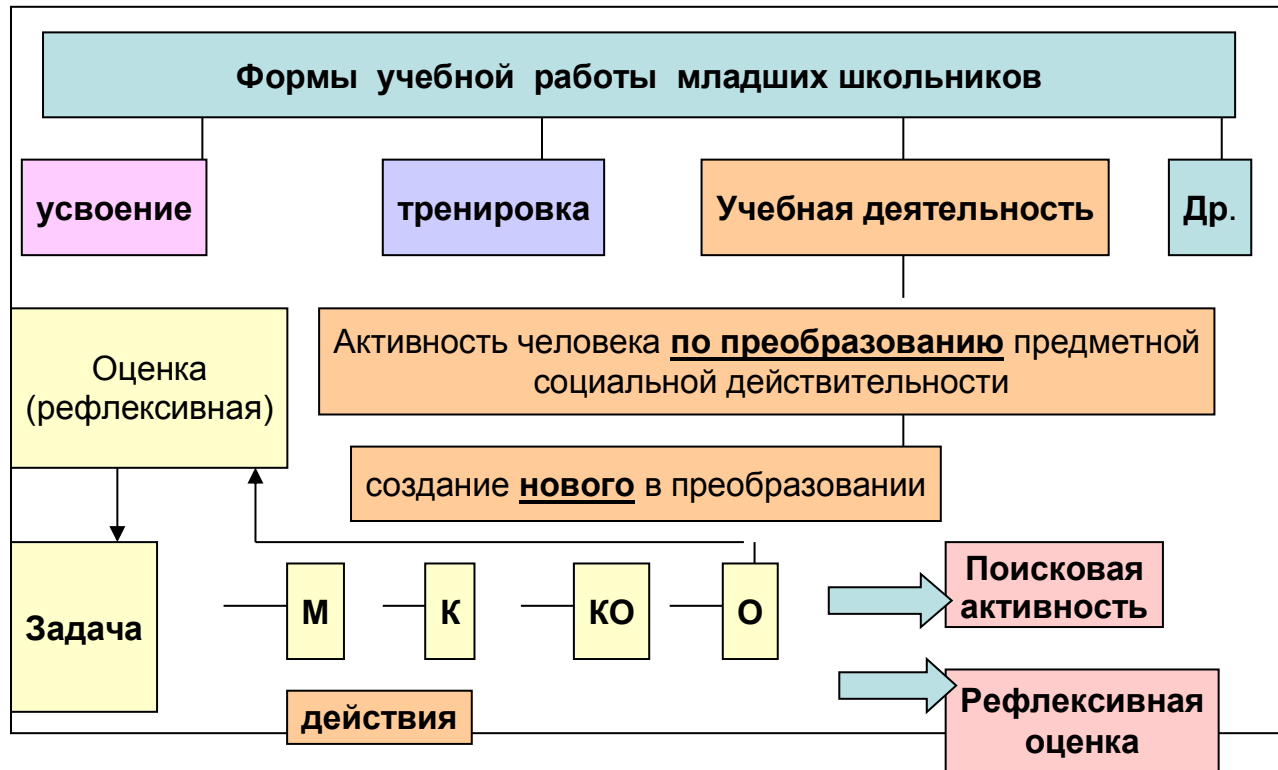
ПУЗ – постановка учебной задачи



В качестве вывода необходимо отметить, что учебная деятельность обучающихся находится в структурированной системе, которая включает постановку целей, планирование, разработка форм и содержания преподавания предмета, отслеживание динамики общей и качественной успеваемости, получение обратной связи от обучающихся и родителей, рефлексивного анализа.

Результатом учебного сотрудничества является развитие у школьников определяющей рефлексии как способности определять границы собственного знания и проявлять активность при обращении к учителю с вопросом о конкретной помощи.

Учебная деятельность как общий (универсальный) способ обучения (учения)



На основании результатов исследования мы получаем обратную связь от учеников по организационным и содержательным параметрам учебной деятельности, а так же возможность критически отнестись к собственной деятельности и адекватно её скорректировать.

В среднем и старшем звеньях наряду с классно-урочной системой и освоением ЗУНами продолжается работа с мышлением ребенка и способами его коммуникации в сформированном *пространстве развития* например, через проведение образовательных организационно-деятельностных игр (ОДИ).

На таких играх задается ситуация учения-обучения, предназначенная для формирования способностей идеализации и моделирования, проектирования, разрешения проблемных ситуаций, анализа ситуации, рефлексии. Ситуация учения-обучения оказывается неоднородным полизадачным объектом. Относительно разных групп учеников строится своя линия развертывания содержания, развития способностей. Само содержание в ситуации является не только предметным, но и метапредметным, поскольку учителями вместе со школьниками рефлексиируются средства и общие способы мышления и деятельности.

Содержание обучения в форме ОДИ имеет метапредметный компонент – общие для всех предметов средства мышления, понимания, самоорганизации. В школе № 61 каждый год проводятся образовательных ОДИ, таких как «Уравнение», «Функция», «Моделирование в решении задач» и др.

Типов ОДИ существует множество, игры могут быть направлены на достижение многих образовательных задач: на самоопределение внутри образовательного пространства; на выделение и освоение отдельных способов мыслительной работы; на моделирование физических объектов и схематизацию; на техники и способы понимания и написания текстов; на постановку учебных и образовательных задач.

Но классическим вариантом является игра на *проблематизацию* – осмысление реальной проблемы, её презентация и попытка разрешения.

В чём же особенность формы ОДИ, почему она используется, каковы эффекты её применения?

Базовыми и формообразующими для ОДИ являются 4 принципа:

- 1) проблемность;
- 2) позиционность;
- 3) мыслекоммуникация;
- 4) рефлексия.

Нами была разработана (при дальнейшем применении) ***технология организации модели разрешения проблемной ситуации.***

Этапы:

1. Столкновение в коммуникации.
2. Коммуникационный *конфликт.*
3. Перевод коммуникационного конфликта в *содержательный конфликт.*
4. Выявление *оснований* содержательного конфликта.
5. Введение *идеализации*, на которой два разных подхода, выявленные в столкновении, выделяются в два аспекта единого представления об объекте.
6. Фиксация проблемы и её формулировка.
7. Перевод проблемы в задачи.
8. Планирование процесса решения задач.
9. Рефлексия.

Примеры проблемных ОДИ «Конфликт мировых религий», «Власть и народ», «Петр Великий – Бог или антихрист?», «Многопартийная система России начала XX и XXI веков» и др.

Итогом проведения орг-деятельностной игры становятся некоторые приобретённые умения участников:

- 1) умение восстановить способ, которым был получен тот или иной коллективный результат;
- 2) умение выделить мыслительные основания и исходную позиционность сделанных замечаний и отношений по обсуждению на общем заседании (часто используется и в группе);
- 3) умение выделить промежуточный результат по прошлому этапу как в групповой работе, так и на общем плацдарме, по отношению к решению той проблемной области, которая задана в целях и теме игры;
- 4) в моменте проблематизации (выделении проблемной ситуации, формулировке проблемы) для её осмысления и разрешения требуется умение переосмыслить те представления и понятия, которые были использованы; умение выделить нестыковки и понять, какие отсутствующие средства здесь необходимы.

Участники игры как персонально, так и как единицы групповых организованностей и всего игрового коллектива, с необходимостью попадают в такие ситуации и должны в них действовать, исходя из устройства этих ситуаций.

Образовательные ОДИ – крупное событие в жизни всей школы, строятся так, чтобы разные члены педагогического коллектива могли решать в ней свои необходимые для учебного процесса задачи. В ее подготовке, проведении и анализе задействуются педагоги разных предметов, методисты школы, психолог, в ней участвуют школьники разных классов. Образовательные ОДИ позволяют структурировать, организовать и развивать педагогический коллектив, обеспечивают интенсивное «погружение» школьников разного уровня подготовки и (или) разного возраста в освоении базовых

понятий того или иного предмета, в усвоении способов мышления, деятельности, коммуникации, ОДИ реализовываются на материале разных школьных предметов.

Таким образом, интенсификация обучения путём использования в учебно-воспитательном процессе организационных игр даёт следующие результаты:

- ОДИ позволяет организовывать реальные ситуации интеллектуальной, мыслительной работы в открытых проблемных зонах, и учащиеся получают соответствующий опыт деятельности и мышления;
- работа в ОДИ требует занятия чёткой, определённой позиции и учит строить действия исходя из неё; данное предположение важно с точки зрения выведения учащихся в поле общественного действия, запуска и разворачивания процессов самоопределения;
- ОДИ размыкает информационно-знаниевую форму классно-урочной системы, расширяя все возможности учебно-воспитательного процесса;
- ОДИ несёт в себе уникальный опыт коллективной мыслительной работы в условиях открытой проблемной ситуации, требующей от участников максимального и полного личностного включения, участия;
- ОДИ строит модель разрешения проблемной ситуации или модель выхода из конфликта (если таковой назрел).

Таким образом, интенсификация обучения средствами моделирования партнёрских отношений в ОДИ можно понимать и как формирование мотивации учения школьников. Эффективность формирования у школьников продуктивной конфликтности зависит от качества моделируемой конфликтной ситуации. Познавательный конфликт естественным образом моделируется в рамках групповых дискуссионных форм обучения.

7. Инновационные подходы к деятельности адаптивной школы

полного дня.

Новизна педагогического поиска – это новые идеи, методы, средства, создание новых образовательных практик. Сегодняшняя социо - культурная среда, в которой существует школа и которая будет и дальше динамично изменяться, не даст школе работать только в режиме функционирования. Одной из задач современной школы становится раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей. Решение эти задач невозможно без осуществления вариативности образовательных процессов, реализующейся в различных инновационных типах и видах образовательных учреждений.

Существует много точек зрения на такие понятия как «новшество», «нововведение», «инновация» (В. С. Лазарев, М. М. Поташник, Т. И. Шамова и др.). Мы придерживаемся позиции, при которой инновационный процесс рассматривается как изменения, которые обладают новизной, обладают потенциалом повышения эффективности этих процессов в целом или каких-то их частей, и способны дать долговременный эффект, оправдывающий затраты усилий и средств на внедрение новшеств.

Одним из важнейших условий, обеспечивающих эффективность учебно-воспитательного процесса в современной социокультурной ситуации, является его организация с позиций личностного и деятельностного подходов, когда школьник выступает субъектом своей образовательной деятельности. Инновационные процессы в образовании мы понимаем как комплексную деятельность по созданию, освоению, использования новшеств, помогающих перевести систему образования из одного качественного состояния в другое. Следовательно, инновационное развитие школы можно определить как процесс качественных изменений в ее структуре или ее составляющих; как внедрение и реализация инновационных подходов в обучении и воспитании; как смена личностно-отчужденной парадигмы

образования на личностно-ориентированную. Вследствие вышеперечисленного и достигаются более высокие результаты образования.

Исходя из анализа литературы (В. С. Лазарев, М. М. Поташник, А. М. Моисеев), можно выделить следующий типы инновационных образовательных учреждений:

- ОУ, реализующие инновационную стратегию образования;
- ОУ, работающие в инновационном режиме;
- ОУ, осуществляющие локальные педагогические инновации.

При выборе инновационной стратегии как ведущей стратегии развития, адаптивную школы полного дня мы отнесли к образовательным учреждениям, реализующим инновационную стратегию образования. Особенности деятельности инновационного учебного заведения этого типа являются:

- постановка и достижение новых образовательных целей;
- усложнение структуры адаптивной школы полного дня;
- расширение взаимодействия с внешней средой;
- увеличение объема деятельности в инновационном режиме.

При организации учебно-воспитательного процесса в адаптивной школе полного дня мы руководствовались следующими принципами:

- демократизация социальных отношений в образовательных системах, стимуляция собственной активности участников не только результатами образования, но и самим процессом достижения его целей;
- принцип совместной деятельности и сотрудничества;

- принцип ведущей роли творческого начала на каждом из уровней организации и управления образовательным процессом;

- принципы гармонизации единства интеллектуального и нравственного развития личности.

Рассматривая особенности деятельности адаптивной школы полного дня как инновационного образовательного учреждения, необходимо указать основополагающие требования к такой школе. Это школа, в которой:

- ученик реализует свое право на образование в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями и на основе своих индивидуальных особенностей;
- учитель развивает свой профессионализм и личностные качества;
- руководитель обеспечивает успех управляемой деятельности (руководитель – учителю, учитель – ученику и т.д.) и создает атмосферу творчества и успеха;
- коллектив учителей работает в творческом поисковом режиме;
- наличие гуманных отношений партнерского сотрудничества, уважения, доверия и др.

Поскольку в качестве основополагающей педагогической системы в нашей школе № 61 лежит система адаптивной школы полного дня, то и учебно-воспитательная деятельность определяется как лично-ориентированная. Первостепенной функцией инновационного образовательного учреждения является функция самореализации личности через дифференциацию содержания образования на основе индивидуальных особенностей и склонностей в условиях оптимальных, в том числе и с точки зрения условий для формирования личности в контексте общечеловеческой культуры.

В связи с индивидуально-дифференцированным подходом и в зависимости от степени обучения, специфики предмета и содержания программного материала, мы используем различные современные образовательные технологии. Тем самыми, решается поставленная нами задача создания индивидуальной траектории развития личности каждого школьника.

Использование современных образовательных технологий

Стадия использования современных образовательных технологий.

	Реализация образовательной технологии с первого дня открытия школы
	Образовательная технология, реализуемая несколько лет (3 – 5)
	Образовательная технология, реализуемая 2-й год
	Внедрение образовательной технологии
	Планирование внедрения образовательной технологии
	Не используется образовательная технология

	Современные образовательные технологии	Стадия использования современных образовательных технологий		
		1 ступень	2 ступень	3 ступень
1	Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова (1– 4 классы)			

2	Проблемное обучение			
3	Разноуровневое обучение			
4	Исследовательские методы в обучении			
5	Проектные методы обучения			
6	Технология «дебаты»			
7	Лекционно-семинарско-зачетная система обучения			
8	Технология развития «критического мышления»			
9	Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых игр			
10	Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)			
11	Информационно-коммуникативные технологии			
12	Система инновационной оценки «портфолио»			

13	Здоровьесберегающие технологии			
14	Образовательная программа «Перспектива» (1-4 классы)			

Использование современных образовательных технологий по предметам

	Современные образовательные технологии	Использование современных образовательных технологий по предметам		
		1 ступень	2 ступень	3 ступень
1	Образовательная программа «Перспектива» (1 – 4 классы)	Русский язык Математика Литературное чтение Окружающий мир		
2	Проблемное обучение	Литературное чтение	История Литература	История Литература Обществознание ОДИ
3	Разноуровневое обучение	Русский язык Математика Литературное чтение Окружающий мир	Математика Русский язык Английский язык	Математика Русский язык Английский язык
4	Исследовательские методы в обучении	Русский язык Литературное чтение	Русский язык Биология Химия	Биология Химия Психология
5	Проектные методы обучения			МХК История Психология
6	Технология «дебаты»			История ОДИ

				Право
7	Лекционно-семинарско-зачетная система обучения			Математика Русский язык Английский язык История Обществознание Литература Биология География Химия Физика
8	Технология развития «критического мышления»		История Математика	Литература История Право Обществознание ОДИ
9	Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых игр	Литературное чтение	История Математика Русский язык	История Английский язык ОДИ
10	Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Русский язык Математика Литературное чтение Окружающий мир Информатика	История Математика Русский язык Литература Английский язык Информатика	История Математика Русский язык Литература Английский язык Информатика
11	Информационно-коммуникативные технологии	Информатика Окружающий мир Математика Чтение Английский язык	Информатика Информационные технологии МХК История Биология Химия Английский язык	Информатика Информационные технологии МХК История Биология Химия Английский язык
12	Система инновационной оценки «портфолио»	В системе воспитательной работы		
13	Здоровьесберегающие технологии	Физкультура ОФП Предметы	Физкультура ОФП	Физкультура ОФП

		начальной школы		
--	--	-----------------	--	--

Использование педагогами школы № 61 современных образовательных технологий

	Современные образовательные технологии	Использование педагогами школы № 61 современных образовательных технологий		
		1 ступень	2 ступень	3 ступень
1	Образовательная программа «Перспектива» (1 – 4 классы)	Е. Г. Козлова А. А. Сморогова Т.С. Лапина Е.А. Соколова		
2	Проблемное обучение		О. С . Бушуева С. В. Кукченко И.А. Макарова	О.С. Бушуева Е. Г. Тарнецкая С. В. Кукченко И.А. Макарова
3	Разноуровневое обучение	Е. Г. Козлова А. А. Сморогова Т.С. Лапина Е. А. Соколова	А.А. Дудко Е. А. Бакалова Т.Н. Туровская Т.Г. Вербняк	А. А. Дудко Е. А. Бакалова Т.Н. Туровская Т.Г. Вербняк
4	Исследовательские методы в обучении	А. А. Сморогова Е. А. Соколова	Е.Г. Тарнецкая И. В. Антипина Т.Н. Туровская В.А. Квасов И.А. Макарова	Е. Г. Тарнецкая И. Г. Кочетова Н. В. Саранчина Ю. Н. Гурченко О. В. Сваровская И. А. Макарова
5	Проектные методы обучения		Е.Г. Козлова И.А. Макарова	Т.В. Щербакова В.Н. Бурганова И.А. Макарова
6	Технология «дебаты»			В.Н. Бурганова Е. Г. Тарнецкая
7	Лекционно-семинарско-зачетная система обучения		В. Н. Бурганова	Т. В. Щербакова С. В. Кукченко Е. Г. Тарнецкая Е.А. Бакалова

				А.А. Косых А.А. Дудко О.Н. Терехова С.С. Дмитриева Н. А. Васенина
8	Технология развития «критического мышления»		Е.А. Бакалова	С. В. Кукченко Е. Г. Тарнецкая
9	Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых игр	И.В. Роткин Е. Г. Козлова А. А. Сморогова Т.Н. Лапина М.А. Каркина	Т.В. Щербакова С. В. Кукченко А.А. Дудко С.С. Дмитриева Т.Г. Науменко	Т.В. Щербакова И.В. Роткин А.А. Дудко О.С. Бушуева О.Н. Терехова
10	Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	М.А. Каркина И.В. Роткин Е. Г. Козлова А. А. Сморогова Е.А. Соколова Т.Н. Лапина	Т.В. Щербакова А.А. Дудко Е. Г. Тарнецкая С. В. Кукченко И.А. Макарова	Т.В. Щербакова А.А. Дудко Е. Г. Тарнецкая Н.А. Васенина И. А. Макарова
11	Информационно-коммуникативные технологии	Е. Г. Козлова А. А. Сморогова О. В. Лелюх Е. А. Соколова	В.А. Квасов А.Б. Ударцева И. А. Макарова Т.В. Щербакова	Н. А. Васенина Т.В. Щербакова И.А. Макарова А.Б. Ударцева
12	Система инновационной оценки «портфолио»	Е. Г. Козлова А. А. Сморогова Т.Н. Лапина Е. А. Соколова	Е. Г. Тарнецкая Е.А. Бакалова О.С. Бушуева Т.Г. Науменко И. А. Макарова	А.А. Дудко С. В. Кукченко
13	Здоровьесберегающие технологии	А.А. Косых И.В. Роткин А. А. Сморогова Т.Н. Лапина Е. А. Соколова	И.В. Роткин А.А. Косых	И.В. Роткин

Таким образом, инновационная деятельность адаптивной школы полного дня рассматривает комплексную деятельность по созданию, освоению, использованию новшеств, помогающих организовать учебно-воспитательный

процесс, адаптирующийся к ребенку и его индивидуальным особенностям через создание системы дифференцированного обучения.

8. Система управления адаптивной школой полного дня.

Один из авторов модели адаптивной школы Н. А. Заруба выделила закономерность управления адаптивной школой, которая выражается в том, что *«актуализация потенциала возможностей развития каждого компонента (участники учебно-воспитательного процесса) и их рост обеспечиваются открытым взаимодействием с другими компонентами (участниками учебно-воспитательного процесса) на всех этапах совместной деятельности»*. В школе № 61 были определены важные **принципы деятельности по управлению** школой как адаптивной системой:

- гуманность;
- демократичность;
- гибкость;
- конструктивное взаимодействие и сотрудничество;
- принцип комплексного подхода к оценке возможностей и особенностей человека;
- принцип адаптивного управления, оптимального сочетания управления и самоуправления, мотивации и стимулирования, здоровьесберегающего управления и др.

Таким образом, главной особенностью управления адаптивной школой полного дня можно назвать наличие **двух векторов** управления: **вертикального** (иерархического) и **горизонтального** (идеологического).

Вертикальное управление, реализующееся через линейно-функциональную структуру эффективно работает при стабильных условиях, в режиме функционирования. Задачей вертикального управления или внутришкольного руководства является поддержание режима функционирования, целенаправленное влияние субъектов управления на подчиненных, которое побуждает их к эффективной деятельности. Недостаток этой структуры проявляется при решении нестандартных задач, ей не хватает гибкости, утрачиваются общие цели деятельности всей системы.

Горизонтальный вектор управления ставит задачу формирования общей, принимаемой большинством сотрудников школы педагогической философии, определяющей базовые ценности школы, ее миссию. Это решение задач дифференциации и индивидуализации обучения и развития школьника с учетом его психофизических особенностей и склонностей.

Поскольку адаптивная школа полного дня находится одновременно и в ситуации функционирования, и в ситуации развития, реализации инновационных подходов в образовании, формируются горизонтальные коммуникации.

Деятельность по управлению школой № 61 ведется по четырем направлениям:

- 1) педагогический совет школы как демократический законодательный орган совместного принятия решений;
- 2) администрация школы как исполнительный орган руководства и контроля за исполнением принятых решений;
- 3) Попечительский совет, несущий функцию софинансирования учебно-воспитательного процесса школы, оказания образовательных и правовых услуг школе № 61, привлечение родителей и представителей общественности к управлению школой

- 4) Система детского самоуправления школы, несущая функцию привлечения учащихся к соуправлению и сотрудничеству.

Особенностями с точки зрения управления малокомплектной школы полного дня являются:

1. небольшой педагогический коллектив, позволяющий педагогу занимать различные управленческие позиции – учителя, воспитателя, администратора;
2. работа школы одновременно в двух режимах – функционирования и развития;
3. привлечение к управлению школой родителей (законных представителей учащихся) как обязательное и необходимое условия деятельности школы;
4. создание системы детского самоуправления школы как реализация демократического принципа управления и самоорганизация обучающимися своей жизни в школе.

Управление школой состоит из полного управленческого цикла, включающего: постановку целей, планирование, организацию, руководство, контроль достижения целей, анализ, коррекцию целей и т.д.

Основу деятельности управления составляют уважение к человеку, доверие к нему, развитие личности не только ученика, но и учителя, создание ситуации успеха для всех участников учебно-воспитательного процесса.

Управление носит координирующий и мотивационный характер, в особенности в процессах коммуникаций и принятия решений. Управление школой носит также рефлексивный характер, что позволяет передавать полномочия и разделять ответственность за результаты учебы и труда самим участникам учебно-воспитательного процесса.

Администрация адаптивной школы полного дня ставит перед собой следующие задачи:

- обеспечение качественного обучения в пределах государственных образовательных стандартов;

- формирование зон развития школы (исследовательская работа, овладение новыми педагогическими технологиями, освоение новых экспериментальных программ и т.д.);
- привлечение к управлению школой родителей, перевод родителей с позиции клиента в позицию партнера.

Для решения задач, стоящих перед школой, необходимо провести большую работу по формированию коллектива единомышленников, педагогов, находящихся в зоне собственного развития, работающих в атмосфере единых ценностных отношений к личности.

Образовательные программы, построенные на инновационных видах деятельности, как правило, влекут за собой затраты, выходящие за пределы финансирования «обычных» образовательных программ, осуществляемого за счет бюджетов различных уровней. Поэтому реализация такой образовательной программы сопровождается формированием бюджета образовательной программы. Финансовой основой инновационной деятельности школы служат внебюджетные средства.

Важнейшим условием экономической устойчивости и динамичного развития инновационных образовательных программ, является обеспечение их самоокупаемости. Обсуждение бюджета на различных школьных мероприятиях, вовлечение в его формирование не только родителей, но и учащихся, позволяет полнее реализовать функции образовательного учреждения по социализации личности учащихся. Для учащихся обсуждение и формирование бюджета образовательного учреждения становятся инновационным образовательным проектом.

При реализации схемы финансирования инновационной деятельности школы путем создания попечительского совета, вместо отношений между администрацией образовательного учреждения и родителями (каждым в отдельности)

возникает система отношений между администрацией и попечительским советом, представляющим уже не разрозненные, а совокупные интересы родителей и школьной общественности.

Адаптивная школа полного дня в течение ряда лет работает на основе *софинансирования* инновационной деятельности родителями через общественную организацию «Фонд развития школы № 61». Весной 2007 г. родительская общественная организация «Фонд развития школы № 61» была реорганизована в автономную некоммерческую организацию «Центр развития средней общеобразовательной школы № 61», которая является юридическим лицом. АНО «Центр развития средней общеобразовательной школы № 61» была создана в целях оказания образовательных, финансовых и правовых услуг школе № 61, правового обеспечения, защиты и поддержки прав и интересов ОУ, его обучающихся и персонала.

Для достижения указанных целей данная родительская организация осуществляет деятельность по следующим направлениям:

- содействие укреплению финансовой, материальной, информационной, учебной базы ОУ;
- содействие созданию необходимых условий для учебы, труда, быта, отдыха и медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников ОУ;
- организационно-методическая поддержка обеспечения и совершенствования учебно-воспитательного процесса в ОУ;
- стимулирование и содействие использованию и развитию эффективных инновационных образовательных программ и технологий, методик, пособий, средств обучения и контроля в ОУ;
- пропаганда результатов образовательной, воспитательной, производственной и иной общественно полезной

деятельности сотрудников, обучающихся и выпускников ОУ;

- оказание материальной и иной поддержки одаренным лицам, обучающимся или работающим в ОУ, включая направление их на стажировку, в том числе и за рубеж РФ, а также оказание материальной поддержки нуждающимся обучающимся и работникам ОУ;
- содействие установлению и развитию общеобразовательного, делового и культурного сотрудничества ОУ;
- организация правового консультирования, правовой защиты, обеспечения и поддержки прав, свобод и интересов ОУ, его обучающихся и персонала.

Для достижения целей своего создания, помимо вышеперечисленных направлений деятельности, АНО «Центра развития школы № 61» осуществляет следующие функции:

- привлекает добровольные взносы и пожертвования различных юридических и физических лиц;
- содействует созданию и публикации учебных, методических и тому подобных материалов и пособий; ведению инновационной образовательной работы в ОУ, повышающей эффективность и качество образования, распространению ее результатов, способствующих повышению престижа ОУ;
- разрабатывает и реализует конкретные программы финансирования, а также материального обеспечения учебно-воспитательной, профессионально-ориентационной, информационной, экспериментальной, производственной деятельности ОУ, его работников, обучающихся и выпускников;
- выступает инициатором и участвует совместно с органами власти и управления, администрацией ОУ, социальными партнерами в финансировании подготовки и переподготовки кадров ОУ (в т.ч. обучение в ВУЗах), специалистов и работников квалифицированного труда по новым, востребованным на рынке труда профессиям

(специальностям), еще не включенным в перечень профессий ЕТС;

- учреждает в необходимых случаях и выплачивает из собственных средств поощрительные стипендии, гранты и премии Родительского комитета обучающимся и сотрудникам ОУ;
- организует и обеспечивает, при необходимости, защиту всеми законными способами и средствами законных прав и интересов ОУ, его обучающихся и персонала.

С момента открытия в школе № 61 действует **детская организация самоуправления «Совет школы»**.

Адаптивная школа полного дня решает задачу развития личности нового типа, не только знающей, но и способной свободно ориентироваться в сложных проблемах современного общества. Поэтому **целью** создания системы самоуправления в виде детской организации «Совет школы» стало привлечение учащихся к соуправлению школой и сотрудничеству с администрацией школы и с учителями, для развития самоорганизации своей жизни и самореализации школьников.

Противопоставляя два способа деятельности: жизнедеятельность внутри жизни, в ее потоке и *жизнедеятельность с самостоятельным определением ценностно-смысловых ориентиров жизни*, мы выделяем специфический вид активности – **субъектный**. В этом виде активности школьник может стать творцом собственной жизни, автором ее сценария. В этом виде активности он может частично эмансипироваться от природных и социальных зависимостей. Постигая их важность и значимость для собственной жизнедеятельности и жизнедеятельности других людей, он в то же время может в угоду собственным предпочтениям и предпочтениям других людей, строить свою активность не только в согласии с требованиями природы и социума, но и вопреки им.

Составляющими опыта *субъектной активности* школьника являются:

- ценностный опыт;
- рефлексивный опыт;
- опыт активизации;
- опыт сотрудничества.

Задачами функционирования детской организации самоуправления «Совет школы» стали:

- сформировать управленческие начала у школьников;
- предоставить условия для самовыражения и развитие творческого потенциала у каждого ученика;
- сформировать культуру межличностных отношений и совместной деятельности;
- сформировать умения вести здоровый образ жизни;
- приобщить учащихся к основным духовным и нравственным ценностям.

«Совет школы», – это форма вовлечения детей в общее дело, с целью научить детей общаться, уважать друг друга, уметь работать в команде. Иными словами, создание такой формы самоуправления является наиболее приемлемым для малокомплектной школы и это, в свою очередь, послужит для учеников среднего и старшего звеньев стартовым положительным началом в будущую жизнь.

Ученическое самоуправление воспитывает у ребят демократическую культуру, гражданственность, побуждает их к социальному творчеству, к совершенствованию своей личности. Потребность детей в самореализации, демократический стиль управления — отправная точка его развития. Этот процесс обязательно должен сопровождаться осознанной поддержкой педагогов и родителей.

В настоящее время самоуправление в школе по форме правления является федерацией и делится, в свою очередь, на советы спорта, науки, культуры и труда, которые отвечают за спортивную, творческую, научную и трудовую и спортивную жизнь школы.

Таким образом, изначальное создание школы как инновационного образовательного учреждения позволяет эффективно использовать механическую структуру управления, при наличии следующих компонентов:

- мотивировка работников школы на выполнение поставленных задач;
- создание пространства, позволяющего формировать горизонтальное управление;
- формирование определенной группы педагогов для управления программой развития школы;
- организация работы школы как адаптивной системы.

9. Педагогические условия развития школьников в деятельности адаптивной школы полного дня.

В основу педагогической модели развития личности школьника в адаптивной школе мы положили теорию личностно-ориентированного образования и компетентностного подхода. При этом аспект личностной ориентированности рассматривается нами как ответ на вопрос: куда направлен образовательный процесс, а адаптивность – как ответ на вопрос: как двигаться в этом направлении, взаимодействуя с учеником и учитывая его реальные возможности. Компетентностный подход подразумевает овладение учащимися различными компетентностями, которые обеспечат будущему выпускнику на выходе из школы его готовность к разрешению проблем, готовность к самообразованию, готовность к использованию информационных ресурсов, готовность к социальному взаимодействию, коммуникативную компетентность.

Под развитием личности школьника мы понимаем максимально возможное для данного обучающегося разностороннее и гармоничное развитие его способностей, интересов и склонностей, формирование культурной, высоконравственной, творчески активной и социально зрелой личности.

Анализ различных подходов в понимании личности позволяет выделить широкий спектр внутренних психических процессов, обуславливающих особенности поведения, деятельности человека в различных сферах жизни (А. Н. Леонтьев, Дж. Келли, А. Маслоу, Г. А. Цукерман, Л. С. Выготский и др). Это позволило определить, что:

- личность всегда предстает в единстве с перспективой развития;
- на личность оказывают влияние внутренние и внешние факторы, включая социальный опыт и меняющиеся обстоятельства окружающей среды;
- личность – дело рук самого человека, продукт его собственной деятельности, самовоспитания;
- личность создается самим человеком, решающим сверхличностные задачи через творчество;
- личность обладает врожденным стремлением актуализировать, сохранять и интенсифицировать себя; в этой связи в качестве субъективной реальности выступает личный мир переживания школьника;
- основным способом существования личности выступает деятельность;
- личность понимается как выстраивание иерархии мотивов – движущей силы, пускового механизма деятельности.

Таким образом, развитие личности есть достижение внутренней свободы, которая заключается в освобождении от одних способов мышления и деятельности, конструировании новых и их дальнейшем освоении.

Педагогическая *модель развития личности* школьника в условиях адаптивной школы полного дня основана на следующих принципах:

- **целостности школы, связанности всех ее подсистем;**
- **принципе педагогического плюрализма** (организации образовательного процесса, основанного на понимании недостаточности одной концепции или образовательной технологии для решения педагогических задач современной школы, которая ставит перед собой задачу развития личности школьника);
- **компетентностного подхода** (организация образовательного процесса, направленного на освоение учащимися компетентностей);
- **индивидуального и дифференцированного подходов** (организация образовательного процесса, при которой существование индивидуальных различий учеников рассматривается как необходимое условие обеспечения формирования каждого школьника как неповторимой и самоценной личности);
- **деятельностного подхода** (педагогами признается, что школьник формируется как личность в разнообразной деятельности, становясь субъектом этой деятельности);
- **прогностичного подхода** (ориентация педагога на возможности и особенности школьника, учет в сегодняшней педагогической деятельности прогнозов образования школьника);
- **технологичности образовательного процесса** (обновление инструментальных и методологических средств педагогов, перевод педагогического замысла в технологическую цепочку педагогических воздействий, выстраивание последовательных операций строго в соответствии с целевыми установками, переводимыми в конкретные ожидаемые результаты);
- **вариативности** (разнообразия форм и методов образовательного процесса, вариативность содержания образования, оптимизация педагогической деятельности и ресурсосбережения, которое предполагает решение

педагогических задач и достижение поставленных целей посредством оптимального выбора и употребления имеющихся ресурсов).

Центром учебно-воспитательного процесса в представленной модели является *личность ученика и потребности этой развивающейся личности*, она осознается как цель образования, и как субъект образовательной системы. Для достижения указанной цели необходимым было формирование социокультурной и деятельностной рефлексивно-коммуникативной образовательной среды, в которой формировался рефлексивный стиль мышления ученика и учителя.

В деятельности такого типа воспитание становилось приоритетным по отношению к обучению, так как его предметом является отношение школьника к окружающему миру во всем его многообразии, создаются педагогические условия для формирования смысловой вертикали школьника, его жизненных ценностей, его самоопределения в жизни.

Создание гибкой обучающей среды явилось необходимым педагогическим условием для организации учебно-воспитательного процесса адаптивной школы. В деятельности адаптивной школы полного дня были созданы следующие пространства для учеников и педагогов:

1. пространство обучения: организационные формы - уроки, секции, и кружки, семинары, школа молодого педагога, фестиваль педагогического мастерства и др., которые создают условия, позволяющие участнику процесса приобрести конкретное содержание, овладеть определённым умением;

2. пространство исследовательской деятельности: организационные формы – школьные ученические научно-практические конференции, исследовательская работа школьников по экспериментальным программам, реализующимся педагогами в школе, работа методических объединений, специально организованная деятельность по освоению средств познания, формирование исследовательских умений;

3. пространство самоуправления: организационные формы – классные часы, классные и школьные праздники, система школьного самоуправления; психологические занятия и тренинги, работа попечительского совета; на организационных формах, составляющих это пространство, создаются условия для освоения навыков по двум векторам: саморегуляция или самоуправление своим организмом, своей эмоциональной сферой, своим поведением, а также самоорганизация своей жизни в школе;

4. пространство самореализации: организационные формы – система дополнительного образования, система школьных проектов, система повышения квалификации педагогов; создаются организационно-педагогические условия для включения ученика и педагога в различные виды деятельности: художественно-эстетическую, спортивную, техническую и др., в соответствии со своими интересами и склонностями, и формирования у ученика соответствующих способностей; создаётся ситуация успеха и повышения личностной самооценки;

5. пространство развития: организационные формы – уроки развивающего обучения, групповые занятия по инвариантной части учебного плана, клубная работа, детские и детско-взрослые ОДИ.

Таким образом, была разработана траектория индивидуального движения каждого ученика в адаптивной школе полного дня. Режим полного дня позволял максимально обеспечить наличие и прохождение каждым обучающимся школы всех пространств и запустить все процессы развития, воспитания и обучения каждого школьника. За учеником признавалось право осознанного непринятия той или иной деятельности, выбор движения в удобном для него ритме. В то же время в школе были запущены механизмы, позволяющие школьнику работать с самим собой, управлять своими чувствами, реализовывать свои потребности и желания. Каждое пространство имело выход за пределы школы, для этого использовались организационные формы, предлагаемые другими институтами образования.



Учитывая необходимость формирования различных пространств, мы использовали следующие ресурсы:

- учебный школьный план, в особенности его вариативную часть,
- детско-взрослые организационно-деятельностные игры (ОДИ) как форму образования, формирующую рефлексию и понимание, умение интерпретировать в том числе и на предметном материале,
- организационные формы дополнительного образования: кружки, клубы, секции, в том числе и совместные с педагогами и родителями.

В учебно-воспитательном процессе используются дифференцированный и индивидуальный подходы с опорой на индивидуальные способности и особенности школьников как физические, так и психические в следующих организационных формах:

- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия;
- деление на группы с учетом особенностей группы школьников;
- индивидуально-групповое расписание, корректирующее нагрузку школьника;
- индивидуально-групповое расписание, направленное на развитие мышления школьника;
- групповые занятия по выбору;
- занятия в группах по контролю своего состояния;
- групповое обучение в зависимости от уровня овладения предметом.

В расписание были включены:

- *психология общения* (психологические занятия-тренинги, «Навыки общения» для младших школьников, «Круглые столы» для учеников и учителей как профилактика школьных конфликтов и др.);
- *уроки информатики для учащихся, начиная с 1-го класса;*
- *занятия по развитию памяти, внимания, формированию логических операций* для групп детей и для всего класса («Решение логических задач», «Внеклассное чтение» и др.);
- *занятия по развитию мелкой моторики у младших школьников* («Оригами»);
- *занятия лечебной физкультурой для детей разных групп здоровья, а также занятия по формированию здорового образа жизни* («Валеология» для младших школьников, «Профилактика вредных зависимостей» - в старшей школе и др.);
- *дополнительные занятия спортом* (ушу, баскетбол, футбол и др.)
- *занятия по пропедевтическим курсам* (геометрия, физика, химия, история, алгебра, экономика);
- *занятия по выбору* (дополнительный английский язык, философия, МХК, правоведение, «деловой русский язык», «стилистика русского языка», «анализ литературного произведения», решение задач по физике, химии и др.);
- *предметы эстетического цикла* (музыка, ИЗО, хореография, МХК);
- *дополнительные уроки по подготовке к ГИА и ЕГЭ* для учащихся 9, 10 и 11 классов (по математике, русскому языку и всем выбранным предметам учащимися).

Во внеклассной работе школьникам предлагается по выбору посещение кружков, спортивных секций, дополнительных предметов и др.

Для достижения усилий, предпринимаемых педагогами, родителями, медицинскими работниками и психологом (психолог и врач находятся в школе полный день) в создании оптимальных условий для эффективного развития школьника, в школе используются следующие **направления работы**, реализующие дифференцированный и индивидуальный подходы к учащимся:

- *психолого-педагогическая диагностика* – изучение поступающих в школу учащихся, по итогам которой психологом составляются рекомендации по адаптации школьника к учебно-воспитательному процессу и режиму школы;
- *разработка индивидуально-групповой образовательной программы школьников по ликвидации трудностей в обучении* групп школьников, имеющих сходные причины неуспешности в обучении;
- *разработка индивидуальной образовательной траектории развития школьника*, создание *портфолио* на каждого учащегося;
- *разработка групповых образовательных программ по изменению ситуации в классе*, направленных на ликвидацию трудностей в обучении и поведении, являющихся типовыми для класса и которые были выявлены в результате психолого-педагогической диагностики проблем класса; данные программы обсуждаются на малых педагогических советах класса;
- *разработка содержания индивидуальных занятий по выбору* и групповых занятий на год, полугодие и четверть.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что на развитие школьников влияют условия, обеспечивающие открытость в общении, организаторские умения, ценности совместного общения, товарищество, организованность, самостоятельность, умение отстаивать свою точку зрения. Необходимо также отметить воспитывающую функцию

учебной деятельности и наличие взаимосвязи между развитием теоретического мышления и нравственной сферой школьников.

Воспитание личности школьника осуществляется через формы сотрудничества, что обеспечивает не только самоизменение конкретной личности, но и класса в целом. При этом класс выступает в роли референтной группы в системе жизнедеятельности школьника.

Режим работы школы и стремление интегрировать воспитательную и учебную деятельность для решения единых педагогических задач позволяют нам в адаптивной школе полного дня использовать принципы и идеи развивающего обучения и в воспитательной деятельности. Использование рефлексии при анализе и оценке различных ситуаций общения дает возможность оценивать жизненные ситуации, формировать умения, анализировать моральные явления, вычленять мотивы человеческих поступков, осуществлять осознанный выбор поведения в конфликтных ситуациях, проявлять моральную ответственность.

Для получения высоких результатов учебно-воспитательного процесса с точки зрения развития личности школьника необходима многоэтапная работа с систематическим анализом достигнутого; сопоставлением намеченных целей, результатов и использованием средств, умением видеть просчеты на каждой ступени с внесением необходимых корректив.

10. Педагогическая модель развития личности школьников в деятельности адаптивной школы полного дня.

Компоненты системы организационного обеспечения	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Задачи:	1. Осуществить гармонизацию	1. Усовершенствовать	1. Сформировать способности к

	<p>личностной и познавательной парадигм с постепенным усилением последней.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. реализовать оптимальное сочетание традиционного и развивающего обучения. 3. Разработать профилактику школьной дезадаптации. 4. Сформировать навыки самоорганизации и самоуправления школьника. 5. Сформировать метапредметные умения и диалогическое, рефлексивное мышления. 	<p>дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Сформировать способности к самоопределению и позитивной самооценки. 3. Сформировать у учащихся жизненные ценности в проблемных ситуациях и открытом диалоге. 	<p>самопроектированию и самостроительству.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Осуществить интеллектуальную психологическую подготовку к дальнейшему обучению. 3. Осуществить профессиональную ориентацию, помощь в выборе жизненного пути. 4. Создать условия для роста свободы и ответственности личности.
Содержание деятельности:			
Организация воспитательно-образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение программ развивающего обучения. 2. Организация внутренней дифференциации школьников и подбор педагогических технологий. 3. Внедрение технологии КТД. 4. Организация жизни ребенка в школе. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие взаимодействия дисциплин на основе взаимодействия межпредметных связей. 2. Введение внешней дифференциации. 3. Создание условий для самоопределения в своих интересах и формах работы. 4. Организация коммуникативной деятельности. 5. организация самоуправления школьников. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усиление мировоззренческой направленности в обучении. 2. Внедрение информационных технологий в преподавании. 3. Организация профильного обучения на принципах индивидуализации. 4. Организация взаимодействия с Вузами. 5. Создание условий выработки самостоятельного критического мышления.
Оптимальное сочетание базового и дополнительного образования			
Развитие интеллектуальных творческих способностей учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение предметов, требующих от школьника творческой активности. 2. проведение школьной 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация форм исследовательской деятельности на групповых и индивидуальных занятиях. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. организация условий для формирования способности к проектированию и самопроектированию.

	научно-практической конференции, школьных предметных олимпиад.	2. участие в конференциях различного уровня.	2. Участие в экспедициях, конференциях, олимпиадах различного уровня.
Формирование физически здоровой личности	1. организация системы закаливания. 2. 2. увеличение сети двигательных моментов. 3. Введение занятий по ЛФК.	1. организация системы спортивных соревнований. 2. Проведение занятий по физической культуре с основами валеологии.	1. Профилактика социально-опасных заболеваний. 2. Проведение занятий по физической культуре с основами валеологии. 3. Профилактика нарко- и алкогольной зависимости.
Профилактика вирусных заболеваний, витаминотерапия и фототерапия			
Психологическое сопровождение образовательного процесса	1. Организация групповой работы, направленной на управление своими эмоциями, формирование умения сотрудничать. 2. Профилактика дезадаптационных состояний школьников.	1. Профилактика школьных конфликтов. 2. Актуализация потенциала школьника. 3. Профилактика нарко- и алкогольной зависимости.	1. Освоение способности проектирования своего жизненного пути
Диагностика усилиями психологической службы индивидуальных особенностей школьника, выработка индивидуальной стратегии образования совместно с педагогами			
Формы			
Организация воспитательно-образовательного процесса	Уроки, классные и школьные мероприятия, кружки и секции, индивидуальные занятия, экскурсии и т.д.	Уроки, семинары, классные часы, рефлексия ситуаций, групповые занятия, лабораторно-практические занятия.	Уроки, семинары, лекции, групповые и индивидуальные занятия, лабораторно-практические занятия, имитационные и ролевые игры, орг-деятельностные игры.
Развитие творческих способностей учащихся	Эстетический цикл занятий, написание и защита рефератов и докладов, предметные олимпиады.	Написание и защита рефератов, докладов, участие в научно-практических конференциях всех уровней, предметные олимпиады.	Написание и защита рефератов, докладов, участие в научно-практических конференциях всех уровней, предметные олимпиады, научный эксперимент, работа в НОУ.
Формирование	Посещение бассейна, кружки и	Кружки и секции, школьные	Беседы, кружки и секции.

физически здоровой личности	секции, физкультминутки, большая музыкальная перемена, уроки ЛФК, обливание.	соревнования по всем видам спорта, обливание, бассейн, беседы.	
Психологическое сопровождение образовательного процесса	Индивидуальные консультации, малые педсоветы, психокоррекционные и психодиагностические занятия, групповые занятия и тренинги, педагогические консилиумы, индивидуальные образовательные программы, диагностическая работа по запросу, психопрофилактика и т.д.		
Средства	Комплект методик изучения личности, программ и технологии развивающего обучения и экспериментальных программ и т.д.	Комплект программ по предметам, схемы организации предметов по выбору, разноуровневого обучения схемы проведения индивидуальных занятий и т.д.	Комплект программ углубленного изучения, программа жизненного определения «Lifeline», психологические программы и т.д.
Критерии			
- познавательный	Сформированность интереса к учебным предметам, потребности в активном участии в образовательном процессе, стремления к образованию, изменение поведения, мотивации к обучению.	Сформированность устойчивой потребности в знаниях, умениях, навыках по изучаемым предметам, владение информационными технологиями, метапредметными умениями.	Наличие предметных знаний, способов теоретического мышления и исследовательской работы.
- эмоциональный	Положительное отношение к школе, классному коллективу, учебной деятельности.	Уверенность в своих силах, самооценка.	Удовлетворение положением в коллективе.
- деятельностный	Сформированность активной позиции в овладении знаниями, развитие потребности в самообразовании.	Наличие способности к самоопределению и выбору.	Сформированность стремления к дальнейшему самообразованию и проектированию своего жизненного пути.
- волевой	Наличие первых волевых усилий в учебном процессе и в организации своей жизни.	Наличие уверенности в преодолении трудностей.	Наличие стремления к совершенствованию личностных качеств.

11. Модель выпускника адаптивной школы полного дня по ступеням образования.

Личность – человек на определённой стадии своего психического и социального развития (*Выготский*).

Развитие – процесс *качественных изменений*, не поддающийся измерению, процесс скачкообразный, в отличие от роста как процесса количественных поступательных, измеряемых изменений.

Причины развития личности – *преодоление противоречий*. В основе причин развития – действие закона единства и борьбы противоположностей. Противоречия: внутренние (индивидуальные) и внешние (движущие развитие человечества, универсальные).

Факторы развития	Начальная школа 1 – 4 классы	Основная школа 5 – 9 классы	Средняя (полная) школы 10 – 11 классы
1. Психический	Сформирована произвольность психических процессов: мышления, памяти, речи, внимания, поведения Формирование внутренней позиции, которая проявляется по отношению к себе, окружающим, нормам, правилам и обязанностям. Умение определить свои способности. Способность к рефлексии.	«Ушёл от детей, но ещё не пристал к взрослым». (Крупская Н. К.) Склонность к самовыражению. Самооценка, критичность, стремление иметь своё мнение. Рефлексивное отношение к своей деятельности.	Способность к самоопределению. Потребность самореализации. Психическая зрелость. Уверенность в собственных силах. Способность к самокритике. Использование рефлексии в целях дальнейшего самосовершенствование Направленность на свой успех.
2. Интеллектуальные способности	Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Сформированы личностные качества: самостоятельность суждений, независимых от авторитетных, критичность по отношению к своим и чужим действиям. Сформировано умение работать с различными видами <i>моделей (знаковыми, графическими, словесными)</i> . Понимание причинно-следственных связей. Умение увидеть целое раньше его частей. Способность и склонность к преобразованию сложившихся способов действия. Формирование деятельностной цепочки: <i>анализ – планирование – рефлексия</i> .	Мышление более систематизированное, последовательное, зрелое. Изменяется соотношение между конкретно-образным мышлением и абстрактным в пользу абстрактного. Умение работать со средствами развивающего обучения: <i>схематизация, моделирование, анализ, планирование, идеализация</i> . Способность к дедукции и индукции.	Умение в зависимости от ситуации применять абстрактное или конкретное мышление. Владение и умение применять различные способы и методы развивающего обучения: <i>схематизация, моделирование, анализ, планирование, идеализация, проектирование, проблематизация</i> .

3. Образовательный	«Умею учиться!» Умение следовать образцу, правилу, инструкции, начало овладения учебной деятельностью. Сформирован коллективный субъект учебной деятельности (анализ, планирование, рефлексия). Умение определять учебные задачи и находить средства и способы решения в групповой работе. Учебные действия контроля и оценки, устойчивый учебно-познавательный интерес.	Способность к <i>целеполаганию</i> в учебной деятельности (умение ставить себе цели и задачи). Выбор индивидуальной образовательной траектории. Навыки информатизации. Умение применять в учебной деятельности индивидуальную, парную и групповую работу. Умение оценивать свою учебную деятельность критически, не останавливаться на ошибках, планируя дальнейшую работу по исправлению этих ошибок. Пользователь компьютера, умение пользоваться глобальной сетью Интернет.	Эффективное использование полученных знаний, умений и навыков. Применение дедуктивного и индуктивного методов в получении информации. Способность к самостоятельному получению знаний. Осознание необходимости получать дальнейшее образование. Умение работать в различных компьютерных программах.
4. Творческие способности	Наличие опыта создавать вокально-музыкальные, ритмопластические, живописные художественные образы. Выявление творческих наклонностей.	Самоопределение своих творческих способностей. Стремление к развитию творческих способностей.	Самореализация. Способность к самопрезентации.
5. Нравственно-волевой	Знание о своих индивидуальных качествах, способность к самоизменению. Стремление расширить границы собственных знаний и умений. Владение нравственными нормами поведения. Осознание ответственности за самого себя, других людей и за общество. Заложены основы патриотизма.	Формирование ценностно-смысловой базы. Самоконтроль, сознательная дисциплина. Умение оценить себя и увидеть себя успешным.	Моделирование собственной здоровьесберегающей среды продукта своей мыследеятельности. Нравственная зрелость и способность к самовоспитанию. Зрелость идейная и гражданская. Осознание семейных ценностей. Неприятие безнравственности.
6. Эстетический	Познание прекрасного. Способность к восприятию искусства. Умение слушать музыку, различать жанры живописи. Видение особенностей национальной культуры.	Понимание различных видов искусства. Адекватная оценка прекрасного. Эмоциональное вовлечение в мир искусства.	Развитый художественный вкус. Знание мировой художественной литературы. Ориентация в мире современной духовной культуры. Собственный духовный мир.

7. Коммуникативный	Сформировано представление о самом себе, об отношениях со взрослыми и сверстниками. Наличие устойчивых элементов социальных чувств, коллективизма, ответственности за поступки, товарищества, взаимопомощи.	Сформированы коммуникативные способности: умение увидеть конфликт, попытки его разрешения (умение чётко выделить свою позицию, умение услышать другого и понять его основания, но без принятия позиции другого). Умение различать позиции лидера и ведомого. Осознание своего места в коллективе.	Общественная значимость. Способность к адаптации в новых коллективах. Способность к применению коммуникативных способностей. Видение себя в коллективе: «Я – часть целого». Способность к проблематизации как выходу из конфликта: чёткое понимание своей позиции, видение позиции другого, осознание своего основания и основания оппонента, способность к компромиссу, принятие позиции и основания другого, нахождение общего в обоих основаниях). Ориентация на будущую профессию.
---------------------------	---	---	--

Таким образом, выпускник адаптивной школы полного дня на выходе из школы *успешен, социально адаптирован, со сформированными коммуникационными, информационными и другими компетентностями.*

10. Педагогическая модель развития личности школьников в деятельности адаптивной школы полного дня.

Компоненты системы организационного обеспечения	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Задачи:	<p>6. Осуществить гармонизацию личностной и познавательной парадигм с постепенным усилением последней.</p> <p>7. реализовать оптимальное сочетание традиционного и развивающего обучения.</p>	<p>4. Усовершенствовать дифференцированный и индивидуальный подходы в обучении.</p> <p>5. Сформировать способности к самоопределению и позитивной самооценки.</p>	<p>5. Сформировать способности к самопроектированию и самостроительству.</p> <p>6. Осуществить интеллектуальную психологическую подготовку к дальнейшему обучению.</p> <p>7. Осуществить профессиональную</p>

	8. Разработать профилактику школьной дезадаптации. 9. Сформировать навыки самоорганизации и самоуправления школьника. 10. Сформировать метапредметные умения и диалогическое, рефлексивное мышления.	6. Сформировать у учащихся жизненные ценности в проблемных ситуациях и открытом диалоге.	ориентацию, помощь в выборе жизненного пути. 8. Создать условия для роста свободы и ответственности личности.
Содержание деятельности:			
Организация воспитательно-образовательного процесса	5. Внедрение программ развивающего обучения. 6. Организация внутренней дифференциации школьников и подбор педагогических технологий. 7. Внедрение технологии КТД. 8. Организация жизни ребенка в школе.	6. Развитие взаимодействия дисциплин на основе взаимодействия межпредметных связей. 7. Введение внешней дифференциации. 8. Создание условий для самоопределения в своих интересах и формах работы. 9. Организация коммуникативной деятельности. 10. организация самоуправления школьников.	6. Усиление мировоззренческой направленности в обучении. 7. Внедрение информационных технологий в преподавании. 8. Организация профильного обучения на принципах индивидуализации. 9. Организация взаимодействия с Вузами. 10. Создание условий выработки самостоятельного критического мышления.
Оптимальное сочетание базового и дополнительного образования			
Развитие интеллектуальных творческих способностей учащихся	3. Введение предметов, требующих от школьника творческой активности. 4. проведение школьной научно-практической конференции, школьных предметных олимпиад.	3. Организация форм исследовательской деятельности на групповых и индивидуальных занятиях. 4. участие в конференциях различного уровня.	3. организация условий для формирования способности к проектированию и самопроектированию. 4. Участие в экспедициях, конференциях, олимпиадах различного уровня.
Формирование физически здоровой личности	4. Организация системы закаливания. 5. 2. Увеличение сети	3. организация системы спортивных соревнований. 4. Проведение занятий по	4. Профилактика социально-опасных заболеваний. 5. Проведение занятий по

	двигательных моментов. 6. Введение занятий по ЛФК.	физической культуре с основами валеологии.	физической культуре с основами валеологии. 6. Профилактика нарко- и алкогольной зависимости.
	Профилактика вирусных заболеваний, витаминотерапия и фототерапия		
Психологическое сопровождение образовательного процесса	3. Организация групповой работы, направленной на управление своими эмоциями, формирование умения сотрудничать. 4. Профилактика дезадаптационных состояний школьников.	4. Профилактика школьных конфликтов. 5. Актуализация потенциала школьника. 6. Профилактика нарко- и алкогольной зависимости.	1. Освоение способности проектирования своего жизненного пути
	Диагностика усилиями психологической службы индивидуальных особенностей школьника, выработка индивидуальной стратегии образования совместно с педагогами		
Формы			
Организация воспитательно-образовательного процесса	Уроки, классные и школьные мероприятия, кружки и секции, индивидуальные занятия, экскурсии и т.д.	Уроки, семинары, классные часы, рефлексия ситуаций, групповые занятия, лабораторно-практические занятия.	Уроки, семинары, лекции, групповые и индивидуальные занятия, лабораторно-практические занятия, имитационные и ролевые игры, орг-деятельностные игры.
Развитие творческих способностей учащихся	Эстетический цикл занятий, написание и защита рефератов и докладов, предметные олимпиады.	Написание и защита рефератов, докладов, участие в научно-практических конференциях всех уровней, предметные олимпиады.	Написание и защита рефератов, докладов, участие в научно-практических конференциях всех уровней, предметные олимпиады, научный эксперимент, работа в НОУ.
Формирование физически здоровой личности	Посещение бассейна, кружки и секции, физкультминутки, большая музыкальная перемена, уроки ЛФК, обливание.	Кружки и секции, школьные соревнования по всем видам спорта, обливание, бассейн, беседы.	Беседы, кружки и секции.
Психологическое сопровождение образовательного	Индивидуальные консультации, малые педсоветы, психокоррекционные и психодиагностические занятия, групповые занятия и тренинги, педагогические консилиумы, индивидуальные образовательные программы, диагностическая работа по запросу, психопрофилактика и т.д.		

процесса			
Средства	Комплект методик изучения личности, программ и технологии развивающего обучения и экспериментальных программ и т.д.	Комплект программ по предметам, схемы организации предметов по выбору, разноуровневого обучения схемы проведения индивидуальных занятий и т.д.	Комплект программ углубленного изучения, программа жизненного определения «Lifeline», психологические программы и т.д.
Критерии			
- познавательный	Сформированность интереса к учебным предметам, потребности в активном участии в образовательном процессе, стремления к образованию, изменение поведения, мотивации к обучению.	Сформированность устойчивой потребности в знаниях, умениях, навыках по изучаемым предметам, владение информационными технологиями, метапредметными умениями.	Наличие предметных знаний, способов теоретического мышления и исследовательской работы.
- эмоциональный	Положительное отношение к школе, классному коллективу, учебной деятельности.	Уверенность в своих силах, самооценка.	Удовлетворение положением в коллективе.
- деятельностный	Сформированность активной позиции в овладении знаниями, развитие потребности в самообразовании.	Наличие способности к самоопределению и выбору.	Сформированность стремления к дальнейшему самообразованию и проектированию своего жизненного пути.
- волевой	Наличие первых волевых усилий в учебном процессе и в организации своей жизни.	Наличие уверенности в преодолении трудностей.	Наличие стремления к совершенствованию личностных качеств.

11. Модель выпускника адаптивной школы полного дня по ступеням образования.

Личность – человек на определённой стадии своего психического и социального развития (*Выготский*).

Развитие – процесс *качественных изменений*, не поддающийся измерению, процесс скачкообразный, в отличие от роста как процесса количественных поступательных, измеряемых изменений.

Причины развития личности – *преодоление противоречий*. В основе причин развития – действие закона единства и борьбы противоположностей. Противоречия: внутренние (индивидуальные) и внешние (движущие развитие человечества, универсальные).

Факторы развития	Начальная школа 1 – 4 классы	Основная школа 5 – 9 классы	Средняя школа 10 – 11 классы
1. Психический	Сформирована произвольность психических	«Ушёл от детей, но ещё не пристал к	Способность к самоопределению.

	<p>процессов: мышления, памяти, речи, внимания, поведения</p> <p>Формирование внутренней позиции, которая проявляется по отношению к себе, окружающим, нормам, правилам и обязанностям.</p> <p>Умение определить свои способности.</p> <p>Способность к рефлексии.</p>	<p>взрослым». (Крупская Н. К.)</p> <p>Склонность к самовыражению. Самооценка, критичность, стремление иметь своё мнение.</p> <p>Рефлексивное отношение к своей деятельности.</p>	<p>Потребность самореализации. Психическая зрелость.</p> <p>Уверенность в собственных силах.</p> <p>Способность к самокритике.</p> <p>Использование рефлексии в целях дальнейшего самосовершенствование</p> <p>Направленность на свой успех.</p>
2. Интеллектуальные способности	<p>Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.</p> <p>Сформированы личностные качества: самостоятельность суждений, независимых от авторитетных, критичность по отношению к своим и чужим действиям.</p> <p>Сформировано умение работать с различными видами <i>моделей (знаковыми, графическими, словесными)</i>.</p> <p>Понимание причинно-следственных связей.</p> <p>Умение увидеть целое раньше его частей.</p> <p>Способность и склонность к преобразованию сложившихся способов действия.</p> <p>Формирование деятельностной цепочки: <i>анализ – планирование – рефлексия</i>.</p>	<p>Мышление более систематизированное, последовательное, зрелое.</p> <p>Изменяется соотношение между конкретно-образным мышлением и абстрактным в пользу абстрактного.</p> <p>Умение работать со средствами развивающего обучения: <i>схематизация, моделирование, анализ, планирование, идеализация</i>.</p> <p>Способность к дедукции и индукции.</p>	<p>Умение в зависимости от ситуации применять абстрактное или конкретное мышление.</p> <p>Владение и умение применять различные способы и методы развивающего обучения: <i>схематизация, моделирование, анализ, планирование, идеализация, проектирование, проблематизация</i>.</p>
3. Образовательный	<p>«Умею учиться!»</p> <p>Умение следовать образцу, правилу, инструкции, начало овладения учебной деятельностью.</p> <p>Сформирован коллективный субъект учебной деятельности (анализ, планирование, рефлексия).</p> <p>Умение определять учебные задачи и находить средства и способы решения в групповой работе.</p> <p>Учебные действия контроля и оценки, устойчивый учебно-познавательный интерес.</p>	<p>Способность к <i>целеполаганию</i> в учебной деятельности (умение ставить себе цели и задачи).</p> <p>Выбор индивидуальной образовательной траектории.</p> <p>Навыки информатизации.</p> <p>Умение применять в учебной деятельности индивидуальную, парную и групповую работу.</p> <p>Умение оценивать свою учебную деятельность критически, не останавливаться на ошибках, планируя дальнейшую работу по исправлению этих ошибок.</p> <p>Пользователь компьютера, умение пользоваться глобальной сетью Интернет.</p>	<p>Эффективное использование полученных знаний, умений и навыков.</p> <p>Применение дедуктивного и индуктивного методов в получении информации.</p> <p>Способность к самостоятельному получению знаний.</p> <p>Осознание необходимости получать дальнейшее образование.</p> <p>Умение работать в различных компьютерных программах.</p>
4. Творческие способности	<p>Наличие опыта создавать вокально-музыкальные, ритмопластические, живописные художественные образы.</p>	<p>Самоопределение своих творческих способностей. Стремление к развитию творческих способностей.</p>	<p>Самореализация.</p> <p>Способность к самопрезентации.</p>

	Выявление творческих наклонностей.		
5. Нравственно-волевой	Знание о своих индивидуальных качествах, способность к самоизменению. Стремление расширить границы собственных знаний и умений. Владение нравственными нормами поведения. Осознание ответственности за самого себя, других людей и за общество. Заложены основы патриотизма.	Формирование ценностно-смысловой базы. Самоконтроль, сознательная дисциплина. Умение оценить себя и увидеть себя успешным.	Моделирование собственной здоровьесберегающей среды продукта своей мыследеятельности. Нравственная зрелость и способность к самовоспитанию. Зрелость идейная и гражданская. Осознание семейных ценностей. Неприятие безнравственности.
6. Эстетический	Познание прекрасного. Способность к восприятию искусства. Умение слушать музыку, различать жанры живописи. Видение особенностей национальной культуры.	Понимание различных видов искусства. Адекватная оценка прекрасного. Эмоциональное вовлечение в мир искусства.	Развитый художественный вкус. Знание мировой художественной литературы. Ориентация в мире современной духовной культуры. Собственный духовный мир.
7. Коммуникативный	Сформировано представление о самом себе, об отношениях со взрослыми и сверстниками. Наличие устойчивых элементов социальных чувств, коллективизма, ответственности за поступки, товарищества, взаимопомощи.	Сформированы коммуникативные способности: умение увидеть конфликт, попытки его разрешения (умение чётко выделить свою позицию, умение услышать другого и понять его основания, но без принятия позиции другого). Умение различать позиции лидера и ведомого. Осознание своего места в коллективе.	Общественная значимость. Способность к адаптации в новых коллективах. Способность к применению коммуникативных способностей. Видение себя в коллективе: «Я – часть целого». Способность к проблематизации как выходу из конфликта: чёткое понимание своей позиции, видение позиции другого, осознание своего основания и основания оппонента, способность к компромиссу, принятие позиции и основания другого, нахождение общего в обоих основаниях). Ориентация на будущую профессию.

Таким образом, выпускник адаптивной школы полного дня на выходе из школы *успешен, социально адаптирован, со сформированными коммуникационными, информационными и другими компетентностями.*